

Projekt: Sammen om AI - fra værktøj til pædagogisk praksis

Projektet skal styrke læreres og lederes kompetencer til at anvende kunstig intelligens kvalificeret, ansvarligt og læringsunderstøttende i undervisningen. Projektet tager afsæt i et aktuelt behov på ungdomsuddannelserne: at AI ikke alene forstås som et teknisk værktøj, men som et pædagogisk, didaktisk og etisk anliggende, der kræver fælles sprog, faglig dømmekraft og lokal forankring.

Projektets hovedresultat er, at der på tværs af de deltagende skoler uddannes 42 lokale AI-ambassadører på højt kompetenceniveau med afsæt i UNESCOs AI Competency Framework for Teachers. Ambassadørerne skal kunne udvikle ny praksis, vejlede kollegaer og understøtte en reflekteret anvendelse af AI i konkrete undervisningssituationer. Samtidig skal projektet kompetenceløfte en langt bredere gruppe af undervisere gennem lokale forløb, brede kompetenceaktiviteter og et afsluttende kompetenceevent.

Målet er, at AI bliver anvendt dér, hvor det styrker elevernes læring, og fravalgt dér, hvor det ikke bidrager meningsfuldt. Projektet skal konkret resultere i mindst 22 lokalt udviklede og afprøvede kompetenceforløb, minimum to pr. skole, samt lokale vejledninger, instruktioner og materialer, der kan anvendes direkte af kollegaer i hverdagen. Derudover udvikler hver skole en lokal strategi eller retningslinje for kompetenceudvikling og ansvarlig anvendelse af AI i undervisningen. Dermed kobles den konkrete lærerpraksis med ledelsesmæssig og organisatorisk forankring, så projektets resultater kan leve videre efter projektperioden.

Resultaterne opnås gennem et fælles kompetenceudviklingsforløb bestående af otte kompetencedage over to skoleår. Forløbet gennemføres i samarbejde med Mikkel Aslak, som bidrager med viden om AI som pædagogisk og didaktisk redskab. Mellem kompetencedagene arbejder deltagerne lokalt med at udvikle, afprøve og justere kompetenceforløb for deres egne kollegaer. På den måde bliver kompetenceudviklingen praksisnær, kollegial og tilpasset den enkelte skoles virkelighed.

Projektet bygger på en ambassadørmodel, hvor lærere lærer med og af hinanden. Denne tilgang skal skabe tryghed, reducere modstand og øge sandsynligheden for, at AI faktisk bliver en del af skolernes pædagogiske udviklingskultur. Samtidig deltager ledere og IT-ansvarlige aktivt, så der skabes et fælles sprog mellem undervisere og ledelse om muligheder, begrænsninger og ansvar i arbejdet med AI. Ved projektets afslutning samles de udviklede forløb og erfaringer i et katalog, som kan deles med andre skoler og relevante aktører i Region Midtjylland.

Projektet forventes dermed både at skabe konkrete forbedringer på de deltagende skoler og bidrage til en bredere regional kompetenceudvikling. I sidste ende er projektets vigtigste effekt, at eleverne møder en undervisning, hvor AI anvendes mere bevidst, kritisk og

læringsfremmende — og hvor de selv får stærkere kompetencer til et uddannelses- og arbejdsliv, hvor AI allerede spiller en væsentlig rolle.

Learnmark Horsens er partner og Lead på projektet.

Samarbejdspartnere:

Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern

Aarhus Tech

SOSU Randers

Uddannelsescenter Holstebro

SOSU Østjylland

Bygholm Landbrugsskole

Mercantec

Jordbrugets Uddannelsescenter

Herningsholm

Syddjurs Gymnasium

Projektet er støttet af Region Midtjyllands Uddannelsespulje

