

# Selvevaluering 2023, Learnmark Horsens

## Opfølgingsplaner

### Business

Udvalgte indsatser er:	Ansvar	Deadline
<p><b>1. Vækst i elevtal til EUX</b></p> <p>I skoleåret 2021-22 var elevsøgningen til EUX Business historisk lav, og der er tale om en tendens siden reformen 2015. Business er ramt af mange parametre. Trods den endog meget vanskelige situation, og netop derfor, er vi nødt til stadigt og stædigt, at arbejde på at skabe øget tilgang til EUX uddannelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Kernefortællingen og dens gennemførelse</li><li>B. Brobygningsaktiviteter</li></ul> <p><b>2. Elevtrivsel og fastholdelse</b></p> <p>Vores ETU er ikke dårlig, og der hvor eleverne gerne vil have forbedringer er bl.a. på det fysiske område. Og her kan vi ikke gøre meget, da matriklen og vores bygning står til at skulle sælges. Desuden er vi placeret i samme miljø som voksne tekniske AMU kursister. Hvilket vi desværre pt. heller ikke kan gøre noget ved. Vi vil derfor lave andre og flg. indsatser hvor vi kan gøre en forskel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Rejser og fester</li><li>B. Fastholdelse og fravær</li></ul>		
<b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:</b>		
<p><b>1. Vækst i elevtal til EUX</b></p> <p><b>A. Kernefortællingen og dens gennemførelse</b></p> <p>Learnmark Business er nu tæt på at have en kernefortælling som har været længe undervejs, da det krævede både interviews og kommunikation med relevante interessenter. Kernefortællingen skal kunne kommunikere det rette budskab til de rette modtagere, på den rette måde. Og frem for alt øge kendskabet til vores EUX uddannelse.</p> <p>Et uddrag er her: <i>EUX er en erhvervsfaglig studentereksamen og derfor både en gymnasial</i></p>		

uddannelse og en erhvervsuddannelse.

De første to år er klassiske gymnasieår, som andre gymnasiale uddannelser. EUX1 og EUX2.

De næste to år er elevtid i den valgte virksomhed med løn.

Forskellen på den erhvervsfaglige student og andre studenter, er vores unikke erhvervsamarbejde.

Her er ingen uforståelig teorier. Eleverne lærer teorierne på en praksisnær måde med autentiske problemstillinger stillet af rigtige virksomheder. På skolen eller hos virksomheden.

EUX er nemlig en erhvervsfaglig studentereksamen!

Kernefortællingen indeholder konkrete produkter som skal udarbejdes, eks. brochurmateriale og tilretning af hjemmeside, men også ændring af den daglige kultur, hvor vi ikke længere vil bruge og omtale uforståelige forkortelser fra vores uddannelse, eks. merkantil uddannelse som bliver til Business uddannelse, og uddannelsesspecifikke fag og erhvervsfag som bliver til linjefag. Andet er i overvejelse.

## **B. Brobygningsaktiviteter**

Interviews i forbindelse med at etablere en kernefortælling har vist, at UU vejleder meget lidt, og har et meget ringe kendskab, til vores uddannelse, EUX – og dens indhold. Vi er derfor nødt til at prøve at bringe kendskab til grundskolens elever uden om UUs vejledning. Det gøres bedst direkte i brobygningsaktiviteter af forskellig slags.

Vi vil derfor lave bedre og mere praksisnære brobygningsforløb og konsekvent evaluere ifht. at tilpasse til målgruppen. Der skal laves forløb i samarbejde med erhvervslivet.

Vi vil også lave flere og bedre brobygningsforløb til vores Learnmark folder, kaldet "rullende Learnmark", hvor grundskolelærere kan se skolens forskellige brobygningsforløb og booke dem. Her har vi tidligere kun haft et enkelt med, og det vil vi øge til min. 3. Og gøre dem relevante for målgruppen.

Vi vil forsøge at etablere en "event" som er målrettet grundskolens elever. Det kan være i form af et modeshow som kan præsenteres for eks. 9. klasse. Det er også muligt at kunne etableres som et valgfag i samarbejde med eks. 9. klasses elever, hvor de selv er med til at etablere modeshowet.

## **2. Elevtrivsel og fastholdelse**

### **A. Rejser og fester**

Vores elevråd har i deres beretning fremhævet netop rejser og fester som de to væsentligste ting som har indflydelse på det sociale sammenhold.

Vores rejsekoncept har ikke fungeret godt. På trods af, at det er ret nyt. Vi

havde desværre ikke forudset, at det lavere elevtal betød, at det ville blive vanskeligt økonomisk overhovedet at kunne gennemføre udlandsrejser. Vores elevgruppe er i forvejen svære at få med ud at rejse, da de ikke har ret mange penge, og ofte kommer fra udsatte familier.

Vi vil derfor se på muligheden for at rejse samlet og på tværs af klasser. Det vil dels lette planlægning for os, men det vil også gøre rejserne billigere at planlægge for rejseselskaber og dermed for eleverne. Hvis vi lykkedes hermed vil det også give et bedre fællesskab mellem eleverne.

Fester og cafeer betyder rigtig meget for det sociale liv. Der er en grund til at så mange søger gymnasierne, og det er ikke kun det faglige. Vores udfordring på Business er, at vi nu er så få unge, at det ikke længere er interessant at gå til en fælles fest. Og cafeer er svære at holde i gang i mere end 1 time.

Vi må derfor have løst disse to udfordringer. Vi vil eks. søge at etablere fester i samarbejde med Tech og Sosu uddannelserne, som sikkert har samme udfordring. Fredagscafeer kan måske afvikles efter samme koncept.

## **B. Fastholdelse og fravær**

Særligt på vores EUD grundforløb har vi oplevet en del frafald i indeværende skoleår. Det skyldes bl.a. at vi optager elever som er på kanten af at være uddannelsesparate, da vi mangler elever. Når vi arbejder med elever som er udfordret såvel fagligt med særligt personligt og socialt, er det vigtigt med et nært og hurtigt samarbejde mellem de som er omkring eleverne. Så når udfordringerne opstår, kan de hurtigt løses. Her har vi haft lidt udfordring med kommunikation fra KL og team til ledelse. Og lidt udfordring med at sikre skriftligheden i elevadfærd, således, at når der skal skrives ind jf. studie- og ordensregler, så er det ikke muligt, grundet manglende skriftlighed.

Vi vil derfor sammenlægge de to grundforløbsteams, EUD og EUX til ét grundforløbsteam. Og erstatte de to koordinatore med en uddannelsesleder. Det vil betyde flg.:

- Nemmere at koordinere projekter, virksomhedsbesøg, rejser, fællesaktiviteter mv. Planlægning lettes for medarbejdere – og det vil smitte positivt af på eleverne
- Elever som måtte skifte er kendte, og man kan koordinere inden for samme team.
- Drøftelse af svære elever og deres indsatser vil i et fælles team medføre hurtigere opfølgning
- En uddannelsesleder som koordinator gør vejen til elevadfærdsregulering nemmere – og sikre bedre styr på dokumentation.
- **SPS** vejledere skal fast ind i én klasse, i stedet for at være fordelt på flere klasser. Det vil støtte klassen og til dels undervisningen.

<p>Vi vil også som noget helt nyt etablere en særlig klasse som tilgodeser de elever som har angst og skolevægring. En såkaldt kombinationsklasse. Også kaldet en <b>20/20 model</b>, hvor klassen på samme skoleår opnår en fuld 10. klasse samt grundforløb 1 EUD. Og er dermed et samarbejde mellem Learnmark 10 og Business.</p> <p>Klassen er målrettet angst elever som kan dokumentere diagnoser og som typisk har skolevægring bag sig. Klassen indrettes særligt og vil have et begrænset optag og max. 15 elever tilmeldt.</p> <p>Der er søgt støtte primært til kompetenceudvikling hos region midt. Klassen vil imødegå udmeldelser fra elever som ikke kan holde til at være i det store fællesskab. Og som vi ellers ville have mistet. Disse elever trækker typisk et stort fravær før de falder ud. Med dette tiltag skulle vi gerne både undgå fraværet og frafaldet hos denne særlige elevgruppe. Til gavn for såvel Learnmark 10 og Business.</p>						
<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi?</b></p> <p>Vækst i elevtal til EUX. Al vækst er i princippet godt.</p> <p>Og at reducere frafaldet på grundforløb EUD.</p>						
<p><b>Beskriv måltal – f.eks med afsæt i at øge med en vis procentdel ( med afsæt i data)</b></p> <p>Søgningen til EUXGF1 skal 1. marts 2024 øges ifht. 2023. Det er afgørende at sikre fremgang.</p> <p>Elevtal på EUX som her ses for skoleårene 2022, 2021, 2020 og 2019, hvor 2022 er det laveste optag nogensinde med 25 elever. I 2023 blev optaget på eux 35 elever.</p> <table border="1" data-bbox="162 1308 531 1375"> <tr> <td><u>25</u></td> <td><u>36</u></td> <td><u>47</u></td> <td><u>50</u></td> </tr> </table> <p>Målet er at have 5 elever mere 1. marts 2024. Vores mål er derfor at nå 40 euxgf1 ansøgere samme periode 2024.</p> <p>Fravær og frafaldet på EUD skal mindskes ifht. 2023.</p>	<u>25</u>	<u>36</u>	<u>47</u>	<u>50</u>		
<u>25</u>	<u>36</u>	<u>47</u>	<u>50</u>			
<p><b>Andet</b></p>						



<p>Fysiske uv-miljø:</p> <p>Hvordan kan vi synliggøre deres uddannelse? Har vi elev-produktioner (billeder, projekter m.m), som vi kan anvende?</p> <p>Toning af fagene:</p> <p>Der gøres allerede meget, men der skal arbejdes med et samlet overblik. HBB vil indkalde til korte møder af relevante undervisere. Når vi har et overblik, vil vi udarbejde en proces med fokus på at skabe endnu mere fællesskab og stolthed ved at være EUX-underviser på tværs af TECH, Bygholm og gymnasiet.</p> <p>Optaget:</p> <p>Der tages initiativ til en møderække med markedsføringsafdelingen i forhold til at arbejde med et øget kendskab især blandt grundskoleeleverne i Horsens Kommune, i det faldet især er blandt disse. Vi skal meget gerne derud hvor vi også får forældrene i tale.</p> <p>UJ-dagene på VIA udvikles, så der bliver en større grad af aktivitet i EUX-workshoppen, hvor rigtig mange 9. klasser deltager. De unge mennesker skal opleve også at have noget mellem fingrene. Der udvikles små komponenter som de kan arbejde med. Dette udvikles sammen med underviserne på Tech.</p>	<p>Hbb og Mhou</p> <p>Hbb gennemfører møderne og resultat og tiltag drøftes af HBB og Mhou</p> <p>Hbb og Mhou</p> <p>Hbb udvikler og gennemfører.</p>	<p>Efteråret 2023</p> <p>August 2023</p> <p>Første møde er i Juni-23</p> <p>Efteråret 2023</p>
<p>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det?</p> <p>Ved at synliggøre elevernes arbejde og oplevelser mere, skal vi gerne opnå en større stolthed over egen uddannelse.</p> <p>Toning af fagene:</p> <p>Ved at skabe større overblik, vil det give en bedre forståelse mellem lærergrupperne og derved give eleverne en følelse af mere samhørighed.</p> <p>Vi ønsker at øge optaget på Grundforløb 1 med ca. 20 elever</p>	<p>HBB og Mhou følger løbende op på indsatser og evaluerer i juni 2024</p>	

<p>Beskriv måltal- Feks baseret på data fra ETU, fravær og gennemførelselstal.</p> <p>Målet er, at ETU-tallene for skoleåret 2023-24 er endnu bedre end 2022-23</p> <p>Vi ønsker at optaget af nye GF1ere vender tilbage til niveauet fra skoleårene 2021-22 og 2022-23 – ca. 65 elever</p>	Mhou og Hbb	<p>Primo 2024 i forhold til ETU</p> <p>Medio marts i forhold til optagetallene</p>
Andet		

## Byggeri

Afdeling – team : Byggeri	Ansvar	Deadline
<p><b>Motiver indsats :</b></p> <p>Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære</p> <p>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats</p> <p>Skolens indretning og udseende</p>	<p>UV / HLC-Byg.</p> <p>UV / HLC-Byg.</p> <p>UV / HLC-Byg.</p>	<p>Juni 2023</p> <p>Juni 2023</p> <p>Juni 2023</p>
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre :</b></p> <p><b>Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære:</b></p> <p><i>Der planlægges og opstilles en struktur der gør at den enkelte elev kan danne sig et overblik over det flow der er i undervisningsforløbet, her arbejdes videre med digitalisering af skolens undervisningsmateriale og brug af Ipraxis.</i></p> <p><i>Det giver ofte frustration hos eleverne, hvis underviserne ikke siger det samme / har samme mål med undervisningen, det er derfor vigtigt at underviserne tager udgangspunkt i det samme undervisningsmateriale, selvfølgelig med plads til personlige nuancer. Samarbejde og fælles forberedelse skal prioriteres.</i></p>		

<p><b>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats:</b>  <i>Vigtigheden af kontaktlærerrollen, herunder samtale og tilbagemelding til den enkelte elev. Der er igangsat et projekt omhandlende fastholdelse gennem social bæredygtighed (PSB) Det er vigtigt at der gives tilbagemelding til alle elever både de dygtige og de stærke, kontaktlærerrollen skal opdateres, der skal udfyldes uddannelsesplaner og noter i Studie+ dette for elevernes skyld, men også for at skolen har den nødvendige dokumentation overfor ministeriet.</i></p> <p><b>Skolens indretning og udseende:</b>  <i>Der er nedsat et udvalg på Tech der arbejder med skolens fysiske miljø, der er indkøbt bl.a. sofamiljøer i friske farver og der arbejdes på, at der er en medarbejder til stede på skolen efter undervisningstiden.  Således at der er mulighed for at der er åbent i fitnessrummet og i de værksteder og teorilokaler hvor nogle elever måtte ønske at arbejde længere.  Vi skal have en mere åben skole, hvor eleverne synes det er fedt at være også efter undervisningstid, der skal være mulighed for at arbejde længere i værkstederne, "nørde" / udvikle talent, få ekstra undervisning m.v. Være sammen socialt i forbindelse med fitnessrummet, elevdrevet cafe m.v. Vores skolehjemselever skal bør have dette alternativ i stedet for at fritiden bliver for kedelig for dem.</i></p>		
<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</b></p> <p><b>Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære:</b>  <i>Der forventes mindre frustration og mere motivation hos eleverne.  Underviserne får mere orden og ensretning på undervisningsmaterialet.</i></p> <p><b>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats:</b>  <i>Eleverne får en bedre selvindsigt og får mulighed at udvikle sig på baggrund af en konstruktiv feedback fra læreren.  Der opnås den nødvendige dokumentation.</i></p> <p><b>Skolens indretning og udseende:</b>  <i>Eleverne får større lyst til at blive på skolen efter skoletid og opnå noget socialt med andre elever, det skal være fedt at gå på Learnmark Tech.</i></p>		

<p><i>Vores skolehjemselever får nogle aktivitetsmulighed sammen med skolens øvrige elever.</i></p>		
<p><b>Beskriv måltal- Feks baseret på data fra ETU, fravær og gennemførelstal.</b></p> <p>Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære</p> <p>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats</p> <p>Skolens indretning og udseende</p>	<p>LG 77 Tech 78</p> <p>LG 72 Tech 77</p> <p>LG 65 Tech 64</p>	<p>Mål 85</p> <p>Mål 85</p> <p>Mål 70</p>
<p><b>Andet</b></p>		

## Fødevarer jordbrug og oplevelser

Afdeling – team: FJO	Ansvar	Deadline
<p><b>Motiver indsats:</b></p> <p>Vi oplever faldende søgetal til såvel GF1 som til de GF2-forløb, vi udbyder indenfor hovedindgangen. En del af forklaringen er, mange elever og virksomheder benytter sig af muligheden for, at eleverne starter deres uddannelse i ny-mesterlære. Dette er der flere problematikker i. For Learnmark er den største, at vi får færre elever på vores GF-forløb, hvilket gør det svært at skabe såvel økonomisk bæredygtighed som dynamiske klasserum. Netop manglen på dynamik i klasserummet er en nedadgående spiral, da det demotiverer såvel elever som medarbejdere.</p>		
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:</b></p> <p>Vores lærepladskonsulenter besøger vores aftagende virksomheder med henblik på at skaffe lærepladser til eleverne. Disse lærepladskonsulenter tager fremover også en snak med virksomhederne om fordele og ulemper ved de forskellige måder at påbegynde en uddannelse på. En fordel ved grundforløben, der fremhæves, er, at eleverne får holdfølelse med de elever, de skal møde igen på hovedforløbene, ligesom de lærer en masse grundteknikker, de ikke altid kommer omkring på deres læreplads.</p>		
<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det?</b></p> <p>Vi forventer, flere elever vælger at starte deres uddannelse på grundforløbene med øget klassedynamik til følge.</p>		

<p><b>Beskriv måltal- F.eks. baseret på data fra ETU, fravær og gennemførelstal.</b></p> <p>Vi forventer at øge optaget på grundforløbene.</p>		
<p><b>Andet</b></p>		

## Teknologi og transport

Afdeling – team : teknologi og transport	Ansvar	Deadline
<p><b>Motiver indsats :</b></p> <p><b>Udvalgte indsatser på baggrund af ETU og VTU</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>fysiske rammer (metal)</b></li> <li>2. <b>Feedback/evaluering (alle)</b></li> <li>3. <b>Støtte til at finde læreplads</b></li> </ol>	<p>jabi</p>	<p>31.12.2022</p>
<p>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der vil blive set på studiemiljø i al almindelighed på Vejlevej, både i forhold til sociale aktiviteter og fysiske miljø. Noget af det er dog værkstedets størrelse, men her vil prøve i højere grad og flytte forløb over i svejsekabinerne ved auto, for at skabe lidt mere ro og luft. Særligt på smedefaget gør belysningen sig også gældende. Her vil vi se på at få pillet alt det gamle lys ned og erstatte det med mere arbejdsvenligt lys. Pladsmanglen vil fortsat være i fokus, men mere langsigtet, da skolen står over for en større ombygning</li> <li>2. Der vil fortsat være et større fokus på de personlige samtaler mellem kontaktlærere og elev, da der stadigvæk er enkelte område hvor tidligere indsat ikke har rykket helt det</li> </ol>		

<p>forventede. De vil blive sat i system og skal dokumenteres. Dette for at sikre, at der bliver talt med alle elever om deres personlige status og udvikling. Dygtige og mindre dygtige. derudover vil de gode erfaringer, fra de tværfaglige teams møder bliver videreført.</p> <p>3. Alle vores elever skal have en læreplads. Her vil vi ansætte nogle EUD konsulenter som skal være elevernes faste kontaktperson og støtte, i arbejdet med at skaffe sig en læreplads. Vi vil også mere systematisk prøve og træne jobsamtalen for de elever der er urutineret eller nervøse for dette.</p>		
<p>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elever, der sætter større pris på deres skole - og elever, der bedre kan koncentrere sig</li> <li>2. Elever der har en højere bevidsthed om egne evner og mål - og hvilke indsatser de skal gøre og som er bedre rustet til at gå i dialog med deres virksomhed om , hvad det er for nogle opgaver de gerne skal løse. Samtidig skal eleverne gerne have en fornemmelse af, at vi tager dem seriøst og at der bliver arbejdet helhedsorienteret for at få dem bedst muligt i mål med deres uddannelse.</li> <li>3. Bedre rustede elever, til at komme ud til samtaler og derved at flere elever og tidligere i deres forløb oplever at få en læreplads. Dette vil forhåbentlig også styrke elevernes motivation og forbedre vores fastholdelse af eleverne i uddannelsen.</li> </ol>		
<p>Andet</p>		

## Grundforløb 1 – teknologi, byggeri og transport

Afdeling – team: GF1-TBT	Ansvar	Deadline
<p><b>Motiver indsats:</b> GF1-TBTs struktur er konstrueret, så eleverne afprøver en lang række forskellige fag i forskellige afdelinger, inden de træffer deres endelige uddannelsesvalg. GF1 bemannes derfor af mange forskellige medarbejdere fra forskellige afdelinger. Disse medarbejdere har ofte ikke andet at gøre med hinanden, end at de alle underviser de forskellige GF1-hold. Eleverne er generelt godt tilfredse med GF1 (ETU og intern evaluering efter hvert modul), og frafaldet er meget lavt. Udfordringen er, at eleverne ofte oplever forskellig gradbøjning af de fælles regler i de forskellige afdelinger, hvilket udfordrer de undervisere, der holder mere stramt på reglerne, da eleverne konfronterer lærerne med forskellighederne. Dette giver et dårligt arbejdsmiljø, da der opstår gnidninger mellem underviserne. Eleverne bliver frustrerede, da de forskellige gradbøjninger gør eleverne usikre på, hvad reglerne egentlig er. I 2021 satte vi målrettet ind med en proces, hvor vi med hjælp fra en konsulent satte fokus på GF1-elevgruppen og de udfordringer, der kan være der. Primo 2023 gennemførte vi en evaluering med alle underviserne. I denne evaluering blev det udtrykt ganske tydeligt, at det er til stor gene for alle parter, når eleverne oplever forskellig udmøntning af fælles regler i de forskellige afdelinger.</p>		
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:</b></p> <p>Ultimo maj 2023 starter vi forberedelsen af det nye skoleår. På baggrund af medarbejdernes evalueringer, gennemfører vi en række tiltag på det nye GF1. Ét af disse er øget fokus de fælles regler og de konsekvenser, det har for elever og kolleger, når de ikke overholdes.</p> <p>På første møde præsenteres underviserne for de udsagn, de selv har ytret i evalueringen. Derefter skal underviserne i fællesskab definere det regelsæt, de og eleverne i det nye skoleår skal arbejde under.</p>		

<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det?</b></p> <p>Vi forventer, involveringen af medarbejderne i processen skaber fælles fodslaw, teamfølelse og ejerskab af reglerne, så motivationen for at efterleve disse højnes.</p> <p>Vi forventer færre konflikter med elever, når de mærker, medarbejderne arbejder sammen som team. Dette giver eleverne tydelige retninger.</p>		
<p><b>Beskriv måltal- Feks baseret på data fra ETU, fravær og gennemførelstal.</b></p> <p>Der kan ikke sættes konkrete tal på, men det forventes, at denne problematik ved evaluermødet primo 2024 ikke fylder så meget, som det gjorde ved sidste evaluering. Vi forventer også, medarbejderne undgår de uønskede elevkonfrontationer på baggrund af den forskellige udmøntning af de fælles regler.</p> <p>Vi forventer som minimum at fastholde den høje elevtilfredshed i såvel ETU som i løbende evalueringer.</p>		
<p><b>Andet</b></p>		

## Learnmark Gymnasium

Afdeling – team : Learnmark Gymnasium HHX og HTX	Ansvar	Deadline
<p><b>Motiver indsats :</b></p> <p>Elevertrivselsundersøgelsen viser generelt en høj elevtilfredshed, og fastholdelsen er høj. De aspekter vil vi fastholde, mens vi vil kigge på centrale emner inden for strategimplementeringen og arbejdsmiljø.</p>		
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementering af ny strategi for Learnmark Horsens med følgende tre fokuspunkter<ol style="list-style-type: none"><li>a. Bæredygtighed, hvor vi kommer til at arbejde sammen med Horsens Kommune, Ungerådet og elevrådene om bæredygtighedsprojekter, og lancerer den ny "Grøn iværksætterdag" i september.</li><li>b. Kvalitet, herunder især strategiplanerne om:<ol style="list-style-type: none"><li>i. Implementering af nyt rejsekoncept</li><li>ii. Søgning til HTX</li></ol></li><li>c. Motivation, herunder især strategiplanerne om:<ol style="list-style-type: none"><li>i. elevernes studiekompetencer, herunder teknologisk kompetence (dermed også kunstig intelligens), gymnasieparathed, indre motivation, studieteknik, mindre fokus på karakterer.</li><li>ii. Der skal nedsættes en arbejdsgruppe til at arbejde med elevernes studiekompetencer og teknologiske kompetencer, under arbejdstitlen: Gymnasiekørekort.</li><li>iii. Emner inden for studiekompetence, fx kunstig intelligens og/eller at udfordre eleverne på forskellige niveauer, fx ved hjælp af materiale til differentieret</li></ol></li></ol></li></ol>	gymnasieledelsen	Med udgangen af skoleåret 2023/24

<p>undervisning bliver fokus for faggruppearbejdet i 2023/24.</p> <p>iv. Studiemiljø for eleverne, både fysisk miljø og studiemiljø. Til det fysiske miljø er der i 2023 afsat en pulje på 110.000 kr.</p> <p>2. Opfølgning på APV med fokus høje følelsesmæssige krav, sekundært med opfølgning på indsatserne omkring arbejdspress. Under dette punkt hører også indsatserne i forhold til medarbejder-motivation fra strategien.</p>		
<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</b></p> <p>Vi forventer:</p> <p>Bæredygtighed: Gennemførelse og evaluering af Grøn iværksætterdag. Nye konkrete samarbejder om bæredygtighed.</p> <p>Et nye rejsekoncept skal være besluttet inden udgangen af 2023.</p> <p>Konkrete nye redskaber skal være kendt i organisationen i forhold til at arbejde med Høje følelsesmæssige krav.</p> <p>Der skal i løbet af skoleåret udvikles "Gymnasiekørerkortet", så det kan anvendes og implementeres i 2024/25.</p>	suag	Juni 2024
<p><b>Beskriv måltal- Feks baseret på data fra ETU, fravær og gennemførelstal.</b></p> <p>Søgningen til HTX skal være bedre en optaget i 2023, hvor 92 elever havde uddannelsen som 1. prioritet. Målet er at vi optager 4 fulde klasser i 2024.</p>	Sual/Im	Maj 2023
<p><b>Andet</b></p>		

