



Selvevaluering 2021

Afdelingscheferne orienterede på bestyrelsesmødet den 17. juni 2021 overordnet omkring opfølgingsplanerne på baggrund af selvevalueringen. Nedenfor følger de opfølgingsplaner, der er udarbejdet af afdelingerne.

Learnmark Gymnasium HHX og HTX

Motiver indsats:

Hvorfor vælger I denne indsats – begrundes med afsæt i data fra ETU, frafald eller andet.

Learnmark Gymnasium HHX og HTX har i november 2020 gennemført elevtrivselsundersøgelsen (ETU). Svarprocenten i undersøgelsen har været rigtig høj med 90% (882 besvarelser ud af 985 mulige), og selve ETU'en viser, at Learnmark Gymnasium ligger over landsgennemsnittet på helt centrale områder som

Elevernes motivation og indsats, selv vurderet elevperformance, velbefindende, arbejdspress, mobning chikane mv. Vi ligger på landsgennemsnittet i forhold til læringsmiljø og klasserelationer, mens vi ligger lidt under landsgennemsnittet på støtte hjemmefra.

Vurderingen på gymnasiet er, at det på grund af forårets lange nedlukning er allervigtigst at komme tilbage til en normal hverdag og et normalt fællesskab i det kommende skoleår, og at elevtrivselsundersøgelsen ikke i det kommende år giver anledning til særskilte indsatser. Nedlukningen er sket lige efter, at ETU'en blev foretaget – dermed viser ETU'en ikke de skader, der uundgåeligt er sket i de sociale fællesskaber. Situationen omkring nedlukning, gør, at der særligt i de nuværende 1.g-klasser, som kun nåede at være sammen i en måned i deres studieretningsklasser inden nedlukningen i december 2020, har brug for stærke fælles oplevelser og at opleve et stærkt gymnasie miljø med messer, konkurrencer, rejser, foredrag og fællessamlinger – noget der har været stort set aflyst i skoleåret 2020/21.

Imidlertid har nedlukningsperioden ikke kun været skidt. Den har været et nybrud i forhold til at tænke digitaliseringsværktøjer ind i den ordinære undervisning. De indsigter skal gymnasiet forsætte i det kommende skoleår til glæde for eleverne

Sidst men ikke mindst har både elever og medarbejdere en uforløst fornemmelse i forhold til at Learnmark er blevet bæredygtighedsskole, noget som corona også har forhindret at vi har kunnet følge op på i den grad, som vi gerne ville.

Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:

1. Genoplive gymnasie miljøet. Det skal kunne ses på konkrete aktiviteter, som vi skal have mindst op i niveau med skoleåret 2018/2019 og 2019/20 (inden første nedlukning). Vi skal dokumentere på foredrag, fællessamlinger, debatarrangementer, rejser og undervisningsarrangementer
2. Vi vil lave et målrettet arbejde med at videndele indsigter fra nedlukningen, fx om at bruge digitale platforme som projektarbejde hos eleverne med lærerguidning. Vi vil arbejde målrettet med at få Virtual Reality ind i konkrete undervisningsforløb.
3. Bæredygtighed: Vi skal have afholdt bæredygtighedsdag, nedsat aktionsgrupper, og yderligere implementeret bæredygtighedstiltag i undervisningsforløb.

Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det?

I forhold til indsats 1: Vores mål er at vi – trods den lange nedlukning – kan få lige så høj eller højere score i elevtilfredshedsundersøgelsen i efteråret 2021.

I forhold til indsats 2: Eleverne skal mærke, at vi er på forkant med at tænke digitalisering og pædagogik sammen til gavn for deres læring.

I forhold til indsats 3: Eleverne skal tydeligt mærke, at de går på en UNESCO verdensmålsskole.

Beskriv måltal – f.eks med afsæt i at øge med en vis procentdel (med afsæt i data)

Klasserelationer skal have en score på mindst 76 og velbefindende på 80.



Selvevaluering 2021

Learnmark Tech

Teknologi

Motiver indsats:

Udvalgte indsatser på baggrund af ETU og VTU

1. støtte til praktikplads
2. Klare mål i undervisningen
3. Virksomhedernes forberedelse af elever (alle)

Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:

1. Der er desværre fortsat en lille gruppe der har svært ved at skaffe sig en læreplads. Vi vil sætte ekstra ind med cv og ansøgningsskrivning i undervisningen, samt at forberede eleverne på hvad der kan ske under en evt. samtale. Dette kan gøre ved besøg af virksomhedsledere og produktionschefer, som kan fortælle om deres oplevelser. Ydermere vil konsulenter i højere grad komme ud og tale med eleverne for lære dem at kende, medhenblik på et bedre match med en virksomhed.
2. Der vil fortsat være et større fokus på de personlige samtaler mellem kontaktlærere og elev. De vil blive sat i system og skal dokumenteres. Dette for at sikre, at der bliver talt med alle elever om deres personlige status og udvikling. Dygtige og mindre dygtige. derudover vil de gode erfaringer, fra de tværfaglige teams møder bliver videreført.

Der skal forud for hvert nystartet projekt/opgave introduceres samlet for klassen, hvad de kan forvente af udbyttet af undervisningen og hvad vi forventer af indsats for at nå målet.

3. Gennem VTU vil vi forsøge at skabe øget fokus på det at have en elev/lærling. der skal laves mere præcise praktik beskrivelser over hvad det er en elev skal have arbejdet med inden en kommende skoleperiode. og hvad er det for nogle kompetencer eleven kommer hjem med. Der skal ydermere etableres kontakt til de samarbejdsskole som aftager vores elever fra grundforløbsuddannelserne, for at give dem muligheden for at formidle deres praktikplaner

Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det?

1. Elever oplever at de hurtigere/tidligere i uddannelsen får underskrevet en lærerkontrakt med den rigtige virksomhed
2. Elever der har en højere bevidsthed om egne evner og mål - og hvilke indsatser de skal gøre og som er bedre rustet til at gå i dialog med deres virksomhed om, hvad det er for nogle opgaver de gerne skal løse. Samtidig skal eleverne gerne have en fornemmelse af at vi tager dem seriøst og at der bliver arbejdet helhedsorienteret for at få dem bedst muligt i mål med deres uddannelse.
3. Bedre rustede elever, hvor det ikke hver gang kommer som en overraskelse for dem, hvad det vil sige at gå i skole. Og som er bedre rustet til at gå i dialog med deres virksomhed om, hvad det er for nogle opgaver de gerne skal løse.
Omvendt kan det at virksomhederne får nogle praktikplaner fra os som skole (Hvad skal de hjem og træne efter et skoleforløb og hvad skal de øve sig på inden det næste), hjælpe dem til at få struktureret uddannelsen ude på virksomheden.

Måltal og indsatser:

1. Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads 67 → 80
2. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære 76 → 81
3. Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken 69 → 77

Status:

Vi er allerede godt i gang. Medhensyn til støtte til praktikplads, er det trepartsaftalen der fylder en del. Konsulenterne har fået til opgave uddannelse for uddannelse at lave en målrettet branche indsats og gennem dialog direkte med eleverne og selvfølgelig også med kontaktlæreren, prøve at skabe de bedste match.



Selvevaluering 2021

Samtidig vil eleverne blive præsenteret for et nyt digitalt værktøj til at træne det at være til samtalen, forhåbentligt vil det være med til at få dem ud over rampen og sikre dem en praktikplads. Vi er startet med el og mekanik.

Klare mål i undervisning kommer til at tage sit udspring i vores LUP'er, som vil blive revideret sommeren 2021. Strukturen her vil blive langt mere konkret på hvad det faktisk er der bliver lavet i undervisningen, herunder også de konkrete mål og hvordan eleverne bliver bedømt i det enkelte fag. Altså også et værktøj underviseren kan bruge, hver gang der sættes i værk med et nyt emne/fag.

Virksomhedens forberedelse af eleven inden et skoleforløb, vil vi prøve at imødekomme ved at beskrive praktikmålene så præcist som muligt, selvfølge så alle vores virksomheder stadigvæk kan være med. Men vores indtryk er at også de famler lidt i blinde en gang imellem og for nogle virksomheder er det nemmeste så bare at se lærlingen som en ekstra produktionsmedarbejder. Vi er startet med Industriteknikeruddannelsen og er næsten i mål. Denne vil så blive brugt som eksempel på de resterende hovedforløbsuddannelser. (denne har kun relevans for hovedforløbs uddannelserne)

Byggeri

Selvevaluering med opfølgingsplaner

Med afsæt i selvevaluering i alle afdelinger prioriteres 1-3 indsats, som der udarbejdes en opfølgingsplan for de enkelte aktiviteter/indsats. Selvevalueringen gennemføres på baggrund af indsamlede data fra f.eks ETU, VTU, fravær, fastholdelse, undervisningsmiljø mm

Opfølgingsplanen sendes til udviklingschef Lone Ørsted senest d. 1 maj 2021. Denne indgår som led i afdelingernes løbende kvalitetsarbejde.

Motiver indsats:

Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære.

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats.

Skolens indretning og udseende.

Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:

Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære:

Der planlægges og opstilles en struktur der gør at den enkelte elev kan danne sig et overblik over det flow der er i undervisningsforløbet, her indtænkes den digitale platform i moodle.

Det giver ofte frustration hos eleverne, hvis underviserne ikke siger det samme / har samme mål med undervisningen, det er derfor vigtigt at underviserne tager udgangspunkt i det samme undervisningsmateriale, selvfølgelig med plads til personlige nuancer. Der skal sættes gang i udviklingen af den digitale platform.

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats:

Vigtigheden af kontaktlærerrollen, herunder samtale og tilbagemelding til den enkelte elev. Der afholdes en kursusdag på Tech omhandlende kontaktlærerrollen.

Det er vigtigt at der gives tilbagemelding til alle elever både de dygtige og de stærke, kontaktlærerrollen skal opdateres, der skal udfyldes uddannelsesplaner og noter i Uddata+ dette for elevernes skyld, men også for at skolen har den nødvendige dokumentation overfor ministeriet. Der skal afholdes interne kontaktlærerkurser for at kontaktlærerne bliver opdateret på deres vigtige funktion.

Skolens indretning og udseende:

Der er nedsat et udvalg på Tech der arbejder med skolens fysiske miljø, der er indkøbt bl.a. sofamiljøer i friske farver og der arbejdes på, at der er en medarbejder til stede i på skolen en time efter undervisningstiden de første 4 dage i ugen.



Selvevaluering 2021

Således at der er åbent i fitnessrummet og i de værksteder og teorilokaler hvor nogle elever måtte ønske at arbejde længere.

Vi skal have en mere åben skole, hvor eleverne synes det er fedt at være også efter undervisningstid, der skal være mulighed for at arbejder længere i værkstederne, "nørde" / udvikle talent, få ekstra undervisning m.v. Være sammen socialt i forbindelse med fitnessrummet, elevdrevet cafe m.v. Vores skolehjemselever skal have dette alternativ i stedet for at kede sig på et hotelværelse.

Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?

Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære:

Der forventes mindre frustration og mere motivation hos eleverne.

Underviserne får mere orden og ensretning på undervisningsmaterialet.

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats:

Eleverne får en bedre selvindsigt og får mulighed at udvikle sig på baggrund af en konstruktiv feedback fra læreren.

Der opnås den nødvendige dokumentation.

Skolens indretning og udseende:

Eleverne får større lyst til at blive på skolen efter skoletid og opnå noget socialt med andre elever, det skal være fedt at gå på Learnmark Tech.

Vores skolehjemselever får nogle aktivitetsmulighed sammen med skolens øvrige elever.

Learnmark Business

Motiver indsats:

Udvalgte indsatser er:

1. Vækst i elevtal til EUX

I skoleåret 2021-22 er elevsøgningen til EUX Business lav, og der er tale om en tendens siden reformen 2015. Business er ramt af mange parametre. Trods den endog meget vanskelige situation, er vi nødt til at se på, hvordan vi kan skabe øget tilgang til EUX uddannelsen.

2. Vækst i overgang til hovedforløb

Trepartsaftalen stiller store krav om overgang til hovedforløb fra både EUD og EUX. For at vi kan møde disse meget ambitiøse krav, er vi nødt til at ændre på visse strukturer og procedurer.

3. Opfølgning på ETU 2020

Vores ETU 2020 er meget pænere end sidste ETU. Der er dog fortsat områder, hvor vi scorer lidt lavt. Omkring 3.0. Maks er 5.0

Eleverne er heldigvis rigtig glade for at gå i skole og glade for hinanden. Det er på spørgsmålene relateret til lærerne, at der scores ret lavt.

Om lærerne er gode til at forklare tingene

Om lærerne opstiller klare mål for læringen



Selvevaluering 2021

Om lærerne er gode til at give feed back/tilbagemeldinger

Om lærerne er gode til at give faglig hjælp, når behov

Om lærerne respekterer eleverne

Om lærerne giver eleverne ansvar

Om lærerne overholder aftaler

Om lærerne er godt forberedte

Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:

Vækst i elevtal til EUX

Her vil vi inddrage vores marketing afdeling, EDA og MJA, og gennemføre en proces med inddragelse af medarbejdere. Formålet vil være flerstreget.

Alle skal kunne "elevator" talen ifht. vores uddannelse. Vi bliver ofte udfordret på hvorfor elever skal vælge vores uddannelse, og ikke HHX eller HF som er vores nære konkurrenter. Her skal vi sikre fælles fodslav internt, og at der kommunikeres meget præcist og rigtigt, eksternt.

Vi skal kigge indad på vores tilbud. Har vi de rigtige fagkombinationer og indhold i projekter osv? Særligt vores brobygningsforløb skal revideres og udvikles.

Endelig skal vi se på, om måden vores uddannelse bliver profileret på eksternt, er god nok. Såvel via relationer/personer samt digital markedsføring.

Vækst i overgang til hovedforløb

Trepartsaftalen betyder, at lange flere elever skal tage en elevplads efter endt grundforløb. Samtidigt ændres ansvaret, sådan at vi og ikke eleven har ansvaret.

For at imødekomme dette, skal vi prioritere flere ressourcer til opgaven. Grundet vores udfordringer med elevgruppen, har vi mange elever som er:

- Umotiverede eller uafklarede – vi er valgt som et fravalg af andet
- Mangler kendskab til brancher og elevpladsmuligheder
- Ikke enten i stand til, eller motiveret for, at søge elevplads

Vi skal derfor arbejde mere håndholdt og tæt på eleverne. Der kræver flere ressourcer, og bedre tid til samtaler med eleverne og opfølgning. Vi er heldigvis i den situation, at der faktisk er mange elevpladser at få.

Vi vil ændre måden vi vejleder og støtter eleverne på igennem deres uddannelse.

Kontaktlærere erstattes af erhvervs konsulenter med en meget tydeligere funktionsbeskrivelse over mod at eleverne skal have en elevplads. Hvor vi normalt kun anvender lærere som kontaktlærere, vil vi nu på studieåret anvende funktionsholdere som har mere skematid til opgaven.

Indsatsen skal dokumenteres gennem Praktikpladsen.dk.

Opfølgning på ETU 2020

En mindre lærergruppe skal næranalysere tal og sammenhænge.

Dernæst gennemføres 3 fokusgruppe interviews med elever fra henholdsvis EUD gf2, EUX gf2 og studieåret.

Lærergruppen beslutter ud fra ETU og fokusgruppe interviews, hvad den konkrete indsats skal være.



Selvevaluering 2021

Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det?

Vækst i elevtal til EUX

Søgningen til EUXGF1 skal 1. marts 2022 øges ifht. 2021. Det er afgørende at få stoppet nedgangen, så i princippet er al fremgang positivt.

Vækst i overgang til hovedforløb

Flere elever får elevplads – procentvis.

Vi får omstruktureret opgaven med elevvejledning og elevpladsopfølgning, på en måde som understøtter de ambitiøse krav i trepartsaftalen, og bringer os godt på vej frem mod målene.

Opfølgning på ETU 2020

Mere tilfredse elever inden for indsatsområderne.

Og måske at eleverne ved besvarelse af ETU, har en bedre forståelse af, hvad de konkret svarer på.

Indsatsen skal forventeligt løfte elevernes svar på disse udsagn ifht. dette års ETU. Som udtryk for eleverne er mere tilfredse inde for disse områder.

Beskriv måltal –eks. med afsæt i at øge med en vis procentdel (med afsæt i data)

Vækst i elevtal til EUX

Søgningen til EUXGF1 skal 1. marts 2022 være større end i 2021.

Vækst i overgang til hovedforløb

På Gf2 EUD skal min. 33 % af eleverne have en elevplads efter 20 uger.

På EUX studieåret skal min. 40 % af eleverne have en elevplads efter endt forløb.

Opfølgning på ETU 2020

Svar fra ETU med 3.0 skal løftes til min. 3.3

Svar fra ETU med 3.1 skal løftes til min. 3.4

Svar fra ETU med 3.2 skal løftes til min. 3.4.

Andet

Vedr. overgang til hovedforløb er der fortsat en del uafklarede spørgsmål som får indflydelse på muligheden for at opnå de angivne måltal, bl.a.:

- Skal EUDGF2 elever som overgår til EUX uddannelsen medtælles som "ikke elevplads", eller ej?
- Hvordan skal vi håndtere EUS 5 ugers forløb, Online. Vi har næppe stor mulighed for indflydelse på eleverne ønske, indsats og faktisk søgning? Og hvis de ikke har elevpladsen med, er det urealistisk at de kan nå at søge og få underskrevet aftale inden for 5 uger.