

Blankethistorik

Opstart	Indsendt	Beskrivelse	Notat
25-10-2021 13:35	25-10-2021 14:20	Udfyldt af Lone Ørsted	
25-10-2021 14:20	25-10-2021 14:26	Blanketten blev databehandlet	

Stamoplysninger om projektet

Vælg hvilken pulje der ansøges

Den åbne pulje

Projektets ansøger

Projektets ansøger

Udfyld oplysninger om ansøger, adresse, CVR-nummer, navn, telefonnummer og e-mailadresse på projektets kontaktperson.

Ansøger

Learnmark Horsens

Kontaktperson

Lone Ørsted

Adresse

Stadionsvej 2, 8700 Horsens

CVR-nummer

66294110

E-mail

looe@learnmark.dk

Telefonnummer

42127227

Projektidentifikation

Projektets titel

SIMU: Social inklusion og mindre ulighed på erhvervsuddannelserne

Startdato

03-01-2022

Slutdato

31-12-2023

Bekræftede samarbejdspartnere

Projektets partnerskaber

Beskriv projektets partnerskab: Hvilke samarbejdspartnere indgår ud over ansøger som central i at udvikle, producere og/eller

gennemføre projektet.

Angiv disse enkeltvis med navn, adresse, postnummer og by – fordelt på partnere, hvor **samarbejdet er bekræftet** samt eventuelle øvrige partnere, du måtte være i dialog med eller planlægger at samarbejde med, men hvor der endnu ikke foreligger en bekræftet samarbejdsaftale.

Derefter bedes du kort at beskrive samarbejdspartneres rolle og bidrag i projektet. Herunder partnerens motivation for at deltage i projektet, hvilke specifikke opgaver de varetager samt de kompetencer de bringer ind i projektet.

Bekræftede samarbejdspartnere

Navn / Organisation	Adresse	CVR-nummer	Beskrivelse af samarbejdspartner
Henriette Duch, VIA University College, forskningsprogram for Professionspædagogik	Hedeager 2, 1., 8200 Aarhus N	30773047	VIA indgår med bidrag til viden samt med aktionsforskningen. Derved bidrages til de processer og beslutninger, som finder sted i løbet af projektet herunder evalueringen.
Louise Virginia Hansen, UCRS,	Skolebyen 18, 6900 Skjern	16013307	UCRS deltager i alle de beskrevne projektaktiviteter og bidrager med undervisere og elever, som indgår aktivt i projektet. Indgår i styregruppe og medvirker aktivt til evaluering, formidling og forankring.
Kristina Margrethe Rasmussen, Mercantec	H.C Andersensvej 9, 8800 Viborg	14940596	Mercantec deltager i alle de beskrevne projektaktiviteter og bidrager med undervisere og elever, som indgår aktivt i projektet. Indgår i styregruppe og medvirker aktivt til evaluering, formidling og forankring.

Øvrige samarbejdspartnere

Øvrige samarbejdspartnere

Samarbejdspartnere, hvor der fx er indledt dialog om samarbejde eller som I planlægger at inddrage i projektet.

Samarbejdspartnere

Navn / Organisation	Adresse	CVR-nummer	Beskrivelse af samarbejdspartner
---------------------	---------	------------	----------------------------------

Projektbeskrivelse

Projektresumé

Projektets formål

Projektet kombinerer Verdensmåls (4 og 10) ønske om at mindske ulighedsfaktorer så som alder, køn, etnicitet, økonomi og religion samt at involvere elever i processer og beslutninger gennem et didaktisk fokus på social inklusion på grundforløbet på erhvervsuddannelser.

Derved konkretiseres verdensmål i en dansk kontekst og bidrager til løsning på erhvervsskoleområdet om at fastholde elever og uddannede en efterspurgt arbejdskraft.

Gennem afdækning af ulighedsskabende faktorer, gennem interviews med lærere og elever samt kompetenceudvikling i netværk på tre erhvervsskoler udvikles didaktik. Dette netværk kvalificerer udviklingsprocessen kombineret med logbogsskrivning og observation. I afprøvningen inddrages elever som aktive aktører med henblik på social inklusion.

Evalueringsgangen inddrager derfor også elever.

Afslutningsvis arbejdes med implementering, således at projektet ses i lyset af kvalitetsarbejde, tiltag omkring læringsmiljøet samt værdier og visioner på skolerne.

Formidlingen af resultater sker gennem skolernes og VIAs netværk samt i nationale og internationale forskningsforaer.

Projektets organisering

Projektets formål er at bidrage til realisering af Verdensmålene (4 og 10) samt social inklusion på grundforløb på erhvervsuddannelser, således at flere elever trives og fastholdes i uddannelse. På lang sigt ønsker projektet at bidrage til øget rekruttering og gennemførelse på erhvervsuddannelser samt mindske ulighed for unge under uddannelse og øge alle senere muligheder på arbejdsmarkedet.

Projektet har ligeledes til formål at konkretisere og implementere verdensmålene i en dansk uddannelseskontekst i et bredt samarbejde mellem tre erhvervsskoler, heraf en i et yderområde, samt med en videns institution.

På den baggrund har projektet et ønske om at bidrage til udvikling af både den enkelte elev, lærerkompetencer på den enkelte skole samt nationale og internationale perspektiver på inklusion og social lighed.

Projektets nyhedsværdi

Projektet ledes af Learnmark og der etableres en styregruppe med en deltager fra hver af parterne i projektet. Desuden nedsættes en projektgruppe med en eller to repræsentant(er) fra hver skole, som sammen med VIA løbende indgår i et tæt samarbejde om de konkrete aktiviteter. Der planlægges således mindst et møde i starten af hver aktivitet, hvor projektleder fra Learnmark sikrer dagsorden og fremdrift i projektet. VIA bidrager ind i projektgruppen med aktionsforskning herunder løbende drøftelser af processer og delresultater med henblik på at kvalificere beslutninger i projektgruppen.

Der oprettes af Learnmark en elektronisk platform, således at de deltagende lærere løbende kan formidle aktiviteter og resultater samt let tilgå materialer fra de øvrige deltagere.

Der oprettes også et forum for elevråd på tværs af de tre skoler, hvor 3-6 elever inviteres til løbende møder og understøttes i at formidle erfaringer videre til andre elever.

Det nye i projektet er, at der på erhvervsskoler tages initiativ til et systematisk arbejde, forståelse og konkretisering af udvalgte Verdensmål med henblik på social inklusion i undervisning. Fokus er her ikke et fagligt indhold i fag som i flere andre projekter, men at udvikle en didaktik, som i praksis arbejder med området. Dette gøres på en sådan måde, at skoler på tværs af deres forståelse af og arbejde som fx Verdensmålskoler inspirer og lærer gennem netværket i projektet. Nyhedsværdier findes også i, at elever inddrages i processer, således at de (som det fremgår af Verdensmål 10.2 har som vision) får erfaringer med og forståelse af processer, hvorved de fremadrettet kan bidrage også i mere overordnede politiske beslutninger.

Et tidligere projekt projektet Social inklusion – fra fjernundervisning under Covid 19 krisen til udvikling af undervisning med blended learning på Erhvervsuddannelser, som har fået tilskud fra Region Midtjylland, viser behovet for videreudvikling af didaktikken omkring social inklusion.

Nationale forskning inden for grundskolen og gymnasier tager afsæt i udfordringer med frafald og motivationskrisen gennem empiriske undersøgelser af motivation og relationskompetence, som forskning peger på står centralt. Der er dog mangel på viden inden for erhvervsuddannelser, hvor fx svensk forskning ser nogle særlige forhold, idet undervisere er sammen med elever på en anden måde fx på værksteder, og derfor har en anden ramme for at arbejde med inklusion. Det er således centralt, at projektet resulterer i konkrete erfaringer og eksempler fra erhvervsskoler.

Sådan udfylder du aktivitetskalenderen

I aktivitetskalenderen skal der laves en udførlig tidsplan over projektets aktiviteter. Det er vigtigt med en detaljeret beskrivelse af hver aktivitet. Der er mulighed for at tilføje flere aktiviteter.

Aktivitetskalender

Overskrift	Startdato	Slutdato	Beskrivelse af aktivitet
1.opstart og baggrundsviden	03-01-2022	28-02-2022	I Møde i projektgruppen med deltagere fra de tre skoler og VIA. På baggrund af ETU, erfaringer i studievejledning og kvalitetsarbejde udarbejdes en oversigt over kendte ulighedsskabende faktorer. VIA bidrager med input fra viden i FoU udarbejdet af fx universiteter, professionshøjskoler og andre centrale, nationale aktører. Der udarbejdes en samlet oversigt over centrale ulighedsfaktorer og –situationer i et didaktiske perspektiv.
2.Afdækning af ulighedsskabende faktor	01-03-2022	30-06-2022	Verdensmål 4 og 10 er en opmærksomhed på ulighed baseret på faktorer som fx køn, etnicitet, alder, økonomi herunder sociale og sundhedsmæssige forhold og religion. Vi ved imidlertid ikke, hvilke faktorer som spiller en rolle for elevers læring på erhvervsuddannelser. Derfor vil vi også inddrage både elever og lærere i at afdække dette, således at disse aktører er med til at pege på og senere udvikle beslutninger og initiativer på området jf. mål 10.2. Indledningsvis udvælges lærere til at deltage i afdækningen. Dette sker ud fra en pragmatisk tilgang i forhold til de udvalgte afdelinger samt læreres interesse og erfaring med at arbejde med inklusion. Hver skole udvælger således 3-5 lærere, i alt ca. 12, således at der kan gennemføres et fokusgruppeinterview på hver skole.

			<p>Resultaterne formidles og diskuteres på tværs af skolerne, således at både specifikke og generelle problemstillinger tydeliggøres. Derefter udvælges elever på hovedforløb fra hver skole til et fokusgruppeinterview, som tager afsæt i drøftelser af korte fortællinger, som tydeliggøre de ulighedsskabende faktorer og situationer, lærerne har omtalt i interviews. Eleverne uddyber og tilføjer faktorer og situationer med konkrete eksempler, som de har mødt i undervisningen på grundforløb. De kommer med forslag til, hvorledes didaktiske tiltag kan mindske ulighed og bidrage til inklusion.</p>
3. Udvikling af undervisning i netværk	01-08-2022	30-12-2022	<p>Udvikling af undervisning i netværk på tværs af tre skoler gennem tre halve dage</p> <p>De deltagende lærere og relevante ledere udvikler didaktiske og organisatoriske tiltag. Der vil indgå vidensoplæg og øvelser samt et fokus på elevinddragelse:</p> <p>Dag 1: udvikling af en fælles bruttoliste over mulige initiativer og udvælgelse af konkrete tiltag</p> <p>Dag 2: konkretisering, planlægning samt sparring på tværs af skoler</p> <p>Dag 3: på baggrund af skolernes strategier og værdier udvikles evalueringskriterier og den kommende afprøvning planlægges</p>
4. Afprøvning og evaluering af undervisning	01-01-2023	30-06-2023	<p>Afprøvning og evaluering af undervisning med elevinddragelse</p> <p>Den udviklede undervisning afprøves på grundforløb på hver af skolerne. Gennem afprøvningen føres logbog med små cases fra deltagernes hverdag. Gennem perioden afholdes to møder á to timer på hver skole mellem deltagerne og VIA. På mødet drøftes status og konkrete udfordringer på baggrund af cases i logbøger. Dette kvalificeres på baggrund af observationer på hver skole. Den enkelte underviser arbejder systematisk med at evaluere på baggrund af de fastsatte evalueringskriterier. Eleverne informeres og involveres løbende gennem dialoger om undervisningen, således at de kvalificeres til og får gode erfaringer med at blive inddraget i lighedsskabende aktiviteter.</p>
5. intern formidling og implementering	01-08-2023	23-09-2023	<p>På den enkelte skole og på tværs arbejdes med formidling af resultater og plan for den videre implementering</p>
6. Ekstern formidling	01-08-2023	30-12-2023	<p>projektets resultater formidles til skoler i regionen gennem et netværk mellem ESØ skoler , gennem aktiviteter i VIA og nordisk konference (NordYrk)</p>

Resultater og effekt

Projektets mål og successkriterier

Hvordan skal resultater og læring formidles?

Projektets konkrete mål er at omsætte dele af Verdensmål (4 og 10) til konkret praksis på erhvervsuddannelser. Det vil sige, at mindske ulighed inden for uddannelse, bidrage til en mere lige adgang i uddannelser og efterfølgende deltagelse i erhverv og samfundet, bør tænkes ind i skolernes værdiskabende praksis og didaktik på erhvervsuddannelser. Her vil vi særligt have fokus på social inklusion.

Derfor har projektet tre delmål:

Delmål 1: Få viden om ulighedsfaktorer og – ulighedsskabende situationer på grundforløbet på erhvervsuddannelser

Delmål 2: Forstå og omsætte idealer i Verdensmål ind i en konkret undervisningskontekst

Delmål 3: Inddrage elever i social og `politisk` deltagelse i konkrete beslutninger på erhvervsuddannelser

Succeskriterierne er derfor følgende:

1. At der udarbejdes en oversigt over ulighedsfaktorer og -situationer, således som lærere og elever har erfaringer med det på erhvervsuddannelserne.
2. Verdensmål forbindes med de konkrete erfaringer og på den baggrund arbejdes med værdiskabende praksisser og udvikles inkluderende didaktik på erhvervsuddannelserne.
3. På tværs af erhvervsskoler arbejdes med social inklusion, således at elever får positive erfaringer med deltagelse i processer og beslutningsprocesser

Projektets resultater og læring formidles på flere forskellige måder:

- i. Der arbejdes undervejs i processen med forskellige former for opsamlings, som anvendes til intern formidling og videndeling. Konkret er det: en oversigt over ulighedsfaktorer og –situationer fundet ved litteraturstudier, analyse af interviewdata i en kort rapport og inspirationsmaterialer udarbejdet på baggrund af kursusdagene.
- ii. Ved afslutning af projektet formidles resultater og erfaringer internt blandt deltagerne på et 3 timers møde. Her holder lærere oplæg, ledere formidler implementeringsplaner og VIA sammenfatter viden fra de ovennævnte processer i lyset af det samlede projekt.
- iii. På de enkelte skoler understøttes elevrepræsentanter i at formidle til fx elevråd eller andre centrale organer på skolerne.
- iv. Resultaterne formidles til andre skoler i regionen fx gennem samarbejdet i ESØ
- v. VIA formidler til undervisere på Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik, således at resultater kan indgå i undervisningen
- vi. Det tilstræbes, at resultaterne formidles på en international forskningskonference fx den nordiske konference NordYrk og andre forskningsrelaterede aktiviteter i VIA.

Hvordan skal projektet evalueres?

Projektet arbejder med løbende, formativ evaluering, således at der allerede fra tilrettelæggelse af afprøvning tænkes evaluering ind. Det vil sige, at der udarbejdes en skabelon for evaluering af den enkelte afprøvning, som samler op på de løbende udarbejdede cases og observationer. Et centralt element heri er at inddrage elevernes erfaringer og oplevelse direkte i undervisningen, således at de får de ønskede processuelle erfaringer. Projektgruppen udarbejder et materiale, således, at der er en vis ensartethed i evalueringer af de enkelte afprøvninger.

I forbindelse med den interne formidling blandt de deltagende skoler udarbejdes et spørgeskema til besvarelse af den enkelte deltager. På baggrund heraf og som opsamling på dagen foretages en mundtlig, formativ evaluering.

I styregruppen evalueres, hvorledes projekts struktur og indhold har bidraget til mål, delmål og succeskriterier. Der udarbejdes en struktur for og tages et referat fra denne proces.

Hvordan skal projektet forankres og videreføres efter projektperioden?

Projektet forankres på skolerne ved, at de løbende erfaringer og resultater bidrager til skolens kvalitetsarbejde- herunder læringsmiljøet for eleverne og elevtilfredshedsundersøgelser. Projektet forventes således at stå centralt i skolernes forståelse af elever og social inklusion herunder i arbejdet med undervisningsmiljø.

Der er på de deltagende erhvervsskoler et stort fokus på elevernes trivsel og læring, så projektet vil kunne bidrage med nye og systematiserede indsatser for at fremme dette på skolerne. Vi vil på de deltagende erhvervsskoler udarbejde en implementerings- og opfølgingsplan på baggrund af resultater fra projektet. I denne proces vil vi inddrage både undervisere og elever.

I VIA kan resultaterne videreføres i form af undervisning på Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik og andre former for kompetenceudvikling af erhvervsskolelærere. Forskningen kan videreføres gennem nationale, nordiske og europæiske netværk, så som fx NordYrk og VETnet. Desuden kan resultater forandres gennem forskning i VIA, hvor andre pædagogiske uddannelser kan anvende denne viden.

Hvordan er der blevet arbejdet med projektplanlægningen og involveringen af relevante

aktører og ledelse?

Vi har siden august været i dialog om skolernes behov for udvikling inden for uddannelsespuljens rammer. Rammerne og nyhedsværdien har således stået centralt jf. feedback på sidste ansøgning. På baggrund heraf er udarbejdet et forslag til en ansøgning, som så er drøftet på møder og gennem digitale processer med henblik på en kvalificering. Derved står ansøgningens fokus centralt for alle deltageres udviklingsbehov.

De deltagende partnere har tidligere samarbejdet i forskellige projektsammenhænge og har sammen med VIA arbejdet med projektdesign, hvor både undervisere og ledere har været involveret .

Projektets effektkæde

Effektkæden skal vise de vigtigste årsags-virkningssammenhænge i projektet. Det er vigtigt, at effektkæden er tydelig, logisk og målbar. I skal i ansøgningsskemaet beskrive effektkæden i fire led. **Aktivitetsmål:** De mest centrale handlinger og måltal i projektet. **Output:** Resultatet af handlingerne (produktet/leverancen). **Kortsigtede mål:** Projektets efterfølgende effekter på kort sigt. **Langsigtede mål:** Projektets efterfølgende effekter på lang sigt.

Projektets effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Afdækning af ulighedsfaktorer og – situationer på grundforløb	Oversigt over ulighedsskabende faktorer og -situationer	Få viden om ulighedsfaktorer og – situationer på grundforløbet på erhvervsuddannelser	Erhvervsuddannelser bidrager til indfrielse af idealer i Verdensmål
Forbinde udvalgte Verdensmål med konkrete nye didaktiske initiativer, der understøtter social inklusion	Der udvikles og afprøves didaktiske tiltag i netværk på tværs af skoler Elevs perspektiver på ulighedsfaktorer og -situationer	Forstå og omsætte idealer i Verdensmål ind i en konkret undervisningskontekst Inddrage elever i social og ´politisk´ deltagelse i konkrete aktiviteter og beslutninger på erhvervsuddannelser	Erhvervsuddannelser udvikles gennem velfungerende samarbejder for ledere, lærere og elever både i større byer og i udkantsområder Elevs læreprocesser og læringsmiljø kvalificeres, flere elever fuldfører en ungdomsuddannelse og kan inkluderes på arbejdsmarkedet
Involvare elever i processer omkring udvikling af undervisning og beslutningsprocesser	Nye værdibaserede praksisser og didaktiske tiltag, der fokuserer på Verdensmål og social inklusion		

Budget

Budget

Indtast projektets budgetposter i skemaet.

Senere i ansøgningsskemaet er der mulighed for at vedhæfte et detaljeret overblik over budget og finansiering. Hvis der er flere partnere i projektet, skal der i det detaljerede overblik angives budget- og timestfordeling imellem projektets partnere.

Angiv tallene i faktisk afholdte udgifter.

Budget

Årstal	Løn - Projektledelse	Løn - Projektarbejde	Løn - Administration	Ekstern konsulent	Formidling	Årsbudget
--------	----------------------	----------------------	----------------------	-------------------	------------	-----------

2022	34000	191800	10500	98000	24000	358.300,00
2023	34000	67500	10500	71500	27300	210.800,00
	Total: 68.000,00	Total: 259.300,00	Total: 21.000,00	Total: 169.500,00	Total: 51.300,00	Total: 569.100,00

Øvrige udgifter

Årstal	Udgiftsbeskrivelse	Beløb
2023	afprøvning af undervisning	84000
2022	møder	30600
2023	møder	18600
2022	transport og forplejning	9000
2023	transport og forplejning	9000
2023	revision	12000
2023	implementering	10500
		Total: 173.700,00

Finansiering

Egenfinansieringsgraden **skal minimum udgøre 25%** på hvert budget år. Den samlede egenfinansiering skal ligeledes udgøre minimum 25%.

Finansiering

Årstal	Egenfinansiering	Region Midtjylland	Øvrige	Total finansiering	Egendelsfinansiering (i %)
2022	65500	314400	0	379.900,00	17
2023	128100	234800	0	362.900,00	35
	Total: 193.600,00	Total: 549.200,00	Total: 0,00	Total: 742.800,00	Total: 0,00

Bilag

- Detaljeret budget.SIMU.xlsx