

Projekttitel: Grøn Smed

Indholdsfortegnelse

1	Indledning.....	2
2	Formål.....	2
3	Målgruppe	3
4	Mål og succeskriterier	3
5	Projektbeskrivelse	4
5.1	Fase 1: Udvikling.....	4
5.2	Fase 2: Afprøvning.....	5
5.3	Fase 3: Evaluering og opsamling.....	6
5.4	Oversigt over tidsplan.....	7
6	Organisering og kompetencer	8
7	Formidling.....	9
8	Forankring og udbredelse.....	10
8.1	Forankring.....	10
8.2	Udbredelse	10
9	Budget	10

1 Indledning

Folketingets mål om at reducere udledningen af drivhusgasser med 70% inden 2030 (ift. niveauet i 1990)¹, er et ambitiøst mål. For at nå det skal alle sektorer i gang med at finde grønne(re) løsninger – især de, der forurener mest: De såkaldte sorte fag og uddannelser.

I dette projekt vil projektpartnerne, UCRS (Uddannelsescenter Ringkøbing-Skjern), Tradium og Learnmark, komme med deres bud på en grøn smedeuddannelse, der forbereder lærlinge på, hvordan deres (sorte) fag også kan bidrage til den grønne omstilling. Det er en naturlig del af smedenes arbejde at bruge meget strøm og gas. Vi kan vise dem, hvor de kan bidrage til den grønne omstilling, ved at præsentere de nuværende lærlinge og kommende metalsvende for grønne(re) løsninger til deres arbejdsgange. På den måde får Danmark grønne, handlekompetente² ambassadører ud i metalvirksomhederne, som på sigt kan være med til at påvirke tilgangen i industrien.

Som smed arbejder man hele tiden med de naturvidenskabelige og teknologiske elementer på en praktisk måde. Den 4. industrirevolution rammer dem hårdt og udviklingen går stærk indenfor smedefaget i disse år. Det lagt sammen med at arbejdet ofte er meget praktisk anlagt, og har et ry for at være et meget forurenende fag, er det vores opfattelse, at det kan det være svært for den enkelte lærling at se, hvordan vedkommende bidrager til et bedre klima og et bæredygtig samfund gennem sit arbejde.

Projektet vil løbe over en toårig periode, og i starten gennem workshops og et tæt, løbende samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner, faglærere, videntcentre og metalindustriens virksomheder, have fokus på at udvikle uddannelsesforløb, der naturligt falder ind i de allerede eksisterende fag på EUD og EUX smedeuddannelserne på de tre projektskoler. Det udviklede uddannelsesmateriale skal løbende afprøves på skolernes GF2 og hovedforløb på smedeuddannelsen. Det er håbet, at ved at tone fagene på smedeuddannelsen med mere klimaviden, at det forekommer som en naturlig del for lærlingene af deres dannelse at tænke bæredygtigt. På den måde skal inklusionen af de fagrelevante grønne løsninger i undervisningen give lærlingene (og faglærerne) faglige og bæredygtige handlekompetencer; handlekompetencer, som de kan oversætte til deres hverdag og arbejdsliv, og som lærlingene kan tage med ud i deres praktikvirksomheder.

2 Formål

Projektets formål er *at tone relevante fag med udfordringer og dilemmaer knyttet til klimaændringer og klimatilpasninger i undervisningsforløb på EUX og EUD smedeuddannelsen, således de både favner det erhvervsfaglige DNA og klimaviden, hvorved kommende smedesvende får klimaunderstøttende handlekompetencer og bliver "Grøn omstillings"-ambassadører i metalvirksomhederne og samfundet.*

At gøre en sort uddannelse grønnere er et uudforsket område, for den bæredygtige erhvervsskole er stadig forholdsvis ny dagsorden blandt erhvervsskolerne med kun få år på bagen, og fokus har været uddannelser, som var lettere at gøre grønne. Alle tre projektskoler er dog aktive medlemmer af Danske Erhvervsskoler og -gymnasiers Netværk for FN's Verdensmål³, hvor deres fokus har været at sætte spotlight på den "grønne

¹ [Dansk klimapolitik | Energistyrelsen \(ens.dk\)](#)

² Her bruges begrebet handlekompetente eller handlekompetence, som Schnack definerer det: *Handlekompetente mennesker har "tillid til egne muligheder og er villige til at tage stilling og handle – på en ansvarlig og kompetent måde"* (Schnack 2003).

³ Det er et forum, hvor erhvervsskoler kan dele erfaringer om verdensmål inden for undervisning, institutionsdrift og organisationsudvikling uanset erfaringsniveau.

omstilling” blandt de sorte uddannelser. Da projektskolerne ser dette som en måde at kunne reframe attraktiviteten blandt de sorte fag, hvor elevtallet er faldende, herunder smedeuddannelsen.

Klimaundersøttende undervisningsforløb giver eleverne en viden om hvordan metalbranchen kan bidrage til reduktion af drivhusgasser, klimatilpasninger og andre løsninger på klimaudfordringerne. På det overordnede niveau kan det svært at se, hvilket verdensmål metalindustrien understøtter, men kigger man på delmålene bliver det lettere. En metallærling eller virksomhed kan blandt andet understøtte:

- Delmål 3.9 Reducér sygdom og dødsfald på grund af kemikalier og forurening
- Delmål 8.8 Beskyt arbejdstagerrettigheder, og skab sikre arbejdsmiljøer
- Delmål 9.2. Støt inkluderende og bæredygtig industrialisering
- Delmål 9.4. Opgrader alle industrier og infrastrukturer for bæredygtighed
- Delmål 12.2. Brug og håndtér naturressourcer bæredygtigt
- Delmål 12.5. Reducér affaldsmængden betydeligt
- Delmål 12.6. Motivér virksomheder til at agere bæredygtigt
- Delmål 12.8. Giv alle mennesker viden og forståelse for at kunne leve bæredygtigt

FN's Verdensmål giver et sprog til at tale om klimaudfordringer og -løsninger. De klimaundersøttende undervisningsforløb, udviklet i projektet, vil derfor inkorporere disse delmål, hvor det er relevant.

3 Målgruppe

Målgruppen for projektet er grundforløb 2 elever og hovedforløbselever/lærlinge på smedeuddannelsen hos de tre projektpartnere, hvilket tilsammen i gennemsnit har 60 elever på grundforløb 2 (to gange årligt) og 225 elever inde på hovedforløb.

Erhvervsskoleelever eller lærlinge er ofte mest optaget af deres fagområde og dennes faglighed, skal de have klimaviden og klimaundersøttende handlekompetencer, er det lettest at give dem det gennem deres arbejde med deres valgte faglighed – i dette tilfælde smedehåndværket.

En sekundærgruppe er lærerne på grundforløb 2 og hovedforløbet, da de klimaundersøttende undervisningsforløb fordrer inkorporering af den nyeste klimaviden og klimaløsninger i undervisningen. Metallærernes kompetencer vil derfor også skulle udvikles for at kunne undervise i grøn omstilling i industrien.

4 Mål og succeskriterier

Konkrete mål

- Definér sammen med interesseorganisationer, forsknings- og videnscentre, og metalvirksomheder hvad en grøn smed er herunder kompetencer
- Udvikle 3 undervisningsforløb til grundforløb 2
- Udvikle 6 undervisningsforløb til hovedforløb på EUD
- Udvikle 6 undervisningsforløb til hovedforløb på EUX
- Udvikle 3 undervisningsforløb til brobygning
- Beskrive grønne handlekompetencer for smede

Kortsigtede succeskriterier

- At metalelever har en viden om hvordan de bidrager til klimaudfordringer og kan være med til at skabe et bæredygtigt samfund
- Give smedeelever/-lærlinge grønne, faglige handlekompetencer
- Indskrive de grønne ”smede-handlekompetencer” i de lokale undervisningsplaner (LUP'er)

Langsigtede succeskriterier

- Smedesvende bliver aktive ambassadører ift. den grønne omstilling i metalindustrien og samfundet
- At bæredygtighedselementet og verdensmålene ikke står isoleret, men er integreret naturligt i fagene, så eleverne gennem faglig fordybelse naturligt oparbejder et bæredygtig mindset, der efterfølgende sætter aftryk på både samfundsdebatten og i dagligdagen på både uddannelsesstederne og i virksomhederne
- At vise, at de sorte fag også kan bidrage til den grønne omstilling
- Gøre smedeuddannelsen mere attraktiv for at øge optaget af smedelæringer og derved øge antallet af kvalificerede faglærte i industrien

5 Projektbeskrivelse

Over 7 antal workshops med forberedelse imellem, vil projektpartnerne i samarbejde med metalvirksomheder og interesseorganisationer for området definere hvad der gør en smed grøn(nere) og tone fag på uddannelsen herefter.

5.1 Fase 1: Udvikling

At omstille et sort fag som smed til at være (mere) grønt er på et begyndende stadie mange steder, og lidt et uudforsket område – især for erhvervsskolerne. Metalvirksomhederne er foran erhvervsskolerne, og derfor starter projektet med at tilføre klimaviden fra metalvirksomhederne og vidensinstitutioner til skolerne. Fra dette fundament vil de klimaunderstøttende undervisningsforløb udvikles og på sigt føre til grønne handlekompetencer hos lærlingene.

Projektetablering

Som en del af projektetablering, foretages en mere uddybende desk research⁴ med interessepartnere ift. hvilke undervisningstiltag som allerede er etableret eller under udvikling, samt hvilke grønne omstillingsprocesser metalvirksomhederne er i gang med og hvad det betyder for fremtidens metalkompetencer.

Opstartsworkshop: Definition af Grøn smed

På workshoppen stilles det grundlæggende spørgsmål "Hvad er en grøn smed?". Udover faglærere fra erhvervsskolerne, inviteres også interesseorganisationer, forsknings- og videnscentre, og metalvirksomheder, der aktivt arbejder på at blive grønnere i en sort branche gennem bæredygtige tiltag og cirkulær økonomi. Via inspirationsoplæg, debat i plenum og arbejde i grupper vil workshoppen føre til en definition af hvad en grøn smed er, samt hvilken viden og handlekompetencer det kræver. Desuden udvælges 2 fag fra grundforløbet og 4 fra hovedforløbet, som tones på de efterfølgende workshops.

Opstartsworkshoppen fungerer både som opkvalificering af faglærerne ift. denne grønne omstilling og som fundamentet for faglærernes viderearbejde med at udvikle undervisningsmateriale, som understøtter definitionen af grøn smed.

Efter opstartsworkshoppen vil der være 2 udviklingsspor grundet forskellige, relevante fagspecifikke fag på de to studieretninger:

- A. EUD – erhvervsuddannelse
- B. EUX – den erhvervsfaglige studentereksamen

⁴ Projektpartnerne har foretaget en overfladisk research omkring grønne tiltag på smedeuddannelsen. Umiddelbart tyder intet på en specifik "grøn linje" på smedeuddannelsen på nogle af erhvervsskolerne, men der er begyndende dialog og tiltag mindre forløb, mens forskellige virksomheder også er i gang med større og mindre grønne tiltag.

Hver udviklingsspor har 3 workshops, hver efterfulgt af 2 fælles arbejdsdage med forberedelse imellem:

- Workshop 1 – Toning af fag på grundforløb
- Workshop 2 – Toning af fag på hovedforløb
- Workshop 3 – Toning af brobygning

Workshop 1: Toning af grundforløb

Ud fra definition af grøn smed fra opstartsworkshoppen, arbejder grundforløbslærerne med de to fag, der blev udvalgt på opstartsworkshoppen til at understøtte en grøn smeds videns- og handlekompetence. Denne workshop er en veksling mellem debat, opsamlingen i plenum og gruppearbejde, hvor spørgsmål som "Hvordan kan faget tones ift. bæredygtighed og fagets kompetencemål?", "Hvilke emner er relevante at tage op" og "Hvilke opgaver er relevante at stille lærlingene ift. temaet og hvilke handlekompetencer giver det lærlingene?" besvares (Se eksempel på strukturering af workshop i bilag 2, samt se eksempler på relevante klimamaer for smede inkl. hvilke verdensmål de dækker i bilag 3).

Relevante metalvirksomheder med grønne tiltag giver inspirationsoplæg til at kickstarte udviklingsprocessen, da det også giver relevans og skaber elevmotivation. Desuden til et par hovedforløbselever komme med deres input omkring hvor de har manglet mere klimaviden i deres smedearbejde og undervisning.

Workshop 2: Toning af fag på hovedforløb

På denne workshop arbejder faglærerne med fag som er fagspecifikke for smed. Workshoppen er bygget op ligesom workshop 1 (se derfor workshop 1 for uddybende beskrivelse).

Workshop 3: Integrering i brobygning

Da den kommende generation af erhvervsskoleelever/-lærlinge⁵ er mere optaget af bæredygtighed og etiske korrekte profiler, er det vigtigt, at det foregående udviklingsarbejde tages med ind i brobygningsindsatsen. På den måde kan erhvervsskolerne så frø ved grundskoleeleverne ift. mulighederne ved at blive grøn smed og herunder hvilke klima-handlekompetence det giver og hvordan det bidrager til den grønne omstilling.

Før hver workshop vil der være forberedelse for lærerne i form af:

- Læse op på de relevante verdensmål (som er udpeget i projektet)
- Orienter sig om der er virksomheder, som skolen samarbejder med, der ville være relevante at inddrage som eksempelvis case eller virksomhedsbesøg i de udvalgte fag

Efter hver workshop vil der være to arbejdsdage på hver skole

- 1. arbejdsdag: Konkretisering af undervisningsindhold og -materialer
- 2. arbejdsdag: Detailbeskrivelse og forberedelse afprøvning af undervisningsforløb, materialer, mv.

5.2 Fase 2: Afprøvning

Afprøvningen af de klimaunderstøttende undervisningsforløb starter, når udviklingen er afsluttet. Projektskolerne planlægger individuelt, hvornår afprøvningen finder sted på grundforløb og hovedforløb (Se periode i pkt. 5.4). Samlet set kommer 80 grundforløbselever igennem de tre udviklede undervisningsforløb til grundforløb, og 140 hovedforløbselever kommer igennem de 6 undervisningsforløb på henholdsvis EUD og EUX. Desuden vil 100 brobygningselever komme igennem de tre undervisningsforløb dertil.

⁵ <https://www.mckinsey.com/industries/consumer-packaged-goods/our-insights/true-gen-generation-z-and-its-implications-for-companies> ; <https://www.atriumcph.com/da/Nyheder/are-you-ready-for-the-new-work-force>
<https://retailinstitute.dk/er-du-klar-til-2019-og-de-nye-forbrugere/>

5.3 Fase 3: Evaluering og opsamling

Outputtet fra projektet vil være:

- Beskrivelse grønne handlekompetencer for smede
- 3 grønne undervisningsforløb til grundforløb 2
- 6 grønne undervisningsforløb til hovedforløb på EUD
- 6 grønne undervisningsforløb til hovedforløb på EUX
- Udvikle 3 undervisningsforløb til brobygning

Effektkæde

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Samarbejde mellem metalvirksomheder, vidensinstitutioner, interesseorganisationer og erhvervsskoler om formidling af nyeste klimaviden og grønne handlekompetencer indenfor smedefaget	Definition af grøn smed Udvikle klimaunderstøttende, attraktive undervisningsforløb	Flere smede-elever/lærlinge får klimaunderstøttende handlekompetencer indenfor deres fag Indskrive de grønne "undervisningsforløb" ind de lokale undervisningsplaner Øge optaget af smede-elever på grundforløb 2 og hovedforløb	Smedesvende får grønne handlekompetencer og bliver aktive ambassadører ift. den grønne omstilling i metalindustrien og samfundet Flere kompetence faglærte i industrien

For at kunne måle effekterne af undervisningsforløbene, vil projektpartnerne foretage både en normativ og summativ evaluering.

Normativ evaluering af de klimaunderstøttende undervisningsforløb

For at beskrive om de kortsigtede succeskriterier sker, foretages en formativ evaluering under afprøvningen af faglærerne for at se, om eleverne optager læringen gennem det udviklede undervisningsmateriale. Den formative evaluering sker gennem små fokusgruppeinterview og tjener som en feedback med henblik på om dele af undervisningsmaterialet skal tilpasses. Faglærerne bruger denne feedback i forhold til om undervisningsmaterialet skal ændres for at opnå bedre effekt.

Herudover vil de faglærere, som har udviklet til grundforløb, hovedforløb og brobygning mødes til en normativ evaluering (Erfa-dag) af de udviklede undervisningsforløb efter afprøvningen med henblik erfaringsudveksling, videreudvikling og integrering i de obligatoriske, lokale undervisningsplaner⁶.

Summativ evaluering af de klimaunderstøttende undervisningsforløb

Projektskolerne vil på baggrund af feedbacken fra eleverne og opsamlingerne fra faglærernes Erfa-dag foretage en summativ evaluering, således der forelægges en beskrivelse af grønne, faglige handlekompetencer og hvordan de opnås, samt hvordan afprøvningen af undervisningsforløbene er foregået og om eleverne har opnået de grønne, faglige handlekompetencer.

⁶ [Lokale undervisningsplaner | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

5.4 Oversigt over tidsplan

År \ Aktivitet	2022									2023									2024							
	Skoleår			Skoleår						Skoleår						Skoleår										
	apr	maj	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	Apr	maj	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj
Projektetablering	■	■	■	■	■																					
Opstartworkshop						■																				
Workshop A1 (EUD GF2)								■																		
Workshop A2 (EUD HF)										■																
Workshop B1 (EUX GF2)									■																	
Workshop B2 (EUX HF)											■															
Workshop A3 (Bro EUD)														■												
Workshop B3 (Bro EUX)														■												
1. arbejdsdag								■	■	■		■		■												
2. arbejdsdag								■	■		■	■		■												
Afprøvning																										
GF2										■	■	■	■	■												
HF											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
Brobygning																			■	■			■	■		
Erfa-dag															■						■				■	
Evaluering										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Afslutningskonference																									■	
Styregruppemøde		■	■	■	■		■		■		■				■			■					■			■
Følgegruppe			■						■						■						■			■		

6 Organisering og kompetencer

Aktør	Funktion	Ansvarsområde	Kompetencer
UCRS	Projektansvarlig og projektskole	- Afholder opstartsworkshop, samt de to workshops for EUX hovedforløb (B2) og brobygning (B3)	- Er lead, og deltager i flere udviklingsprojekter om bæredygtighed og grøn omstilling - Har et stort samarbejde med forskellige interesseorganisationer, vidensinstitutioner og metalvirksomheder
Tradium	Projektskole	- Afholder de to workshopshop for EUD og EUX grundforløb (A1 og B1)	- Medlemmer af DEG's bæredygtighedsskoler (netværk)
Learnmark	Projektskole	- Afholder de to workshopshop for EUD hovedforløb og brobygning (A2 og A3)	
VM Tarm Svejsehuset A/S Dansk Maskin Teknik Dahlitech A/S Randers Maskinfabrik Sekura Cabins Multi-Tek Landia* Carl C. A/S*	Virksomheder i gang med den grønne omstilling	Bidrage med deres faglige viden og hvilke "grønne" kompetencer de har brug for i opstartsworkshoppen og andre relevante workshops.	Viden om og erfaringer med den grønne omstilling i "den virkelige verden"
Dansk Industri	Interesseorganisationer	Deltager i Opstartsworkshop	- Omsætter strategien Klima/24/7 ⁷ for industriområdet til handling
Dansk Metal		Bidrage med deres ekspertviden omkring hvad fremtiden bringer for smedefaget	- Repræsenterer metalvirksomhederne - Viden om hvad der foregår ude i virksomhederne ⁸
Arbejdsgiverne Tekniq			- Repræsenterer lønmodtagerne i metalindustrien - Omsætter strategien "Fremtidens Danmark er grønt og digitalt" ⁹ til handling
Industriens Uddannelse			- Repræsenterer metalvirksomhederne - Servicerer de faglige udvalg og uddannelsesudvalg i

⁷ [klima-24-7-110621.pdf \(danskindustri.dk\)](#)

⁸ [Groen_industri.pdf \(danskmetal.dk\)](#)

⁹ [politisk_holdningskatalog-teknig_arbejdsgiverne.ashx](#)

			fastlægge bl.a. fagligt indhold, struktur og mål - Organiserer udviklingen af AMU-kurser med grøn profil ¹⁰
Videnscenter for Håndværk og bæredygtighed	Forsknings- og videnscentre	Deltager i opstartsskoleworkshop	- Formidle ekspertviden om den nyeste teknologi til erhvervsskolerne
Det Nationale Videnscenter for Automation og Robotteknologi		Bidrage med deres ekspertviden omkring hvad fremtiden bringer for smedefaget	- Nyeste viden inden for automation og robotteknologi på metalområdet
Digital Transformation Lab (DTL)			- Nyeste viden om produktion ved øget brug af digitalisering og nye materialer

* Har positivt tilkendegivet deltagelse i projektet, har ikke nået at fremsende hensigtserklæring inden deadline

Styregruppe består af: projektskolerne

Ansvar: koordinering og fremdrift af projektet

Følgegruppe: projektskolerne, videnscentre, og virksomhedsrepræsentant

Ansvar: Viden, erfaring og sparring omkring emner og undervisningsmaterialet

7 Formidling

Kommunikationskanal	Aktiviteter	Målgruppe
Lokal presse	- Artikler om at skabe grøn omstilling sammen virksomheder og erhvervsskoler - Artikler om undervisningsforløb og elevernes lærling	- Forældre - Kommende elever - Grundskoleledere og lærere
Nyhedsbreve til virksomheder	- Hvis projektskolen har et nyhedsbrev til virksomheder, kan nyheden om de klimaunderstøttende undervisningsforløb bringes	- Metalvirksomheder - Andre virksomheder
Projektskolernes SoME-kanaler	- Vise indblik i de klimaunderstøttende undervisningsforløb - Vise hvilke muligheder smedefaget giver ift. grøn omstilling og klimaudfordringer	- elev-til-elev som inspiration
Fagblade	- Artikel om samarbejdet - Artikel om de klimaunderstøttende undervisningsforløb	- Interesseorganisationer - Fagfolk - Metalvirksomheder

¹⁰ [Grøn omstilling i industrien \(iu.dk\)](#)

8 Forankring og udbredelse

8.1 Forankring

På den lange bane håber projektskolerne, at opstartstworkshoppen og de grønne undervisningsforløb medvirker til at ændre bekendtgørelsen for smedeuddannelsen, for som det er i dag tager smedeuddannelsens svendeprøve ikke højde for bæredygtighed. Det betyder, hvis skolerne udbyder en ”grøn studieline” inden for smedefaget, kan eleverne modtage al undervisning om klimaudfordringer og grønne metalløsninger, men deres svendeprøve kan kun vise de traditionelle metoder og løsninger. Projektskolerne håber, at de grønne undervisningsforløb kan skabe dialog i de lokale, faglige uddannelsesudvalg, som kan viderebringes til de fælles uddannelsesudvalg og undervisningsministeriet.

På den kortere bane forventer projektskolerne og de deltagende virksomheder:

- at de grønne undervisningsforløb integreres i de obligatoriske, lokale undervisningsplaner, hvilket essentielt betyder, at forløbene bliver en del af den daglige undervisning, efter at projektet er slut;
- at inspirere andre virksomheder i metalindustrien til, hvordan de kan tage del i den grønne omstilling;
- at metallærlinge bliver ambassadører for grøn omstilling ude i virksomheder;

Dette kan også være med til at fremme metalvirksomhedernes attraktivitet ift. kommende lærlinge og være med til at øge optaget af flere elever på grundforløb 2 inden for metalfaget.

8.2 Udbredelse

Projektskolerne præsenterer de klimaunderstøttende undervisningsforløb i hver deres lokale uddannelsesudvalg, som består af andre erhvervsskoler med metaluddannelser. Desuden vil de bringe resultaterne og undervisningsforløbene til fælles uddannelsesudvalget, hvis muligt.

Derudover afholder projektskolerne en afslutningskonference, hvor deltagerne (interesseorganisationer, videnscentre og ”grønne” metalvirksomheder) fra opstartstworkshoppen selvfølgelig er inviteret til at se resultaterne af deres bidrag. Ligeledes vil andre erhvervsskoler med metaluddannelser og virksomheder, der er nysgerrige og gerne vil have inspiration, være inviteret.

Da alle tre projektskoler er aktive i DEG’s netværk for FN’s verdensmål, vil projektskolerne arbejde for at få erfaringerne med at give lærlinge på en sort uddannelse klimaunderstøttende handlekompetencer under temaet ”bæredygtighed i undervisningen”. Det kan være på et af netværksmøderne eller en konference. Desuden er Tradium og Learnmark¹¹ allerede UNESCO verdensmålsskoler, og her kan det være muligt at bringe projektets resultater med til årskonferencen.

Undervisningsforløbene vil blive samlet digitalt et sted, hvor andre erhvervsskoler og -lærere kan hente dem gratis. Projektpartnerne vil gå i dialog med nationale vidensbanke, såsom Astra og erhvervsskolernes videnscentre om det er være muligt, at materialet kan lægges på deres elektroniske platform.

9 Budget

Se vedhæftede fil

¹¹ UCRS skal i gang med at søge i 2022.