

# Opfølgingsplaner Learnmark 2022

## De tekniske erhvervsuddannelser

### Prioriterede indsatser på alle de tekniske uddannelser

<b>Rekruttering</b> <i>Vi har altid stort fokus på at rekruttere elever og har mange samarbejdsprojekter med grundskoler, hvorfor vi også har en fin søgning til vores GF 1. Vi oplever imidlertid, at der er færre som søger GF2, så vi vil her sætte nogle nye aktiviteter i gang.</i>
<b>Indsatser:</b> De tekniske erhvervsuddannelser vil gerne tiltrække flere piger, så vi vil samarbejde med Boss ladies for at få flere piger til at vælge erhvervsuddannelser. Vi vil også i udviklingsprojekter have fokus på dette
Vi vil deltage i treparts projekter med fokus på rekruttering. Her kan nævnes stenhugger og strukturfaget, hvor vi viser fagene frem på andre erhvervsskoler og folkeskoler
Vi vil søge midler til udviklingsprojekter, som har til formål at rekruttere, fastholde og øge overgangen af elever til hovedforløb. I det hele taget, at flere unge gennemfører en teknisk erhvervsuddannelse/ EUX.

<b>Overgange</b> <i>Vi kan se, at en del unge falder fra i overgangen fra GF 2 til hovedforløb, så vi ønsker at iværksætte nye indsatser, så flere unge får læreplads og gennemfører uddannelsen.</i>
<b>Indsatser :</b> Vi vil som led i trepartsaftalen arbejde med at øge andelen af unge, som får en underskrevet lærekontrakt . Derfor ansættes 2 lærepladskonsulenter, der skal medvirke til at nå målet om, at minimum 80 % har en aftale ved afslutning af grundforløb 2
Vi vil anvende platformen StudyMind til at træne eleverne i at søge læreplads og deltage i ansættelsessamtaler.
Vi vil afholde lærepladsmesser 2 gange årligt, hvor virksomheder inviteres ind på skolen, hvor de kan møde vores elever.
Vi vil søge projektmidler til indsatser, som supplere skolens egne indsatser omkring støtte til de unge under i deres uddannelse og ved overgangen til hovedforløbet.

### **Virksomhedssamarbejde**

*På baggrund af VTU er der nogle områder, hvor vi lidt lavere sammenlignet med andre erhvervsskoler skoler. Dette gælder:*

*At virksomhederne ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne, at vi har et godt samarbejde omkring eleverne – og at virksomhederne har den information de har brug for*

### **Indsatser:**

I indkaldelsesbreve vil vi henvise til vores LUP'er, hvor det fremgår, hvilke opgaver lærlingene arbejder med på de enkelte hovedområder

Vi inviterer mestre ind på skolen ved hver afslutning af et hovedforløb til en orientering om, hvordan det er gået – og hvad der skal arbejdes med på det kommende hovedforløb.

Vi vil rulle pr@ktiklogbogen ud til flere uddannelser, så både lærling, virksomhed og skole kan kommunikere om elevens opgaver og progression på platformen.

Via brug af Pr@ktiklogbogen vil målene blive mere synlige og let tilgængelige for virksomhederne.

## **TECH EUX :**

<b>Afdeling – team : EUX-TECH</b>	<b>Ansvar</b>	<b>Deadline</b>
<p><b>Indsats :</b></p> <p><b>Det samlede EUX studiemiljø.</b></p> <p>EUX er nu ved at have en volumen, der gør, at vi kan styrke det generelle studiemiljø på tværs af EUX yderligere.</p> <p>Dette ønsker vi at gøre ved at lave flere aktiviteter på tværs af hold.</p> <p>I skoleåret 2022-23 ønsker:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faglige og sociale arrangementer på tværs af holdene</li><li>- En fest/cafe for nuværende og tidligere EUX-elever (gammel-elevfest)</li><li>- Engagere flere EUX-elever i Learnmarks samlende elevorganer: Elevråd, festudvalg, ad-hoc udvalg osv.</li></ul> <p>I arbejdet med dette område, skal vi være opmærksomme på følgende udfordringer:</p>	<p>Det overordnede ansvar tilfalder mhou.</p>	<p>Vi arbejder med dette område i skoleåret 2022-23</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Holdene er kun på skole i halvårige forløb</li> <li>- Holdene er ikke på gymnasiet på samme tid. Nogen gange er de, men langt fra altid.</li> </ul>		
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre :</b></p> <p>I første omgang vil vi drøfte mulighederne i dybden. Hvilke tiltag vil vi fokusere på i skoleåret 2022-23.</p> <p>Der nedsættes en lille arbejdsgruppe, der skal ideudvikle på området.</p>	<p>Ansvar: Mhou faciliterer udviklingsmøde</p>	<p>Mødet planlægges til august/september 2022.</p>
<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</b></p> <p>Vi ønsker at styrke den generelle trivsel på EUX – herunder styrke de unge menneskers identitet som EUXer. De skal opleve en stolthed omkring deres identitet og et fællesskab med andre EUXere.</p>	<p>Ansvar: Mhou faciliterer evalueringer.</p>	<p>Der evalueres løbende på de igangsatte aktiviteter. Hele tiden med det for øje, at nogen aktiviteter skaber så meget værdi, at de skal implementeres som faste og tilbagevendende.</p>
<p><b>Beskriv måltal</b></p> <p>Vi forventer en øget tilfredshed – især på følgende 2 parametre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generel trivsel</li> <li>- Om eleverne er glade for deres skole</li> </ul> <p>Realistisk forventer vi at rykke ca. 5% fra delvist enige til helt enige på de to områder.</p>		

## TECH : GF 1 – teknologi, byggeri og transport

<p><b>Afdeling – team:</b></p> <p>GF1 – TBT (7 hold)</p>	<p><b>Ansvar</b></p> <p>HLPD</p>	<p><b>Deadline</b></p> <p>31/12-22</p>

<p><b>Følgende indsatser valgt på baggrund af ETU</b></p> <p>1: Tilbage melding på indsats 2: Elevernes lyst til at lære nyt/være motiveret for undervisningen.</p> <p>Vores senest gennemførte ETU viser, GF1 eleverne generelt er rigtig godt tilfredse og i god trivsel på skolen. Dog er der elever, der oplever, de ikke får fornøden tilbage melding på deres opgaver/indsats samt en stor del elever, der svarer "delvist enig" på spørgsmålet om, de kan lide at lære nyt eller om de er motiverede for undervisningen.</p>		
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre:</b></p> <p>Vi vil på Tech i 2022 have undervisningen på GF1 som fokusområde i forhold til den pædagogik og didaktik, det kræver at undervise netop denne gruppe elever. Til det har vi indkøbt Svend Erik Schmidt som konsulent, der ud fra undervisningsobservation og efterfølgende arbejde med de enkelte GF1 undervisere vil klæde dem bedre på til opgaven, der bare er forskellig fra f.eks. at undervise et hovedforløb. Der er stort fokus på, at det relationelle arbejde er vigtigere end det faglige forhold til denne gruppe.</p>		
<p><b>Forventet effekt:</b></p> <p>Jeg forventer, eleverne på næste GF1 forløb oplever en undervisning, der er mere i øjenhøjde med dem. F.eks. arbejdes der målrettet med det relationelle arbejde. Af dette forventer jeg, eleverne i højere grad vil opleve sig set og hørt, og derfor også vil få vækket en større nysgerrighed og motivation i forhold til den undervisning, de modtager. I det, eleverne i højere grad oplever, de bliver set og hørt, forventer jeg også, de oplever, de får større grad af tilbage melding på opgaver og indsats.</p>		
<p><b>Beskriv måltal – f.eks med afsæt i at øge med en vis procentdel ( med afsæt i data)</b></p> <p>I næste ETU forventer jeg, flere elever svarer "helt enig" i forhold til at kunne lide at lære nye ting, være motiveret for</p>		

undervisningen samt at flere elever oplever, de får fornøden tilbagemelding på opgaver/indsats.		
---	--	--

## TECH – Teknologi og transport

Afdeling – team : teknologi og transport	Ansvar	Deadline
<b>Motiver indsats :</b> <b>Udvalgte indsatser på baggrund af data fra ETU, VTU</b> 1. <b>fysiske rammer (metal)</b> 2. <b>Feedback/evaluering (alle)</b> 3. <b>Støtte til at finde læreplads</b>	jabi	31.12.2022
Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre: 1.           Der vil blive set på studiemiljø i al almindelighed på Vejlevej, både i forhold til sociale aktiviteter og fysiske miljø. Noget af det er dog værkstedets størrelse, men her vil prøve i højere grad og flytte forløb over i svejsekabinerne ved auto, for at skabe lidt mere ro og luft. Særligt på smedefaget gør belysningen sig også gældende. Her vil vi se på at få pillet alt det gamle lys ned og erstatte det med mere arbejdsvenligt lys. Pladsmanglen vil fortsat være i fokus, men mere langsigtet, da skolen står over for en større ombygning 2.           Der vil fortsat være et større fokus på de personlige samtaler mellem kontaktlærer og elev, da der stadigvæk er enkelte område hvor tidligere indsat ikke har rykket helt det forventede. De vil blive sat i system og skal dokumenteres. Dette for at sikre, at der bliver talt med alle elever om deres personlige status og udvikling. Dygtige og mindre dygtige. derudover vil de gode erfaringer, fra de tværfaglige teams møder bliver videreført.		

<p>3. Alle vores elever skal have en læreplads. Her vil vi ansætte nogle EUD konsulenter som skal være elevernes faste kontaktperson og støtte, i arbejdet med at skaffe sig en læreplads. Vi vil også mere systematisk prøve og træne jobsamtalen for de elever der er urutineret eller nervøse for dette.</p>		
<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elever, der sætter større pris på deres skole - og elever, der bedre kan koncentrere sig</li> <li>2. Elever der har en højere bevidsthed om egne evner og mål - og hvilke indsatser de skal gøre og som er bedre rustet til at gå i dialog med deres virksomhed om , hvad det er for nogle opgaver de gerne skal løse. Samtidig skal eleverne gerne have en fornemmelse af, at vi tager dem seriøst og at der bliver arbejdet helhedsorienteret for at få dem bedst muligt i mål med deres uddannelse.</li> <li>3. Bedre rustede elever, til at komme ud til samtaler og derved at flere elever og tidligere i deres forløb oplever at få en læreplads. Dette vil forhåbentlig også styrke elevernes motivation og forbedre vores fastholdelse af eleverne i uddannelsen.</li> </ol>		

## TECH – Byggeri

Afdeling – team : Byggeri	Ansvar	Deadline
<p><b>Motiver indsats :</b></p> <p>Indsatser er valgt med afsæt i ETU- og ud fra hvor vi vurderer, hvad der vil have størst effekt for elevernes læring og trivsel.</p> <p>Der opstilles klare mål for, hvad eleverne skal lære</p> <p>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats</p> <p>Skolens indretning og udseende</p>	<p>UV / HLC-Byg.</p> <p>UV / HLC-Byg.</p> <p>UV / HLC-Byg.</p>	<p>Dec. 2022</p> <p>Dec. 2022</p> <p>Dec. 2022</p>
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre :</b></p>		

<p>Der opstilles klare mål for, hvad eleverne skal lære:  <i>Der planlægges og opstilles en struktur der gør at den enkelte elev kan danne sig et overblik over det flow der er i undervisningsforløbet, her indtænkes den digitale platform i moodle.</i></p> <p>Det giver ofte frustration hos eleverne, hvis underviserne ikke siger det samme / har samme mål med undervisningen, det er derfor vigtigt at underviserne tager udgangspunkt i det samme undervisningsmateriale, selvfølgelig med plads til personlige nuancer. Der skal sættes gang i udviklingen af den digitale platform.</p> <p>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats:  <i>Vigtigheden af kontaktlærerrollen, herunder samtale og tilbagemelding til den enkelte elev. Der afholdes en kursusdag på Tech omhandlende kontaktlærerrollen.</i></p> <p>Det er vigtigt at der gives tilbagemelding til alle elever både de dygtige og de stærke, kontaktlærerrollen skal opdateres, der skal udfyldes uddannelsesplaner og noter i Studie+ dette for elevernes skyld, men også for at skolen har den nødvendige dokumentation overfor ministeriet. Der skal afholdes interne kontaktlærerkurser for at kontaktlærerne bliver opdateret på deres vigtige funktion.</p> <p>Skolens indretning og udseende:  <i>Der er nedsat et udvalg på Tech der arbejder med skolens fysiske miljø, der er indkøbt bl.a. sofamiljører i friske farver og der arbejdes på, at der er en medarbejder til stede i på skolen en time efter undervisningstiden de første 4 dage i ugen. Således at der er åbent i fitnessrummet og i de værksteder og teorilokaler hvor nogle elever måtte ønske at arbejde længere.</i></p> <p>Vi skal have en mere åben skole, hvor eleverne synes det er fedt at være også efter undervisningstid, der skal være mulighed for at arbejde længere i værkstederne, "nørde" / udvikle talent, få ekstra undervisning m.v. Være sammen socialt i forbindelse med fitnessrummet, elevdrevet cafe m.v. Vores skolehjemselever skal have dette alternativ i stedet for at kede sig på et hotelværelse.</p>		
<p><b>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</b></p> <p>Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære:  <i>Der forventes mindre frustration og mere motivation hos eleverne.</i></p>		

<p>Underviserne får mere orden og ensretning på undervisningsmaterialet.</p> <p>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats: <i>Eleverne får en bedre selvindsigt og får mulighed at udvikle sig på baggrund af en konstruktiv feedback fra læreren.</i></p> <p>Der opnås den nødvendige dokumentation.</p> <p>Skolens indretning og udseende: <i>Eleverne får større lyst til at blive på skolen efter skoletid og opnå noget socialt med andre elever, det skal være fedt at gå på Learnmark Tech.</i></p> <p>Vores skolehjemselever får nogle aktivitetsmulighed sammen med skolens øvrige elever.</p>		
---	--	--

## De merkantile erhvervsuddannelser

Learnmark Business EUD og EUX	Ansvar	Deadline
<p><b>Udvalgte indsatser er:</b></p> <p><b>1. Vækst i elevtal til EUX</b> I skoleåret 2021-22 er elevsøgningen til EUX Business lav, og der er tale om en tendens siden reformen 2015. Business er ramt af mange parametre. Trods den endog meget vanskelige situation, er vi nødt til at se på, hvordan vi kan skabe øget tilgang til EUX uddannelsen.</p> <p><b>2. Vækst i overgang til hovedforløb</b> Trepartsaftalen stiller store krav om overgang til hovedforløb fra både EUD og EUX. For at vi kan møde disse meget ambitiøse krav, er vi nødt til at ændre på visse strukturer og procedurer.</p> <p><b>3. Opfølgning på ETU</b> Vores ETU er meget pænere end sidste ETU. Der er dog fortsat områder, hvor vi scorer lidt lavt. Omkring 3.0. Maks er 5.0 Eleverne er heldigvis rigtig glade for at gå i skole og glade for hinanden. Det er på spørgsmålene relateret til lærerne, at der scores ret lavt. Om lærerne er gode til at forklare tingene</p>	<p>cjak</p> <p>cjak</p> <p>cjak</p>	<p>15. marts 2022</p> <p>Egne tal anvendes som måldata – januar 22 og juni 22</p> <p>Når data fra næste</p>



<p>Om lærerne opstiller klare mål for læringen  Om lærerne er gode til at give feed back/tilbagemeldinger  Om lærerne er gode til at give faglig hjælp, når behov  Om lærerne respekterer eleverne  Om lærerne giver eleverne ansvar  Om lærerne overholder aftaler  Om lærerne er godt forberedte</p>		ETU foreligger
<p><b>Hvad vil vi gøre:</b></p> <p><b>Vækst i elevtal til EUX</b></p> <p>Her vil vi inddrage vores marketing afdeling, EDA og MJA, og gennemføre en proces med inddragelse af medarbejdere. Formålet vil være flerstrengt.</p> <p>Alle skal kunne "elevator" talen ifht. vores uddannelser. Vi bliver ofte udfordret på hvorfor elever skal vælge vores uddannelse, og ikke HHX eller HF som er vores nære konkurrenter. Her skal vi sikre fælles fodslag internt, og at der kommunikeres meget præcist og rigtigt, eksternt.</p> <p>Vi skal kigge indad på vores tilbud. Har vi de rigtige fagkombinationer og indhold i projekter og så videre. Særligt vores brobygningsforløb skal revideres og udvikles.</p> <p>Endelig skal vi se på, om måden vores uddannelse bliver profileret på eksternt, er god nok. Såvel via relationer/personer samt digital markedsføring.</p> <p><b>Vækst i overgang til hovedforløb</b></p> <p>Trepartsaftalen betyder, at langt flere elever skal tage en elevplads efter endt grundforløb. Samtidigt ændres ansvaret, sådan at vi - og ikke eleven har ansvaret. For at imødekomme dette, skal vi prioritere flere ressourcer til opgaven. Grundet vores udfordringer med elevgruppen, har vi mange elever som er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umotiverede eller uafklarede – vi er valgt som et fravalg af andet</li> <li>• Mangler kendskab til brancher og elevpladsmuligheder</li> <li>• Ikke enten i stand til, eller motiveret for, at søge elevplads</li> </ul> <p>Vi skal derfor arbejde mere håndholdt og tæt på eleverne. Der kræver flere ressourcer, og bedre tid til samtaler med eleverne og opfølgning. Vi er heldigvis i den situation, at der faktisk er mange elevpladser at få.</p> <p>Vi vil ændre måden vi vejleder og støtter eleverne på igennem deres uddannelse.</p> <p>Kontaktlærere erstattes af erhvervskonsulenter med en meget tydeligere funktionsbeskrivelse over mod at eleverne skal have en elevplads. Hvor vi normalt kun anvender lærere som kontaktlærere, vil vi nu på studieåret anvende funktionsholdere som har mere skematid til opgaven.</p> <p>Indsatsen skal dokumenteres gennem Praktikpladsen.dk.</p>		

<p><b>Opfølgning på ETU</b></p> <p>En mindre lærergruppe skal næranalysere tal og sammenhænge. Dernæst gennemføres 3 fokusgruppe interviews med elever fra henholdsvis EUD gf2, EUX gf2 og studieåret.</p> <p>Lærergruppen beslutter ud fra ETU og fokusgruppe interviews, hvad den konkrete indsats skal være.</p>						
<p><b>Forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det?</b></p> <p><b>Vækst i elevtal til EUX</b></p> <p>Søgningen til EUXGF1 skal 1. marts 2022 øges ifht. 2021. Det er afgørende at få stoppet nedgangen, så i princippet er al fremgang positivt.</p> <p><b>Vækst i overgang til hovedforløb</b></p> <p>Flere elever får elevplads – procentvis. Vi får omstruktureret opgaven med elevvejledning og elevpladsopfølgning, på en måde som understøtter de ambitiøse krav i trepartsaftalen, og bringer os godt på vej frem mod målene.</p> <p><b>Opfølgning på ETU</b></p> <p>Mere tilfredse elever inden for indsatsområderne. Og måske, at eleverne ved besvarelse af ETU, har en bedre forståelse af, hvad de konkret svarer på. Indsatsen skal forventeligt løfte elevernes svar på disse udsagn ifht. dette års ETU. Som udtryk for eleverne er mere tilfredse inde for disse områder.</p>						
<p>Beskriv måltal –eks. med afsæt i at øge med en vis procentdel (med afsæt i data)</p> <p><b>Vækst i elevtal til EUX</b></p> <p>Søgningen til EUXGF1 skal 1. marts 2022 være større end i 2021.</p> <p><b>Hvordan er det gået?</b></p> <p>Det er på ingen måde lykkedes at løfte elevtal på EUX som her ses for skoleårene 2022, 2021, 2020 og 2019, hvor 2022 er det laveste optag nogensinde.</p> <table border="1" data-bbox="181 1615 553 1686"> <tr> <td>25</td> <td>36</td> <td>47</td> <td>50</td> </tr> </table> <p>Trods nyt brobygningsforløb som får gode evalueringer med på vejen af eleverne, og trods fokus på mere digital markedsføring, bl.a. på Instagram. Afdelingen har også haft afdelingsmøder hvor forskellen på HHX og EUX er tydeliggjort – ”EUX er den korteste vej til erhvervslivet. Vil du have læse videre på Uni, så tag en HHX. Vil du gøre karriere i erhvervslivet og få løn i læretiden, så tag en EUX” Der er tale om en tendens som rammer alle merkantile EUX uddannelser, hvor elever. Vi vil fortsætte med at udvikle flere digitale brobygningsforløb i samarbejde med DSV</p>	25	36	47	50		
25	36	47	50			

og en trælastvirksomhed, og vi vil arbejde på centralt at sætte fokus på "den brændende platform" for merkantile EUX uddannelser.

### **Vækst i overgang til hovedforløb**

På Gf2 EUD skal min. 33 % af eleverne have en elevplads efter 20 uger.

På EUX studieåret skal min. 40 % af eleverne have en elevplads efter endt forløb.

### **Hvordan er det gået?**

Vi har fået omstruktureret opgaven med elevvejledning og elevpladsopfølgning, sådan at der er et mere tydeligt fokus på lærepladsarbejdet. Vi har adskilt lærepladsarbejdet fra klasselæreropgaven på det studiekompetencegivende år EUX, og i stedet varetages opgaven af enten erhvervskonsulent, studievejleder eller uddannelsesleder og denne funktion kaldes erhvervscoach. Dermed er der indsat meget kompetente medarbejdere, med tæt kontakt og kendskab til erhvervslivet, til at løfte opgaven med lærepladsarbejdet.

På grundforløb er der omfordelt tid/timer, så der nu er en stor tid/timetildeling og en ny funktionsbeskrivelse til klasselærerarbejdet, særligt på GF2EUD. Nu med stor fokus på lærepladsarbejde.

Der er ligeledes indført møder for erhvervscoach og klasselærer, hvor den aktuelle status pr. klasse for samtaler og lærepladser gennemgås for alle. De involverede har evalueret det nye koncept og resultatet er positivt, så vi fortsætter denne struktur ind i skoleåret 2022-23.

Nedenfor ses EUX målopfyldelse for 2021 med ministerielle måltal, opgjort i februar 2022. Når vi ikke kan medtage aftaler lavet uden for studieåret, når vi kun næsten i mål inden for detail.

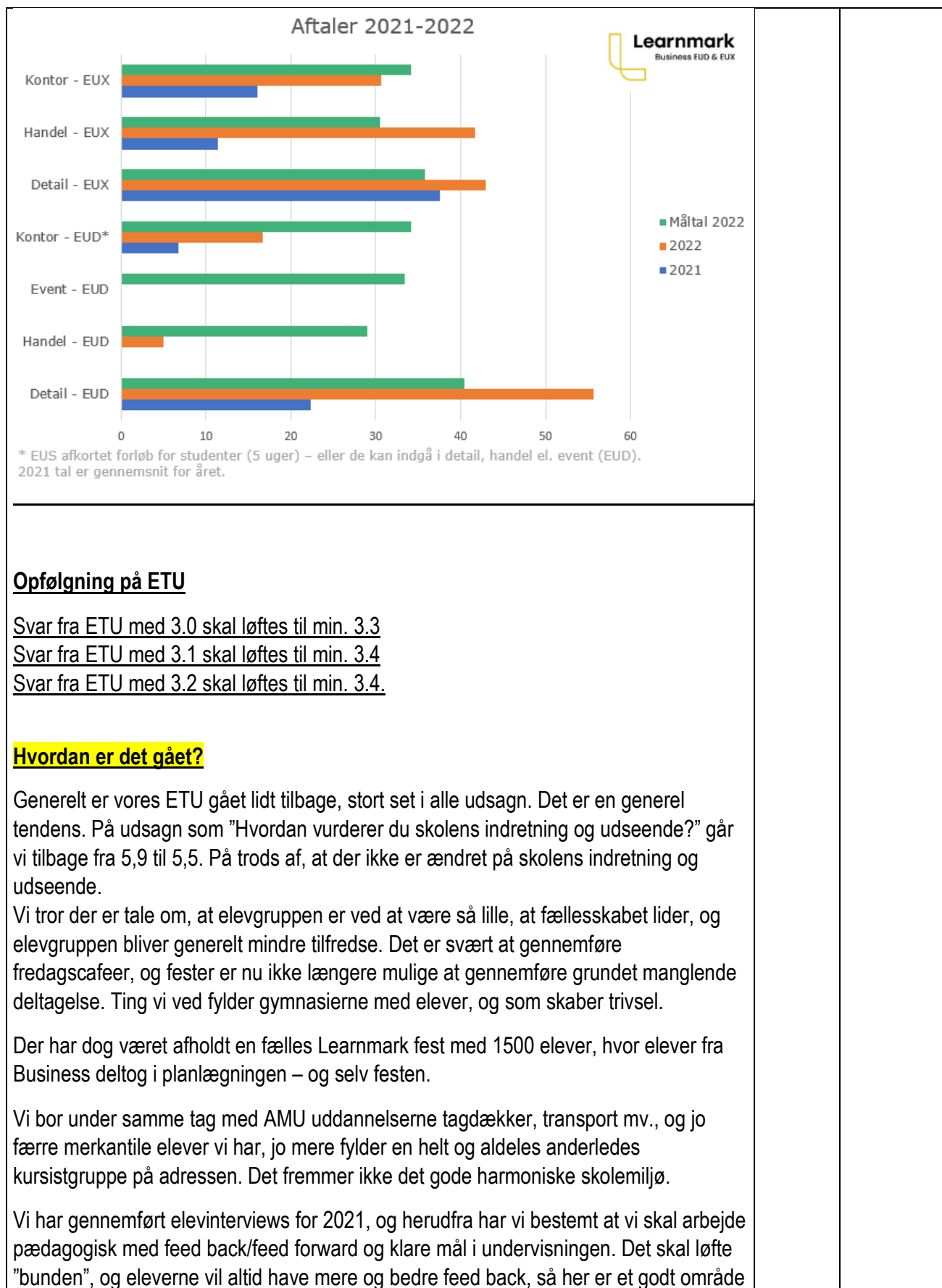
Og på EUD er vi slet ikke i mål.

<b><u>EUX</u></b>	<b><u>Baseline 2019</u></b>	<b><u>Faktisk 2021</u></b>	<b><u>Som målsat 2021</u></b>	<b><u>Mål 2022</u></b>	<b><u>Mål 2023</u></b>
<b><u>Detail</u></b>	<u>25,8</u>	<u>68,8</u>	<u>37,5</u>	<u>35,8</u>	<u>45,8</u>
<b><u>Handel</u></b>	<u>20,5</u>	<u>20,0</u>	<u>11,4</u>	<u>30,5</u>	<u>40,5</u>
<b><u>Kontor</u></b>	<u>24,1</u>	<u>22,6</u>	<u>16,1</u>	<u>34,1</u>	<u>44,1</u>

<b><u>Event</u></b>	<u>10,3</u>	=	=	<u>20,3</u>	<u>30,3</u>
<b><u>EUD</u></b>	<b><u>Baseline 2019</u></b>	<b><u>Faktisk 2021</u></b>	<b><u>Som målsat 2021</u></b>	<b><u>Mål 2022</u></b>	<b><u>Mål 2023</u></b>
<b><u>Detail</u></b>	<u>30,4</u>	<u>46,7</u>	<u>22,3</u>	<u>40,4</u>	<u>50,4</u>
<b><u>Handel</u></b>	<u>19,0</u>	<u>33,3</u>	<u>0</u>	<u>29,0</u>	<u>39,0</u>
<b><u>Event</u></b>	<u>23,4</u>	<u>100</u>	<u>0</u>	<u>33,4</u>	<u>43,4</u>
<b><u>Kontor*</u></b>	<u>24,1</u>	<u>40,0</u>	<u>6,7</u>	<u>34,1</u>	<u>44,1</u>

Det ser straks meget bedre ud til opgørelsen juni 2022. Her når vi i mål på EUX handel og detail, og er ikke så langt fra på kontor.

På EUD er vi langt fra inden for handel, men til gengæld langt over inden for detail. Vi har ingen elever på retning event.



### Opfølgning på ETU

Svar fra ETU med 3.0 skal løftes til min. 3.3

Svar fra ETU med 3.1 skal løftes til min. 3.4

Svar fra ETU med 3.2 skal løftes til min. 3.4.

### **Hvordan er det gået?**

Generelt er vores ETU gået lidt tilbage, stort set i alle udsagn. Det er en generel tendens. På udsagn som "Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?" går vi tilbage fra 5,9 til 5,5. På trods af, at der ikke er ændret på skolens indretning og udseende.

Vi tror der er tale om, at elevgruppen er ved at være så lille, at fællesskabet lider, og elevgruppen bliver generelt mindre tilfredse. Det er svært at gennemføre fredagscafeer, og fester er nu ikke længere mulige at gennemføre grundet manglende deltagelse. Ting vi ved fylder gymnasierne med elever, og som skaber trivsel.

Der har dog været afholdt en fælles Learnmark fest med 1500 elever, hvor elever fra Business deltog i planlægningen – og selv festen.

Vi bor under samme tag med AMU uddannelserne tagdækker, transport mv., og jo færre merkantile elever vi har, jo mere fylder en helt og aldeles anderledes kursistgruppe på adressen. Det fremmer ikke det gode harmoniske skolemiljø.

Vi har gennemført elevinterviews for 2021, og herudfra har vi bestemt at vi skal arbejde pædagogisk med feed back/feed forward og klare mål i undervisningen. Det skal løfte "bunden", og eleverne vil altid have mere og bedre feed back, så her er et godt område

<p>at øge kompetencerne yderligere.</p> <p>Fokusgruppe interviews viste da også udsagn fra eleverne som synes Business er et fedt sted at være og flere meget positive udsagn.</p> <p>Business besøgte i maj 2022 Tradium med 2 ledere og 3 lærere, for at søge inspiration og videndeling ifht. at forbedre skolemiljøet for vores unge og dermed forbedre den kommende ETU.</p> <p>Det var et udmærket besøg, hvor vi blev mødt med stor åbenhed og fik god indsigt i hvordan Tradium arbejder med skolemiljø for deres unge, og de rammer som gør sig gældende her. De har dog samme udfordring ifht. ikke at kunne afholde fest og cafe. Og vi fik bekræftet at det vi allerede gør, er godt.</p> <p>Så besøget bragte ikke meget nyt, men gav en ro og tillid til at vi kan arbejde videre.</p> <table border="1" data-bbox="181 703 1200 1124"> <thead> <tr> <th>Trivselsudsagn fra ETU 2020 og 2021</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hvor ofte synes du lærerne er godt forberedte?</td> <td>3,2</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Synes du lærerne overholder aftaler?</td> <td>3,1</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>Giver dig ansvar i undervisningen?</td> <td>2,9</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>Respekterer dig?</td> <td>3,2</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Giver tilbagemelding på din indsats?</td> <td>3</td> <td>2,9</td> </tr> <tr> <td>Opstiller klare mål for undervisningen?</td> <td>3</td> <td>2,9</td> </tr> <tr> <td>Er god til at forklare tingene?</td> <td>3</td> <td>2,9</td> </tr> <tr> <td>Trives du?</td> <td>4,3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Kommer du godt ud af det med dine klassekammerater?</td> <td>4,4</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Hvor enig eller uenig i, at du er glad for at gå i skole?</td> <td>4,1</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table>	Trivselsudsagn fra ETU 2020 og 2021	2020	2021	Hvor ofte synes du lærerne er godt forberedte?	3,2	3,2	Synes du lærerne overholder aftaler?	3,1	2,8	Giver dig ansvar i undervisningen?	2,9	2,8	Respekterer dig?	3,2	3,1	Giver tilbagemelding på din indsats?	3	2,9	Opstiller klare mål for undervisningen?	3	2,9	Er god til at forklare tingene?	3	2,9	Trives du?	4,3	4	Kommer du godt ud af det med dine klassekammerater?	4,4	4,1	Hvor enig eller uenig i, at du er glad for at gå i skole?	4,1	3,8		
Trivselsudsagn fra ETU 2020 og 2021	2020	2021																																	
Hvor ofte synes du lærerne er godt forberedte?	3,2	3,2																																	
Synes du lærerne overholder aftaler?	3,1	2,8																																	
Giver dig ansvar i undervisningen?	2,9	2,8																																	
Respekterer dig?	3,2	3,1																																	
Giver tilbagemelding på din indsats?	3	2,9																																	
Opstiller klare mål for undervisningen?	3	2,9																																	
Er god til at forklare tingene?	3	2,9																																	
Trives du?	4,3	4																																	
Kommer du godt ud af det med dine klassekammerater?	4,4	4,1																																	
Hvor enig eller uenig i, at du er glad for at gå i skole?	4,1	3,8																																	
<p>Andet</p> <p><b>Vedr. overgang til hovedforløb</b> er der fortsat en del uafklarede spørgsmål som får indflydelse på muligheden for at opnå de angivne måltal, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal EUDGF2 elever som overgår til EUX uddannelsen medtælles som "ikke elevplads", eller ej?</li> <li>• Hvordan skal vi håndtere EUS 5 ugers forløb, Online. Vi har næppe stor mulighed for indflydelse på eleverne ønske, indsats og faktisk søgning? Og hvis de ikke har elevpladsen med, er det urealistisk at de kan nå at søge og få underskrevet aftale inden for 5 uger.</li> </ul>																																			

## Learnmark Gymnasium

Afdeling – team :	Ansvar	Deadline
Motiveret indsats	SUAG	December 2022

<p>ETU: Learnmark Gymnasiums elevtrivselsundersøgelse (ETU) fra efteråret 2021 viser generelt flotte resultater. På Samtlige hovedparametre ligger vi over eller på niveau med landsgennemsnittet, og kan konstatere fremgang i forhold til året før. I forhold til ETU'en er vi steget på læringsmiljø, klasserelationer, støtte hjemmefra og arbejdspress i forhold til året før. Dog klarer HHX sig bedre end HTX i forhold til velbefindende og arbejdspress.</p> <p>FRAFALD: Frafaldet på Learnmark Gymnasium i skoleåret 2021-2022 er det laveste nogensinde i den periode, vi har målt frafald. Pr. 1. juni 2022 er frafaldet 1,7 % svarende til 17 elever, mod i alt 5,2% og 52 elever året før.</p> <p>BÆREDYGTIGHED: Vi har i skoleåret 2021-22 arbejdet meget med bæredygtighed i de enkelte fag, hvor alle faggrupper har lavet bæredygtighedsforløb og gennem den store bæredygtighedsdag i september. Vi er nu kommet til at arbejde med bæredygtighed i vores organisation på skolen.</p> <p>ATTRAKTIVITET:</p> <p>På HHX står vi med et meget flot optag på 9 fyldte klasser.</p> <p>På HTX er der 98 optagne elever, hvilket er en tilbagegang.</p>		<p>Juli 2023</p> <p>Juli 2023</p> <p>April 2023</p>
<p><b>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre :</b></p> <p>ETU: Vi vil i det kommende år have fokus på elevernes velbefindende på både HHX og HTX. Vi vil arbejde med en let tilretning af vores Netwerks-koncept, så vi får endnu mere fokus på trivsel i 1.g'ernes studieretningsforløb.</p> <p>BÆREDYGTIGHED: Vi vil arbejde organisatorisk med bæredygtighed, så vi organisatorisk står bedre i forhold til at vi er UNESCO verdensmålsskole – og bruge bæredygtighed som et parameter til at skabe et godt og inspirerende skolemiljø</p> <p>ATTRAKTIVITET: Vi vil på HTX arbejde med attraktivitet ved at have fokus på naturvidenskab i næste skoleår. Blandt andet gennem en ny naturvidenskabsfestival.</p>		
<p><b>Beskriv forventet effekt og måltal ( f.eks at øge feed back fra 72 – 80 , at nebringe frafald fra 12-12 pct, at øge overgang til HF)</b></p> <p>ETU: Med de trivselstal og de frafaldstal vi har haft i dette skoleår, kan vi ikke forvente en forbedring af tallene. Vores mål er at vi lander på det samme niveau eller bedre på ETU'en.</p>		

<p>BÆREDYGTIGHED: Vi skal have implementeret hvordan vi i skolens forskellige organisatoriske organer arbejder med bæredygtighed.</p> <p>FRAFALD: I forhold til frafaldstal er de i historisk sammenhæng så urealistisk lave, at vi må forvente et højere frafald i skoleåret 2022-23. Frafaldet ligger historisk – efter en genopretningsperiode i 2013-14 (9,8%) og 2024-15 (6,7%) på omkring 5%. Målet er at vi ligger under 5 % i frafald.</p> <p>ATTRAKTIVITET: Vi skal optage mindst 110 elever til august 2023.</p>		
--	--	--