

# Lokal undervisningsplan

Fagretning           Teknologi, byggeri og transport  
Skoleperiode       Grundforløb 1  
Revideret           November 2025

## Indholdsfortegnelse

---

Indholdsfortegnelse.....	1
Kompetencer .....	3
Indhold.....	11
Modul "Intromodulet" .....	11
Modul "Tømrer" .....	12
Modul "Industri tekniker" .....	12
Modul "Smed" .....	13
Modul "Anlægsstruktør" og Modul "Bygningsstruktør" .....	13
Modul "Mekaniker" .....	14
Modul "Murer" .....	14
Modul "Flisemurer" .....	15
Modul "VVS" .....	15
Modul "Tagdækker" .....	16
Modul "Maler" .....	16
Modul "3D print" .....	17
Modul "Elektriker" .....	17
Modul "Klar til GF2" .....	18
Helhedsorientering og praksisrelatering .....	18
Tværfaglighed og de enkelte fags egen identitet .....	18
.....	18
Differentiering og undervisningens organisering .....	19
Bæredygtighed .....	19

Grundfag..... 19







miljømæssige aspekter.																		
4. Gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse										x								X
5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.		x								x								X
6. Opstille et privatbudget med baggrund i elevens eller lærlingens forventning til levestandard og indkomst i branchen.	x																	
7. Formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.	x																	
8. Gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.																		X
9. Gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.			x		x					x	X	X	x	x				X
10. I samarbejde med andre, diskutere og										x				x				X



<b>Faglig dokumentation (2,0 u., 1+1)</b>																
1. Anvende eksisterende analoge og digitale faglige dokumentationer i en erhvervsrelevant arbejdsproces.		x	x	x	x		x	x	x	x		X	x	x	x	
2. Anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdssedler, egenkontrolskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.	x	x	x	x	x		x	x	x	x		X	x	x	x	
3. Digitalt dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	x	x	x	
4. Beskrive alternative værktøjer, faglige metoder, materialer m.v. ifb faglige opgaver.					x		x			x	X	X	x		x	
5 (2). Udvælge og anvende forskellige former for faglig dokumentation i relation til en erhvervsrelevant opgave.			x	x	x		x			x		X	x	x	x	
6. Give og modtage faglig feedback på arbejdsprocesser, metoder og resultater.		x	x	x	x		x	x	x	x	X	X	x	x		
<b>Faglig kommunikation (2,0 u., 1+1)</b>																
1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.		x	x	x	x		x	x	x	x	X	X	x	x	x	
2. Frem søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.		x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	



udvikling, eller opstart, af virksomhed.																			
4. Afprøve egne ideer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.			x	x	x	x	x	x	x	x	X	X			x				
4 (2). Beskrive nyudviklede produkter, eller serviceydelser ind i en simpel forretningsmodel.												X							
5. Formidle og argumentere for relevans, målgruppe, og økonomi i den beskrevne forretningsmodel.												X							
<b>Metodelære (2,0 u., 1+1)</b>																			
1. Vælge og praktisk anvende præsenterede arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.			x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	x						
2. Vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.			x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	x						
3. Opstille kriterier og anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen arbejdsproces og metode.			x	x	x		x	x	x	x	X	X	x						
4 (2). Deltage i dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	x						
5. Foreslå ændringer til arbejdsmetoder og processer i forhold til en relevant faglig opgave.			x	x	x	x	x			x	x	x							

## Indhold

---

Grundforløb 1, Teknologi, Byggeri og Transport, består af 13 moduler, hvor eleverne prøver mange forskellige fag indenfor hovedindgangen. Dette for at eleverne kan vælge deres grundforløb 2 på et så bredt og kvalificeret grundlag, som muligt.

Eleverne har ugentligt tre lektioners valgfag. Valgfagene er indenfor kategorierne:

- Støttefag – støttematematik
- Bonusfag indenfor flere faggrupper
- Erhvervsfag på niveau 2

### Øvrige aktiviteter

I løbet af grundforløb 1 vil eleverne deltage i en række øvrige aktiviteter, der ligeledes bidrager til opfyldelse af erhvervsfagenes kompetencemål. Eksempler på dette er:

- Besøg på Industrimuseet
- Deltagelse i valgdebat (i valgår)
- Diverse tematiske foredrag med ekstern oplægsholder
- Klasseforløb om f.eks. sexisme og individuelle grænser
- Fælles faglig festival
- Virksomhedsbesøg

Derudover undervises eleverne i grundfaget dansk på E- eller C-niveau alt efter elevens opnåede niveau fra grundskolen. Grundfaget har sit eget fagbilag, men undervisningen i dansk rækker også ind i nogle af erhvervsfagenes kompetencemål.

Som afslutning på hvert modul udfylder eleven sin dokumentations- og refleksionsportfolio, hvor eleven forholder sig til egen læring, egen indsats, om modulet har bragt eleven nærmere på et reflekteret valg af GF2/uddannelse. Eleven kan i portfolioen også dokumentere arbejdsproces, produkter mm. med billeder taget undervejs i modulet.

Efter hvert modul gennemfører holdet en kvantitativ evaluering, hvor de forholder sig til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt indsigt i faget med henblik på afklaring i forhold til kommende valg af GF2.

## Modul "Intromodulet"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"><li>• Præsentation af en klassekammerat – sociale øvelser</li><li>• IT introduktion – herunder studie-/ordensregler</li><li>• Studieintroduktion</li><li>• Lav en arbejdsplan til "faglig opgave"</li><li>• Faglig matematikopgave</li><li>• Screening af faglige og sociale kompetencer</li><li>• Refleksionsportfolio udfyldes</li><li>• Personlig uddannelsesplan udfyldes</li></ul>
------------------------------------	---

Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig aktivitetsdag</li> <li>• Ud i det blå</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Tømrer"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegneteori</li> <li>• Konstruktionsteori</li> <li>• Processer</li> <li>• Elementer</li> <li>• Arbejds miljø</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale lære</li> <li>• Værktøjs/værkstedslære</li> <li>• Opsnørningsteknik</li> <li>• Tilridsning</li> <li>• Tildannelse</li> <li>• Samling</li> <li>• Montering</li> <li>• Samarbejde og kommunikation</li> <li>• Organisering og planlægning</li> <li>• Bæredygtighed</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Industritekniker"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventor</li> <li>• Udregning af skæremeter</li> <li>• Arbejds miljø</li> <li>• Materiale forståelse</li> <li>• Håndtering af skydelærer</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulet evalueres</li> <li>• Tværfaglig opgave med smed</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montering</li> <li>• Drejeteknik</li> <li>• Fræseteknik</li> <li>• Udarbejde arbejdstegninger</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Smed"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegneteori</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> <li>• Modulet evalueres</li> <li>• Tværfaglig opgave med industritekniker</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmaskærer</li> <li>• Svejsemetoder</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Sikkerhed</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Anlægsstruktør" og Modul "Bygningsstruktør"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til de forskellige grene af fagene</li> <li>• Skitsetegning</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> <li>• Modulet evalueres</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belægningsopgave</li> <li>• Støbeopgave</li> <li>• Samling af rør</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmiljø</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Mekaniker"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemgang af bilens og motorens opbygning</li> <li>• Gennemgang af alle sikkerhedsregler</li> <li>• Gennemgang af værksted</li> <li>• Besøg på en synshal</li> <li>• Skriftligt overslag på udskiftning af slidte dele</li> <li>• Prisoverslag på slidte dele</li> <li>• Prisoverslag på udskiftning</li> <li>• Rat og risiko</li> <li>• Styrke undervisningen i trafikikkerhed</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klargøring af biler</li> <li>• Gennemgang af en bil, der skal til syn</li> <li>• Adskillelse af bremses og udmåling</li> <li>• Adskillelse af styretøj</li> <li>• Samling af styretøj</li> <li>• Afmontering af starter og generator</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Murer"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murermaterialer</li> <li>• Planlægning</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
------------------------------------	---

Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byg en bro</li> <li>• Murerteknikker</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Materialer</li> <li>• Ergonomi</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Flisemurer"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialer</li> <li>• Planlægning</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fliseopgave</li> <li>• Teknikker</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Materialer</li> <li>• Ergonomi</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "VVS"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til faget</li> <li>• Planlægning</li> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> </ul>
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VVS-opgave</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Tagdækker"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til faget</li> <li>• Materialelære</li> <li>• Opmåling/opstregning</li> <li>• Materialeberegning</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagløsning</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Maler"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori er inddraget i de praktiske opgaver</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masonitplader – motiver efter eget valg</li> <li>• Kreative opgaver efter eget valg</li> <li>• Spartelopgaver</li> <li>• Farveprøver</li> <li>• Tapet</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den

	samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "3D print og robotteknologi"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til "Hvad er 3D-print"</li> <li>• Teori om forskellige 3D-print teknologier</li> <li>• Inventor</li> <li>• Intro til robotteknologi – hvordan bruger vi det i industrien?</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventor</li> <li>• Arbejdstegning</li> <li>• Print</li> <li>• Praktiske opgaver i robotteknologi</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

### Modul "Elektriker"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohms lov</li> <li>• DC/AC-teori</li> <li>• Dimensionering</li> <li>• Styring</li> <li>• Refleksionsportfolio udfyldes ved modulets afslutning</li> <li>• Modulet evalueres</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohms lov</li> <li>• DC/AC-teori</li> <li>• Dimensionering</li> <li>• Styring</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af

	kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

## Modul "Klar til GF2"

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fagteori fra den valgte GF2-uddannelse</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiske opgaver for den valgte GF2-uddannelse</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleven evalueres løbende i modulet jf. afsnittet om evaluering og bedømmelse. Ved afslutning af modulet vurderes, om eleven har opnået de ønskede mål for modulet. Opnåede kompetencemål fra dette modul indgår i den samlede vurdering af elevens opnåelse af kompetencemål i de erhvervsfag, grundforløbets første del består af. Erhvervsfagene bedømmes med karakteren "bestået" eller "ikke bestået"
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de kompetencemål fra erhvervsfagene, som modulet omfatter.

## Helhedsorientering og praksisrelatering

Valg af arbejdsformer i de enkelte moduler afspejler de arbejdsformer, eleverne vil møde i deres uddannelser og kommende oplæringsvirksomheder indenfor det fag, modulet repræsenterer. Virksomhedsbesøg bruges, når det er muligt, til at demonstrere relevans og kobling af skolens undervisning i forhold til kommende opgaver i oplæringsvirksomheden. Grundforløbets moduler organiseres, så der er progression i viden, færdigheder, kompetencer, metoder og materialer, så der er genkendelighed og forståelse for, at de forskellige moduler tilsammen udgør en helhed. Samme videns-, færdigheds- og kompetencemål vil derfor optræde i flere af de faglige moduler i forskellig iklædning. Eleverne udarbejder gennem grundforløbet en refleksions- og dokumentationsportfolio på tværs af modulerne.

Grundfaget Dansk er praksisrelaterede, hvor det giver mening, og inddrager relevante emner fra den faglige undervisning, ligesom der i den faglige undervisning anvendes begreber og metoder fra grundfaget. Se faglige bilag for grundfagene ([link](#))

## Tværfaglighed og de enkelte fags egen identitet

Eleverne vil opleve genkendelighed i brug af begreber og termer på tværs af faglige moduler og grundfag. Eksempler på dette kan være værktøj, der har forskellige funktioner i de forskellige moduler.

Eleverne vil også møde værktøjer, metoder og fagsprog, der er særegent for den enkelte uddannelse, hvilket giver eleverne indblik i de enkelte uddannelsers faglige identitet. Elevernes erfaringer og kompetencer fra den faglige undervisning inddrages i danskundervisningen. Undervisningen organiseres som både teoretisk og praktisk undervisning, hvor teori omsættes i praksis, og hvor praktisk viden omsættes i teori.

## Differentiering og undervisningens organisering

---

Undervisningen tilrettelægges differentieret.

Der differentieres på den tid, eleverne har til rådighed til en opgave. Der differentieres på krav til opgavens udførelse. Alle elever skal opnå undervisningens mål i tilfredsstillende grad. Særligt hurtige elever tildeles supplerende opgaver. Undervisningen organiseres, så den afspejler den arbejdsmæssige virkelighed, der gør sig gældende for det pågældende fag i f.eks. par- og gruppearbejde, da samarbejde er en forudsætning for optimal opgaveløsning indenfor mange håndværksfag. Organisering af elevernes arbejdsformer sker bl.a. ud fra underviserens kendskab til elevernes læringsforudsætninger, så underviseren kan differentiere på lærerstøtte til de elever, der har brug for mere lærerstøtte for at opnå målene. Undervisningen tilrettelægges multimodalt.

## Bæredygtighed

---

Learnmark Horsens er verdensmålsskole, og der er i alle afdelinger stort fokus på bæredygtighed. Eleverne vi derfor i de enkelte afdelinger blive undervist i bæredygtighed i form af brug af bæredygtige materialer, at undgå spild af materialer, genanvendelse af materialer, bæredygtig bortskaffelse af affald, håndværkets rolle i og bidrag til en mere bæredygtig verden

## Grundfag

---

På grundforløb 1 undervises eleverne i grundfaget Dansk på niveau E eller C, alt efter hvilket niveau eleven har bestået i grundskolen. Grundfaget følger fagbilaget og vejledningerne med hensyn til indhold, løbende og slutevaluering, bedømmelseskrav og -kriterier. Grundfaget tilrettelægges så fagintegreret, som muligt. Grundfaget dansk er organiseret på den digitale platform PraxisOnline.

Se fagbilag for faget <https://www.learnmark.dk/om-learnmark/kvalitet/learnmark-tech-eud/>