

# Lokal undervisningsplan

Fagretning            Bygningsmaler  
Skoleperiode        Grundforløb 2  
Revideret            Oktober 2025

## Indholdsfortegnelse

---

Kompetencer.....	2
Indhold .....	3
Kompetenceafklaring .....	3
Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold.....	4
Malertema / Håndværkertema .....	4
Grundforløbsprøven .....	5
Bæredygtighed .....	5
Helhedsorientering og praksisrelatering .....	5
Tværfaglighed .....	6
Differentiering .....	6
Grundfag .....	6
Certifikatfag .....	7
Evaluering og bedømmelse .....	7
Afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag (grundforløbsprøven) .....	8
Love og bekendtgørelser.....	9

## Kompetencer

Mål		1) Kompetenceafklaring	2) Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold	3) Malerema	4) Grundforløbsprøve
Eleverne skal på grundforløb 2 opnå og kunne demonstrere nedenstående kompetencemål. De forskellige moduler bidrager i følgende grad til elevernes målopfyldelse – se afkrydsning ud for det enkelte læringsmål.					
<b>Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne</b>					
1	søge efter, forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i forhold til en praktisk bygningsmaleropgave,		X	X	
2	udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som fx arbejdssedler,		X	X	
3	anvende de for bygningsmalerfaget relevante regningsarter i forbindelse med areal- og materialeberegning,	X	X	X	X
4	udføre farveblanding og farveefterligning ud fra en viden om farvernes blandingsmæssige egenskaber,	X	X	X	X
5	anvende fagets æstetiske elementer ud fra en viden om stilmæssige, formmæssige og farvemæssige forhold,	X	X	X	
6	anvende viden om malematerialers sammensætning og deres fysiske og kemiske egenskaber til at foretage hensigtsmæssige materialevalg i forhold til den funktion, der knytter sig til de konkrete arbejdsopgaver,	X	X	X	
7	anvende bygningsmalerfagets almindeligste værktøjer, hjælpemidler og materialer sikkerhedsmæssigt korrekt og træffe de fornødne foranstaltninger til sikring af arbejdsmiljøet i henhold til gældende miljø- og sikkerhedsbestemmelser samt planlægge arbejdet på en sikkerheds- og sundhedsmæssig korrekt måde,	X	X	X	
8	benytte fagrelevant it inden for tegningsforståelse og farvesætning,		X	X	
9	planlægge, koordinere og udføre en arbejdsopgave i forhold til fx arbejdsbeskrivelser, planlægge forskellige arbejdsprocesser, identificere forskellige samarbejdsrelationer samt drøfte forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejds-mæssige sammenhænge, herunder stille forslag til innovative ændringer eller til brug af andre metoder,	X	X	X	X
10	indgå i forskellige samarbejdsrelationer/situationer og i et samarbejde kunne planlægge og udføre en arbejdsopgave,	X	X	X	
11	vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige ud fra den givne situation og i forhold til miljø, sikkerhed og kvalitet, for herigennem at kunne forebygge arbejdsbetingede lidelser og ulykker,	X	X	X	
12	agere i bygningsmalerfaget ud fra en viden om forskellige virksomheds- og arbejdspladskulturer og	X	X	X	

	samarbejdsrelationer i en virksomhed, herunder relationer mellem arbejdsgiver, arbejdsleder samt arbejdstager og mellem forskellige grupper af arbejdstagere og mellem virksomhed og kunder,				
13	agere hensigtsmæssigt i bygningsmalerfaget ud fra en viden om aftaler og love på arbejdsmarkedet, fagets aflønningsformer og organisationernes/virksomhedernes struktur og virke,		x	x	
14	anvende sin viden om maleteknikker og om underlags art, tilstand, termiske forhold og betydningen i forhold til valg af metoder, teknikker og materialer,	x	x	x	
15	anvende og vedligeholde fagets almindeligste værktøjer og hjælpemidler,	x	x	x	x
16	indgå i almindeligt forekommende maleopgaver i en virksomhed, herunder foretage afdækning, afrensning, klargøring, bundbehandling, rentrækning og beskæring samt slutbehandling,	x	x	x	
17	kvalitetssikre og reflektere over sit udførte arbejde for herigennem at kunne forbedre arbejdsprocesserne samt identificere sit behov for nye læringsmål og	x	x	x	
18	analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der er relevante i forhold til uddannelsen.	x	x	x	

## Indhold

Grundforløb 2 består af tre temamoduler samt en grundforløbsprøve.

## Kompetenceafklaring

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknikker og materialer</li> <li>• Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold</li> <li>• Miljø og sikkerhed</li> <li>• Farvelære og æstetik</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maleopgaver med bund-, mellem- og færdigbehandlinger</li> <li>• Grundlæggende farvelære</li> <li>• Instruktion og rengøring af værktøj og hjælpemidler</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleverne vurderes løbende i modulet jf. afsnit om evaluering og bedømmelse. Eleven får formativ visuel evaluering og feedback.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter

## Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold

---

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farvelære og æstetik</li> <li>• Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold</li> <li>• Teknikker og materialer</li> <li>• Miljø og sikkerhed</li> <li>• Naturfag</li> <li>• Teknologi</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maleopgaver med farvelære – kreativ vinkel</li> <li>• Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold (kultur)</li> <li>• Materiale- og farvelære</li> <li>• Arbejds miljø</li> <li>• Naturfag</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleverne vurderes løbende i modulet jf. afsnit om evaluering og bedømmelse. Eleven får formativ visuel evaluering og feedback.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter

## Malertema / Håndværkertema

---

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farvelære og æstetik</li> <li>• Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold</li> <li>• Teknikker og materialer</li> <li>• Miljø og sikkerhed</li> <li>• Naturfag</li> <li>• Teknologi</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronisk tegning</li> <li>• Praksis udførelse</li> <li>• Maleopgaver med bundbehandlinger</li> <li>• Naturfag</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleverne vurderes løbende i modulet jf. afsnit om evaluering og bedømmelse. Eleven får formativ og summativ visuel evaluering og feedback.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter

## Grundforløbsprøven

---

Faglige emner i den teoretiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bundbehandlinger og farvelære</li> </ul>
Faglige emner i den praktiske del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skriftligt materiale</li> <li>Praktiske opgaver</li> <li>Farveefterligning</li> </ul>
Evaluering og bedømmelse	Eleverne arbejder selvstændigt under grundforløbsprøven. Der evalueres som beskrevet i afsnittet om grundforløbsprøven.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter

## Bæredygtighed

---

Learnmark er verdensmålsskole og der er derfor et stort fokus på at integrere bæredygtighed i undervisningen.

På grundforløbet for bygningsmaler er bæredygtighed i fokus under hele forløbet. Blandt andet indenfor nedenfor nedenstående hovedområder:

- Materialevalg
- Genbrug af materialer
- Affaldssortering

## Helhedsorientering og praksisrelatering

---

Valg af arbejdsformer afspejler den arbejdsform, eleverne vil møde i deres oplæringsvirksomheder. Eleverne vil derfor kunne anvende kompetencer fra skoleopholdet i deres oplæringsvirksomhed, ligesom erfaringer fra oplæringsvirksomhederne vil blive inddraget i skoleundervisningen.

Elevernes egne erfaringer fra oplæringsvirksomheder samt undervisernes erfaringer fra deres arbejdspladser inddrages for at koble skolens undervisning til den praktiske hverdag, eleverne enten kender fra eller kommer til at møde i deres oplæringsvirksomhed.

Virksomhedsbesøg bruges til at demonstrere relevans og kobling af skolens undervisning i forhold til kommende opgaver i oplæringsvirksomheden.

Grundforløbets moduler organiseres, så der er progression i viden, færdigheder, kompetencer, metoder og materialer, så der er genkendelighed og forståelse for, at de forskellige moduler tilsammen udgør en helhed.

Samme videns-, færdigheds- og kompetencemål vil derfor optræde i flere af de faglige temaer i forskellig iklædning.

Eleverne udarbejder gennem grundforløbet en dokumentationsportfolio i det uddannelsesspecifikke fag.

Grundfagene er praksisrelaterede, hvor det giver mening, og inddrager relevante emner fra den faglige undervisning, ligesom der i den faglige undervisning anvendes begreber og metoder fra grundfagene. Se faglige bilag for grundfagene ([link](#))

## Tværfaglighed

---

Eleverne vil opleve genkendelighed i brug af begreber og termer på tværs af faglige temaer i det uddannelsesspecifikke fag og grundfag. Derved oplever eleverne relevans for grundfagene i den faglige undervisning, ligesom elevernes erfaringer og kompetencer fra den faglige undervisning støtter læringen i grundfagene. Undervisningen organiseres som både teoretisk og praktisk undervisning, hvor teori omsættes i praksis, og hvor praktisk viden omsættes i teori.

## Differentiering

---

Undervisningen tilrettelægges differentieret.

Der differentieres på den tid, eleverne har til rådighed til en opgave.

Der differentieres på krav til opgavens udførelse. Alle elever skal opnå undervisningens mål i tilfredsstillende grad. Særligt hurtige elever tildeles supplerende opgaver på samme eller højere niveau.

Undervisningen organiseres i f.eks. par- og gruppearbejde ud fra underviserens kendskab til elevernes læringsforudsætninger, så underviseren kan differentiere på lærerstøtte til de elever, der har brug for mere lærerstøtte for at opnå målene.

Undervisningen tilrettelægges multimodalt.

## Grundfag

---

På grundforløb 2 bygningsmaler er der følgende grundfag, der alle er overgangskrav med beståelseskrav:

- Naturfag E
- Teknologi F

Grundfagene følger fagbilagene og vejledningerne med hensyn til indhold, løbende og slutevaluering, bedømmelseskrav og -kriterier. Grundfagene tilrettelægges så fagintegrerede, som muligt. Se følgende på Learnmarks hjemmeside:

- Bilag til eksamensbekendtgørelsen
- Eksamensreglement Learnmark Tech
- Oversigt over prøveformer og forberedelsestid
- Supplement til fagbilag for almene grundfag

Her: [Learnmark Tech](#)

## Certifikatfag

---

Certifikatfag bliver gennemført som kursus efter de regler, retningslinjer og krav om indhold, der er gældende. På GF2 bygningsmaler er der følgende certifikater, der alle er overgangskrav med beståelseskrav:

- Rulle- og bukkestillads
- Eleven eller lærlingen skal som minimum have opnået 02 i standpunktskarakter i det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbet.

## Evaluering og bedømmelse

---

Underviseren vurderer løbende den enkelte elev ud fra følgende kriterier:

- Elevens anvendelse af fagets fagsprogsprog og metoder
- Elevens anvendelse af færdigheder i praktisk opgaveløsning
- Elevens omsætning af teoretisk viden til praktiske færdigheder.

Hvert modul dokumenteres af en række teoretiske opgaver i elevens arbejdsportfolio, som eleven skal løse og mundtligt kunne gøre rede for.

Underviseren bedømmer eleven gennem dialog, skriftlige prøver, samt løbende overværelse af anvendte praktiske færdigheder. Eleven modtager løbende feedback.

Udover den faglige viden og de faglige færdigheder vurderes eleven løbende på fremmøde, tilgang til opgaverne, selvstændighed i opgaveløsning, samarbejde, motivation og engagement. Eleven gives løbende såvel mundtlig som skriftlig feedback. Andre medarbejdere kan involveres i dette, hvis det er til gavn for eleven.

## **Afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag (grundforløbsprøven)**

---

Grundforløbet afsluttes med en prøve i det uddannelsesspecifikke fag (grundforløbsprøven). Prøven bedømmes med ekstern censur.

Inden afholdelse af grundforløbsprøven, gives eleven en standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen i det uddannelsesspecifikke fag.

Eleverne trækker en praktisk opgave, hvor eleverne prøves i den del af grundforløbets kompetencemål, der hører til emnet på den udtrukne opgave. Alle opgaver vil indeholde kompetencemål indenfor miljø – herunder arbejdsmiljø, sikkerhed, ergonomi, kvalitetskrav, kommunikation og dokumentation. Opgaven udgør prøvens eksaminationsgrundlag.

Eleven har en time til at udføre den praktiske opgave. Eleverne vil i den time løbende blive observeret af eksaminator og censor. Derefter mundtlig eksamination svarende til 30 minutter. Under eksaminationen demonstrerer eleven sine praktiske færdigheder og redegør mundtligt for sine valg af opgaveløsninger.

Bedømmelsesgrundlaget for prøven er elevens demonstration af viden, færdigheder og kompetencer i forhold til den stillede opgave. Eleven bedømmes både på den praktiske udførelse og den mundtlige præstation i prøveforløbet.

Præstationen bedømmes med karakteren bestået/ikke bestået.

## Love og bekendtgørelser

---

Følgende love og bekendtgørelser ligger til grund for denne lokale undervisningsplan:

- Lov om erhvervsuddannelser: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/961>
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/953>
- Fagbilag maler <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/362>
- Bekendtgørelse om grundfag: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen: [Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse \(retsinformation.dk\)](#)
- Bekendtgørelse om karakterskala: [Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse \(retsinformation.dk\)](#)
- Vejledninger til grundfag: [Fagbilag og vejledninger | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)