

**Ansøgningskema til
Region Midtjyllands Uddannelsespulje**

Efterår 2020

Ansøger	Learnmark Horsens
Kontaktperson	Lone Ørsted
Adresse	Stadionsvej 2
Mail	looe@learnmark.dk
Telefon	42127227- 26617144
CVR nummer	66294110

Beskrivelse af projektet	
Projektets titel	Sprog, STE(A)M og internationalt udsyn – en god kobling
Projekt start – projekt slut	Startdato: 01-01-2021 Slutdato: 01-01-2024
Resume (kort beskrivelse af projektets indhold, max 15 linjer)	<p>Samfundet og ikke mindst erhvervslivet efterspørger unge indenfor STEM uddannelserne, men også unge med gode sproglige og kulturelle kompetencer, som er vigtige i en stadig mere global verden.</p> <p>Vi har en ambition om at udvikle sprogundervisningen, så den opleves som relevant og spændende for eleverne. At de unge oplever, at sprog udvider ens horisont, udvikler kulturforståelse og viser, at de sproglige studieretninger åbner døre for både eventyr og arbejdsmuligheder.</p> <p>Ligeledes har vi på ungdomsuddannelserne fokus på, at flere unge vælger sprogfag, så vi kan fastholde et bredt udbud af sprogfag og sproglige studieretninger.</p> <p>Desværre er det ikke, på trods af national sprogstrategi, lykkedes at få flere unge til at vælge sprog – og vi oplever, at færre elever vælger sprog i gymnasiet</p> <p>Derfor vil vi i dette projekt udvikle sprogfagene, øge de unges interesse for sprog - og synliggøre for eleverne, at der er en spændende kobling mellem STEM kompetencer og sprogkompetencer. Vi ved, der er et stort behov for sproglige færdigheder i erhvervslivet – og ved at kombinere de mere tekniske STEM kompetencer med de blødere kreative og sproglige kompetencer opnår vi, at eleverne opnår dobbeltkompetencer, som vil være efterspurgte på arbejdsmarkedet.</p>

<p>Projektets formål og succeskriterier</p>	<p>Projektets formål er at udvikle sprogfagene og øge interessen for sprog ind i grundskolen – samt synliggøre mulighederne for at opnå dobbeltkompetence indenfor STEM og sprog.</p> <p>Studieretninger med 3 -4 sprogfag har hidtil været vanskelige at få i gang pga. manglende elevtilmeldinger.</p> <p>I projektet vil vi udvikle og samarbejde om studieretninger med 3 -4 sprogfag og forstærke sprogstudieretninger fra august 2022. Herunder at lave særlige indsatser i grundskolen for at gøre grundskoleeleverne mere sproginteresserede, og få dem til at vælge disse studieretninger med 3 -4 sprog.</p> <p>Beskriv kort projektets succeskriterier:</p> <p>At flere unge oplever en spændende sprogundervisning At flere unge får interesse for sprog og kulturforståelse At flere unge bliver opmærksomme på muligheden for at koble sprog og de klassiske STEM kompetencer.</p>
<p>Projektets konkrete mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At udvikle sprogundervisningen og afprøve nye pædagogiske og didaktiske metoder og materialer i undervisningen. Hver uddannelsesinstitution vil udvikle og afprøve i 2-4 sprogfag og /eller STEM fag med deltagelse af ca. 60 elever • At skabe et samarbejde med grundskoler omkring sprog. Vi forventer, at hver deltagende uddannelsesinstitution etablerer et samarbejde med minimum en grundskole. • At skabe opmærksomhed for mulighederne for at koble sprog og STEM kompetencer i et karrierelæringsperspektiv. Der vil blive udviklet et materiale med cases, som beskriver disse muligheder. Alle deltagere bidrager med minimum 3 eksempler til dette.
<p>Projektets aktiviteter (Hvordan vil I gennemføre projektet?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil udvikle sprogundervisningen på gymnasiet, og skabe netværk mellem sproglærere internt samt på tværs af de deltagende skoler. Vi vil skabe netværk mellem STEM og sproglærere – og bidrage til, at sprogfag bliver en del af de øvrige fag. • Vi vil skabe nye samarbejder med grundskoler omkring sprog - og sammen med dem udvikle konkrete aktiviteter. Det kan være i forbindelse med valgfag, brobygning, talentforløb eller andre relevante aktiviteter, som kan øge de unges interesse for sprog, kultur og STEM. • Vi vil arbejde med karrierelæring omkring sprog og STEM kompetencer.

	<p>De deltagende skoler vil hver især udvikle konkrete forløb og aktiviteter, som fremmer de overordnede mål og skaber et tættere samarbejde mellem undervisere i sprogfagene internt – men også med sproglærere i grundskolen og lærere, som underviser i STEM fag.</p> <p>Der vil også blive samarbejdet på tværs af de deltagende gymnasier. Det kan være på tværs af institutioner, fag og projekter. Vi vil involvere virksomheder, grundskoler og andre relevante eksterne interessenter i relation til de konkrete aktiviteter.</p> <p>EKSEMPLER: Mulige aktiviteter, som skolernes sproglærere er kommet med bud på i relation til ansøgningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AP forløb rettet mod erhvervslivet (almen sprogforståelse) • OSO opgave i 10 klasse - vinklet til sprog • Nye eksamensformer med brug af sprog – f.eks forhandlingsteknik. • Sprogcamp – international camp • Talent forløb – valgfag i grundskolen. • Talent i undervisningen – Master classes • Fælles sproglige temaer. F.eks gambitter (i talesprog) og interkulturelle kompetencer • Virtuel rejse i sprogfag. • Rollemodeller – ambassadører (tidligere elever) • Det funktionelle sprogsyn i centrum • Arbejde med integreret grammatikundervisning • Rollemodeller – ”sprogfolk”, som er havnet i STEM virksomheder eller ”STEMfolk” med stort behov for sprogkompetencer. • Samarbejde på tværs af sprogfag og STEM fag i gymnasiet. • Tværinstitutionelle elevarrangementer i projektperioden.
<p>Tilknytning til tema(er) under Den Midtjyske Teknologipagt</p> <p>(Hvis der søges under Teknologipagtpuljen)</p>	<p>Under teknologipuljen nævnes, at der ønskes indsatser, som kan være med til at koble STEM kompetencer og sprogkompetencer.</p> <p>Dette begrundes med, at der er stort behov for sproglige færdigheder i erhvervslivet.</p>

	<p>Her er vores vurdering, at vi ved at kombinere de mere tekniske STEM kompetencer med de blødere kreative og sproglige kompetencer bidrager til, at eleverne opnår dobbeltkompetencer og dermed vil være meget attraktive for virksomhederne, når de skal ud og søge job.</p> <p>Dette bekræftes af, at man i rådet for fortsat fremdrift af den Midtjyske Teknologipagt har fokus på at sikre flere med tekniske og naturvidenskabelige kompetencer (STEM) i Midtjylland, men også at styrke fremmedsprogene i regionen.</p> <p>I det hele taget fremhæves vigtigheden af at arbejde sammen på tværs - og at der både er brug for STEM, kreative og humanistiske kompetencer.</p> <p>Dette projekt vil adressere både STEM og sprogfag – og være med til at styrke de unges kompetencer, så de er attraktive for erhvervslivet i Region Midt.</p>
<p>Tidsplan (Start, afslutning samt evt. milepæle undervejs)</p>	<p>Projekt Opstart: Januar 2021: Fælles projektplanlægning Februar 2021: Kick off seminar med alle deltagere Februar 2021: Survey om elevernes holdning til sprogfagene – suppleret med fokusgruppe interviews. Der udarbejdes en evalueringsmodel.</p> <p>Februar 2021: Fase 1: Udvikling og afprøvning af nye pædagogiske og didaktiske metoder, materialer og projekter i sprogundervisningen på gymnasiet. Juli 2021: Halvårsrapport Marts 2022: Tværgående workshop med præsentation af resultater om spændende undervisningsforløb i gymnasiet.</p> <p>Marts 2022 Fase 2: Udvikling og afprøvning af model/konkrete aktiviteter i samarbejde med grundskolen. Januar 2022: Halvårsrapport Marts 2022: Tværgående workshop med præsentation af resultater om spændende undervisningsforløb i gymnasiet. (Sproglærere og ledere fra grundskolen inviteres til at deltage). Marts 2022: Opstart og fælles udvikling af konkrete aktiviteter i samarbejde med grundskoler. (Deadline er opstart august 2023) August 2022: Halvårsrapport August 2022: Udbydes "nye" studieretninger på de deltagende gymnasier. September 2022: Projektet bidrager til RM's markering af Den Europæiske Sprogdag</p>

	<p>April 2023 Fase 3 : Kobling af STEM og sprogkompetencer – karriereperspektiv, kulturforståelse og internationalt udsyn. Januar 2023 : Halvårsrapport April 2023 : Inspirationsseminar med eksterne oplægsholdere April 2023: Udvikling af cases mm, som synliggør muligheder for dobbeltkompetencer – kobling af STEM og sprog. August 2023: Opstart af ”sprogaktiviteter” i samarbejde med grundskoler. November 2023 :Afsluttende ekstern konference med præsentation af resultater; aktiviteter og perspektiver vedrørende STEM og sprogkompetencer. November 2023: Fælles materiale omkring sprog og STEM dobbeltkompetencer er færdigt. November 2023: Survey om elevernes holdning til sprogfag – suppleret med fokusgruppe interviews. December 2023: Evaluering af sprogaktiviteter i grundskolen</p> <p>Januar 2024: Projektafslutning og rapport</p>
<p>Organisering (ledelse, partnerskab, styregruppe mv.)</p>	<p>Learnmark Horsens er projektleder og projektansvarlig</p> <p>Tradium, Mercantec, Marselisborg Gymnasium og Tørring Gymnasium deltager i projektet - og alle har en repræsentant i styregruppen.</p> <p>Styregruppen fungerer som projektgruppe og har ansvar for planlægning, kommunikation, gennemførelse, videndeling og afrapportering. Der afholdes styregruppemøder 4 gange årligt og status/fremdrifts rapport sendes til RM hvert halve år.</p> <p>Vi gennemfører surveys med elever ved start og slut på projektet og disse suppleres med fokusgruppe interviews.</p> <p>Der laves årshjul og projektplan for alle i starten af projektet. Hver deltager beskriver egne aktiviteter og afrapporterer hvert halve år til projektleder, som sender samlet halvårsrapport til Region Midt. Efter afslutning udarbejder de deltagende uddannelsesinstitutioner implementeringsplaner</p> <p>Projektet er delt op i 3 faser – og efter hver fase vil vi evaluere og formidle resultater på tværs af skolerne og eksternt. Det kan være via hjemmesider på skolerne, webinarer, møder, artikler og åbne seminarer med workshops.</p> <p>Der vil blive arrangeret et kick off seminar ved projektstart, midtvejs workshop for sproglærere (gymnasier og grundskoler), fælles inspirationsdag samt afslutningsseminar med afsluttende resultater og perspektiver.</p>

	<p>I løbet af projektet vil vi afholde fælles tværgående udviklingsmøder/workshops, virksomhedsbesøg, foredrag mm</p> <p>Vi vil etablere en fælles platform – og udnytte mulighederne i teams for at skabe virtuelle møderum. Dette som supplement til fysiske møder og seminarer.</p> <p>Via fælles platform vil vi videndele, informere om resultater, processer, evalueringer og andet relevant.</p>
<p>Evt. andre samarbejds-partnere og deres rolle i projektet</p>	<p>Kommuner, grundskoler, virksomheder og andre relevante eksterne aktører inddrages ad hoc i relation til konkret planlagte aktiviteter</p>
<p>Hvordan skal projektet forankres eller videreføres efter projektperioden?</p>	<p>Vi vil helt overordnet udarbejde en implementeringsplan på de deltagende skoler ved projektafslutning, hvor det vil fremgå, hvordan vi får forankret aktiviteter, modeller, metoder og resultater efter projektperioden.</p> <p>Vedrørende udvikling af undervisningen på gymnasiet vil det udviklede materiale, metoder, projekter mm være tilgængeligt for alle på deltagerens læringsplatforme – og vil blive præsenteret på hjemmesider, netværk og seminarer via link. Ligeledes vil de deltagende skoler præsentere i egne fora som pædagogiske dage, lærernetværk, workshops mm</p> <p>Vi forventer, at de udviklede modeller for samarbejde med grundskoler vil blive implementeret i samarbejde med grundskoler og kommuner. Det kan være som en del af brobygning, valgfag eller særlige vejlednings og aktivitetstilbud efter skoletid for elever i grundskolen.</p> <p>Vedrørende dobbeltkompetencer, STEM og Sprog, så vil det udviklede materiale, film, foredrag, cases, katalog med rollemøder mm blive brugt som led i karrierelærings aktiviteter og vejledning på skolerne.</p> <p>Andre institutioner, skoler, ungdomscentre, studievalg og jobcentre vil kunne bruge materialet i vejledningen. Virksomheder vil blive inddraget for at gøre dette praksisnært og tæt på virksomhedernes behov.</p>
<p>Hvordan skal resultater og læring formidles?</p>	<p>Vi vil formidle via workshops, seminarer/ webinarer – og linke til konkrete produkter, erfaringer, forløb på deltagerens hjemmesider.</p> <p>Vi vil oprette en projektplatform, hvor man kan linke til udviklede materialer og dele den fælles viden.</p>

	<p>Vi vil udarbejde en afsluttende rapport og en artikel med resultater og erfaringer fra projektet</p> <p>Vi vil afholde en afsluttende konference, hvor vi inviterer en bred kreds af interessenter.</p> <p>Vi vil udarbejde en lille folder, som præsenterer de vigtigste resultater og hvor der er link til relevante materialer og modeller.</p>
Hvordan skal projektet evalueres?	<p>Vi vil gennemføre en start og slut evaluering, som både er kvalitativ og kvantitativ. Der vil blive udarbejdet spørgeramme og afholdt interviews med elever – samt evt. undervisere, hvor det er relevant.</p> <p>Ligeledes vil vi lave en afsluttende evaluering af hele projektet, som indgår i den afsluttende rapport. Vi vil beskrive en evalueringsmodel, som alle deltagere forpligter sig på at gennemføre.</p>

Effekter

Effektkædens formål er at vise den logiske sammenhæng mellem aktivitetsmål, output, kortsigtede og langsigtede mål. Effektkæden opstilles, så aktivitetsmålet fører til outputs, der resulterer i opnåelse af først de kortsigtede mål og dernæst de langsigtede mål.

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
<p>Alle deltagende skoler udbyder styrkede sproglige studieretninger fra august 2022 samt sprogaktiviteter i grundskolen fra august 2023.</p> <p>Alle deltagende skoler samarbejder med mindst en grundskole om en sprogaktivitet</p> <p>Alle deltagende skoler leverer minimum 3 bidrag til et fælles materiale som omkring sprog og STEM dobbeltkompeten</p>	<p>Grundskoleelever får indsigt i, at en kombination af STEM Og sprogkompetencer øger deres karrieremuligheder.</p>	<p>Flere unge vælger de sproglige studieretninger</p>	<p>Flere unge opnår dobbeltkompetencer, så de imødekommer efterspørgsel på arbejdsmarkedet</p>

BUDGET :

Udgiftsbudget Sprog, STEAM og internationalt udsy	2021		2022		2023		samlet
	RM	Egen-finansiering	RM	Egen-finansiering	RM	Egen-finansiering	
Overordnede projektudgifter							
Projektledelse , lead - Learnmark	35.000	7.000	35.000	7.000	42.000	10.000	136.000
Projektledelse & adm Tradium	14.000	3.500	14.000	3.500	17.500	5.250	57.750
Projektledelse & adm Marselisborg gym	14.000	3.500	14.000	3.500	17.500	5.250	57.750
Projektledelse & adm Tørring gym	14.000	3.500	14.000	3.500	17.500	5.250	57.750
Projektledelse & adm Mercantec	14.000	3.500	14.000	3.500	17.500	5.250	57.750
Administration Lead	14.000		14.000		14.000		42.000
Revision					12.000		12.000
Styregruppemøder		15.750		15.750		15.750	47.250
Transport /forplejning skoler	25.000	15.000	25.000	15.000	25.000	25.000	130.000
I alt	130.000	51.750	130.000	51.750	163.000	71.750	598.250
Fase 1							
kick off seminar	43.750						43.750
udvikling af udnervisning	175.000						175.000
tværgående møder/workshops	35.000						35.000
Afprøvning af forløb		70.000					70.000
Andre udgifter	30.000	15.000					45.000
I alt	283.750	85.000	0	0	0	0	368.750
Fase 2							
Udvikling af forløb			175.000				175.000
Afprøvning af forløb				70.000			70.000
tværgående møder/workshops			35.000				35.000
midtvejsseminar			43.750	10.500			54.250
Andre udgifter			15.000	5.000			20.000
I alt	0	0	268.750	85.500	0	0	354.250
Fase 3							
Karrierelæring udvikling					140.000		140.000
Afprøvning af forløb						43.750	43.750
afsluttende seminar					52.500		52.500
evaluering, implementeringsplan og rapport					43.750	17.500	61.250
oplægsholder mm - afsluttende seminar					40.000	10.000	40.000
I alt	0	0	0	0	276.250	71.250	337.500
samlede udgifter	413750	136750	398.750	137.250	439.250	142.500	1.668.250
egenfinansiering		136.750		137.250		142.500	416.500
finansiering region midt	413750,00		398750,00		439250,00		1251750

Finansieringsbudget	2020	2021	2022	Projekt samlet
Region Midtjylland tilskud	413.750	398.750	439.250	1.251.750
Egenfinansiering, skoler	136.750	137.250	142.500	416.500
Samlet finansiering	550.500	536.000	581.750	1.668.250