

Nøgletalsrapport

Kvalitetsmål 2025



Marts 2026

Indhold

1.	Indledning	2
2.	Learnmark Tech og Learnmark Business	3
2.1.	Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	3
2.2.	Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	4
2.3.	Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	7
2.4.	Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	7
2.5.	Andel i skoleoplæring	9
3.	Learnmark Gymnasium - HHX og HTX	10
3.1.	Elever på Learnmark Gymnasium	10
3.2.	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes	10
3.3.	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan	11
3.4.	Frafald og gennemførelse	13
3.5.	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse	13
4.	Vurdering af resultater	14

1. Indledning

I denne rapport forholder vi os til, hvordan vi på Learnmark Horsens arbejder med kvalitet på erhvervsuddannelserne og gymnasiet med udgangspunkt i relevante mål og indikatorer. Rapporten følger samme opbygning og struktur som tidligere år.

Arbejdet med dette tager afsæt i:

- [Learnmarks kvalitetssystem](#)
- [Learnmarks pædagogiske og didaktiske grundlag](#)

Datamaterialet danner afsæt for afrapportering til bestyrelsen og indgår som en del af vores kvalitetsudvikling og selvevaluering på alle uddannelser. Målrappen medtager overordnede data på skole- og uddannelsesniveau. På de enkelte uddannelser arbejdes der med data på afdelings- og holdniveau.

Mål - erhvervsuddannelserne

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Kvalitetsindikatorer på erhvervsuddannelserne

1. Frafald på grundforløb 1 (GF1) målt på hovedområde
2. Frafald på grundforløb 2 (GF2) målt på enkeltuddannelse
3. Frafald på hovedforløb (HF) målt på enkeltuddannelse
4. Frafald fra GF2 til HF målt på afdelingsniveau
5. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på afdelingsniveau
6. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på institutionsniveau
7. Søgning målt på institutionsniveau
8. Trivselsindikator for læringsmiljø målt på institutionsniveau
9. Trivselsindikator for velbefindende målt på institutionsniveau
10. Andel i skoleoplæring målt på enkeltuddannelse

Gymnasiereformens retningsgivende mål

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Mål og indikatorer på gymnasiet

Faglige indikatorer:

1. gennemsnitligt eksamensresultat
2. frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse
3. overgangsfrekvens
4. socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat

Indikatorer for trivsel:

1. generel trivsel
2. faglig trivsel
3. social trivsel
4. læringsmiljø
5. pres og bekymringer
6. mobning

Data

Data i rapporten er primært fra Børne- og undervisningsministeriets datavarehus (uddannelsesstatistik.dk) eller fra elevtrivselsundersøgelsen (ETU) 2025 fra Aspekt.

2. Learnmark Tech og Learnmark Business

2.1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Antal 1. prioritetsansøgninger i marts fra elever, der kommer fra 9. og 10. klasse:

Optag	2021	2022	2023	2024	2025
Learnmark Tech	266	236	203	204	267
Learnmark Business	46	45	42	67	54
Learnmark Horsens samlet	312	281	245	271	321

Der har på erhvervsuddannelserne samlet set været en stigning fra 2024 til 2025 i antallet af elever, som søger Learnmarks erhvervsuddannelser som 1. prioritet direkte fra 9. og 10. klasse. Som det fremgår af tallene, har der været en stigning på de tekniske erhvervsuddannelser fra 2024 til 2025, mens de merkantile erhvervsuddannelser er gået lidt tilbage. Ovenstående data fra uddannelsesstatistik.dk viser dog ikke det endelige optag af elever fra grundskolen, da der fra ansøgningsdatoen i starten af marts og frem til skolestarten i august er nogle, der falder fra, ligesom nye kommer til. Optagelsestallet var fx i august 2025 på 68 elever på de merkantile erhvervsuddannelser.

Vi arbejder målrettet med en række indsatser for at rekruttere flere elever til både de tekniske og merkantile erhvervsuddannelser. Mange af disse indsatser er en indarbejdet del af vores rekrutteringsaktiviteter for at give de unge i grundskolen viden om mulighederne i en erhvervsuddannelse, så de får mulighed for at træffe deres valg på et oplyst grundlag.

På Learnmark er der med lærepladsalliancen etableret et netværk af virksomheder. I dette netværk afholdes der årligt en lærepladsmesse, der er en vigtig aktivitet i etablering af kontakt mellem elev og virksomhed.

Vi samarbejder med Horsens kommune, som har vedtaget en strategi for, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse. Der er også et tæt samarbejde i Sydøstjyllands Uddannelsesalliance, hvor der er et fortsat fokus på dette. Endelig samarbejder vi med det lokale erhvervsliv om lærepladser, så vi kan stille lærepladser til rådighed for de unge på erhvervsuddannelserne.

Der er ansat en ny international koordinator i 2025, som skal sikre, at vores elever i langt højere grad får spændende oplevelser udenlands, hvilket også på sigt vil kunne tiltrække flere elever. Det gælder både de tekniske og merkantile erhvervsuddannelser.

Udover et godt lokalt samarbejde med at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse, har vi på Learnmark Horsens også iværksat en række initiativer, hvor elever i grundskolen og FGU kan deltage i vejledning, brobygning, aktiviteter og arrangementer:

- Brobygning og introkurser
- Kombinationsforløb med FGU
- Learnmark 10 – 10. klasse på Learnmark Horsens
- Skills for 8. klasse
- Det rullende Learnmark
- Udbud af grundskole-aktiviteter i Horsens og Hedensted kommune
- Besøg på grundskoler og samarbejde med andre ungdomsuddannelser og VIA
- Planlægning og deltagelse i uddannelsesmesser og jobmesser
- Infomøder og åbent-hus-arrangementer
- Deltagelse i projekter med fokus på at tiltrække og fastholde flere unge i erhvervsuddannelser. Fx projekt "FGU til EUD", der specifikt har fokus på at rekruttere FGU-elever til erhvervsuddannelserne og sikre, at de har kompetencerne til at gennemføre.

Brobygning og introkurser, Learnmark 10, Det rullende Learnmark, besøg på grundskoler, uddannelsesmesser, infomøder og åbent hus-arrangementer er udadvendte initiativer, der også sigter mod rekruttering til de gymnasiale uddannelser på Learnmark.

2.2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Afbrud uden omvalg 3 mdr. efter start på grundforløbet

Erhvervsuddannelser – afbrudt uden omvalg (samlet for GF1 og GF2):

Årstal	2020	2021	2022	2023	2024
Learnmark Horsens	6,4 %	6,0 %	4,3 %	5,6 %	5,7 %
Landsplan	6,7 %	7,6 %	7,5 %	7,0 %	6,7 %

På baggrund af en kontinuerlig indsats vedrørende opfølgning på fravær og tiltag for øget gennemførsel kan vi konstatere, at vi gennem de seneste år har opnået et tilfredsstillende resultat i relation til øget gennemførsel.

Vi har et samlet frafaldstal på 5,7 % i 2024 på GF1 og GF2, hvilket er tilfredsstillende, når vi sammenligner med tallet på landsplan på 6,7 %.

Afbrud uden omvalg 3 mdr. efter start på hovedforløbet

Erhvervsuddannelser – afbrudt uden omvalg (samlet hovedforløb):

Årstal	2020	2021	2022	2023	2024
Learnmark Horsens	5,4 %	7,3 %	5,4 %	5,3 %	7,8 %
Landsplan	6,9 %	8,1 %	7,1 %	6,7 %	6,7 %

På hovedforløb kan vi konstatere, at der på Learnmark Horsens er et frafald i 2024 på 7,8 % - og at vi dermed ligger over landsgennemsnittet på 6,7 %. I flere år har vi ligget under gennemsnittet, og vores intention er at fortsætte den gode indsats med tæt kontakt til virksomheder og samspil omkring eleverne.

Frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet

Frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet i 2024 illustreres ved nedenstående tabel – dog ved brug af tallene for elever, der er i gang med hovedforløbet. Fx er 80 % i gang med bygningsmaler efter grundforløbets 2. del, hvilket betyder, at 20 % ikke er i gang.

Uddannelse	I gang med hovedforløb i procent Learnmark Horsens	I gang med hovedforløb i procent Landsplan
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	95,9 %	91,1 %
Bygningsmaler	80,0 %	76,8 %
Detailhandeluddannelsen med specialer	43,9 %	63,1 %
Elektriker	95,8 %	83,6 %
Handelsuddannelse med specialer	36,6 %	43,2 %
Industri tekniker	100,0 %	89,0 %
Kontoruddannelse med speciale	35,3 %	47,4 %
Murer	77,1 %	81,7 %
Personvognsmekaniker	87,5 %	84,1 %
Produktør	66,7 %	67,9 %
Smed	92,9 %	86,3 %
Stenhugger og stentekniker	83,3 %	83,3 %
Tagdækker	95,5 %	90,9 %
Træfagenes byggeuddannelse	93,0 %	82,8 %
VVS-energi	100,0 %	86,5 %

Af ovenstående tabel fremgår det, at det især er på kontoruddannelsen og handelsuddannelsen med specialer, at vi på Learnmark ligger lavt i forhold til overgang til hovedforløbet. I faktiske tal drejer det sig dog om et mindre antal elever. Vi har stort fokus på overgang til hovedforløbet.

På EUD Business er der en del elever, som vælger at gå EUX-vejen og bliver erhvervsfaglige studenter, og dermed tælles eleverne som frafaldne i overgangen til hovedforløbet, ligesom de ikke registreres med en elevplads. Det er også andre elever, som ikke tænker elevplads-vejen som den eneste mulighed. Andre elever bruger deres studiekompetence til at dygtiggøre sig og søge ind på fx erhvervsakademiuddannelser, og dermed registreres eleverne som frafaldne. Andre tager et eller flere sabbatår, hvilket betyder, at de først senere får en læreplads, men til den tid tæller det ikke længere med i statistikken. På detail og handel har vi ikke hovedforløbet, hvilket betyder, at vi ikke har mulighed for at indgå og blive registreret for mesterlæreaftaler, som er særligt populære inden for detail. Enkelte skoler er særligt gode til at rekruttere stx, htx eller hf-elever til erhvervsforløbet på 5 uger og er samtidig gode til at få disse elever ind på elevpladser. Det fylder forholdsvis meget statistisk.

Vi har en lang række indsatser for at styrke overgangen til hovedforløbet på handel, kontor og detail. Alle elever har en erhvervscoach, som fra starten af uddannelsen holder fokus rettet mod hovedforløbet. Ligeledes har vi en virksomhedskonsulent, som hele tiden er opsøgende ift. at skabe bånd mellem vores elever og de lokale virksomheder. Der er tæt kontakt til virksomheder, der arrangeres jobmesse, speeddating, oplæg ved rollemodeller og mange andre tiltag for at vise de mange muligheder inden for branchen. På Business er der sjældent frafald når eleverne først er kommet i hovedforløb.

Generelt ligger vi højt, når det handler om at få eleverne i gang på hovedforløbet på de tekniske erhvervsuddannelser. På mureruddannelsen lå vi dog i 2024 lidt under landsgennemsnittet. Vi har en målrettet konsulentindsats, hvor de læringe, vi spotter som mest frafaldstruet i overgangen til hovedforløb, tilbydes ekstra samtaler/besøg ude i virksomheden for at skabe bedre overgange.

Generelt om indsatsen for at mindske fravær og frafald

Helt overordnet er arbejdet med fravær og fastholdelse et vigtigt og løbende indsatsområde, da det er helt afgørende for at kunne leve op til måltallene – men selvfølgelig primært fordi det er vigtigt at fastholde de unge i uddannelse.

For Learnmark Horsens er det et helt centralt succeskriterie, at så mange unge som muligt gennemfører deres uddannelse. Først og fremmest for den unge selv, men også for erhvervslivet, som har brug for faglært arbejdskraft. Der er på alle uddannelser arbejdet meget med at øge fastholdelse af eleverne – og vi har en række strategiske og strukturelle indsatser, som danner afsæt for dette.

På de enkelte uddannelser er der udarbejdet fastholdelseskoncepter og/eller indsatser, som har fokus på en række faktorer omkring elevernes uddannelse og gennemførsel. Det kan være optagelsesprocedurer, hvor det er beskrevet, hvordan man modtager elevernes ansøgning og gennemfører optagelsessamtaler. Her søges også SPS (specialpædagogisk støtte), hvis elever har behov for dette. Under uddannelsen vil der være fastholdelsesvejledning – både via studievejleder og mentor/elevcoach. Der holdes opfølgningssamtaler og kontaktlærerne følger hurtigt op på fravær.

Vi deltager i en række Region Midt-projekter, som handler om at tiltrække og fastholde flere unge i erhvervsuddannelser – og her arbejder vi målrettet med elevinddragelse og skolemiljø. De elevgrupper, der er i særlig fokus i forhold til rekruttering, er FGU-elever og unge ufaglærte voksne.

Vi gør en stor indsats for at ruste de unge bedst muligt, før de starter. Vi gør meget ud af vejledningsindsatsen og sikrer, at elever kontaktes hurtigt ved fravær. Vi arbejder også med, at de unge får SPS-støtte, når der er behov – og underviserne er blevet gode til at handle hurtigt ved bekymring. Her inddrager vi også forældre, mentor, SSP, Ungdomscenteret, Headspace m.m. En helt central indsats er et tæt samarbejde omkring eleverne, hvor der fx gennemføres elevkonferencer – og hvor lærere, vejledere eller mentorer arbejder tæt sammen.

2.3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Tilgang til EUX på de tekniske uddannelser (interne data):

Årstal	2021	2022	2023	2024	2025
Antal EUX-elever på de tekniske uddannelser	70	64	44	48	74

Dette er kun tal for Tech, men vi varetager også de gymnasiale fag for landmænd på Bygholm Landbrugsskole. Antallet af EUX-elever gik fra 2024 til 2025 en del frem – i modsætning til tendensen på landsplan.

Vi har – trods udmelding om lukning af EUX fra 2030 – fortsat fokus på rekrutteringen til EUX. Blandt andet ved at øge kendskabet til EUX blandt grundskoleelever og forældre.

2.4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

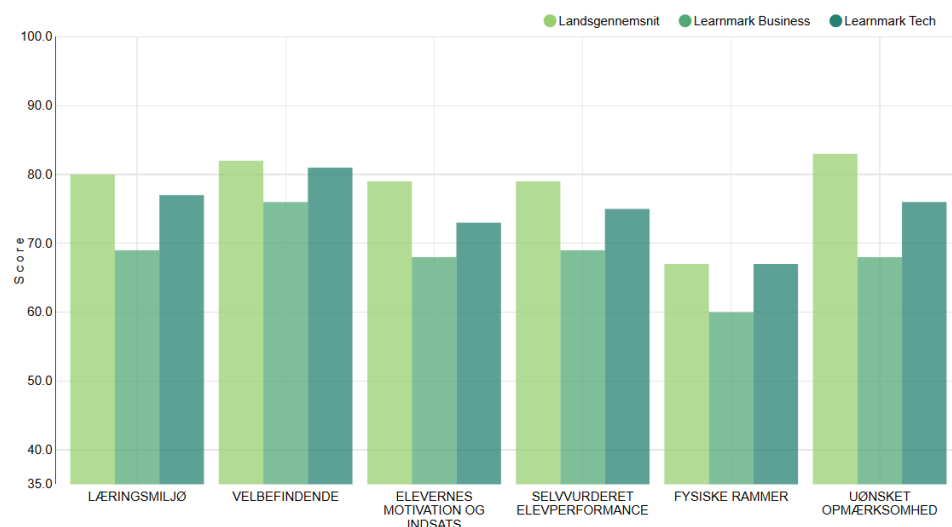
Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

Udvikling i VTU (interne data - bedst mulige score er 100):

Årstal	2022	2023	2024	2025
Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Learnmark?	78	77	78	78
I hvilken grad lever samarbejdet med Learnmark op til virksomhedens forventninger?	76	75	77	77

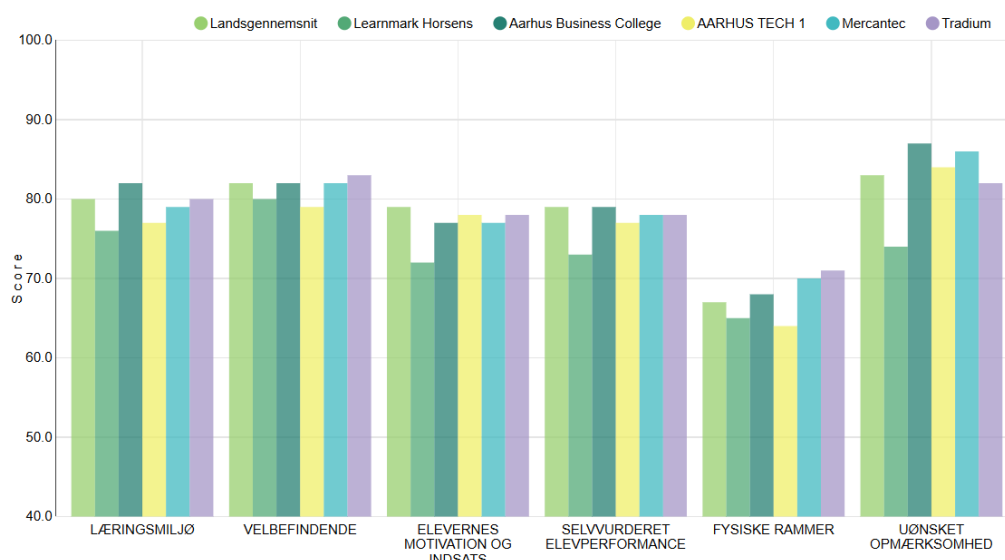
Den samlede vurdering er tilfredsstillende, men vi har en ambition om at øge tilfredsheden hos virksomhederne via nye indsatser omkring samarbejde, da det er her, vi ligger lavt. Vi ønsker at informere virksomhederne bedre om, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne, og hvordan vi samarbejder omkring elevernes udvikling, så de når uddannelsernes mål. Til dette er der udarbejdet miniguider, og mestre bliver kaldt ind på skolen i forbindelse med alle skoleforløb samt afslutning for GF2.

Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) 2025



I diagrammet herover sammenlignes trivselsindikatorerne på tværs af Learnmark Business, Learnmark Tech og landsgennemsnittet. Samlet set ligger vi lidt under niveauet for landsgennemsnittet. Der er forskel i trivsel på de merkantile og tekniske erhvervsuddannelser. Der arbejdes målrettet med interviews og analyser for at blive klogere på baggrunden for trivselstallene. Derudover er vi initiativtager og deltager i flere projekter for at øge trivslen på tværs af erhvervsuddannelserne.

ETU 2025 – sammenlignet med andre erhvervsskoler



I diagrammet herover sammenlignes trivselsindikatorerne på tværs af sammenlignelige institutioner, Learnmark og landsgennemsnittet.

2.5. Andel i skoleoplæring

Oversigt over antal elever på Learnmark Horsens, der er i skoleoplæring i 2025 fordelt på uddannelser (tal er ultimo perioden):

Måneder i 2025	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Kontoruddannelse med specialer	5	6	6	5	5	6	7	0	0	0	0	0
Træfagenes byggeuddannelse	7	12	10	12	11	7	28	17	15	10	8	8

Ovenstående data fra uddannelsesstatistik.dk afviger fra de endelige tal, der er lavere. Vi har fx i forbindelse med afslutningen på GF2 mange elever i skoleoplæring på tømreruddannelsen. Eleverne kommer dog relativt hurtigt videre ud til en læreplads. På kontorområdet er det en større udfordring at finde lærepladser til den sidste gruppe af elever.

3. Learnmark Gymnasium - HHX og HTX

3.1. Elever på Learnmark Gymnasium

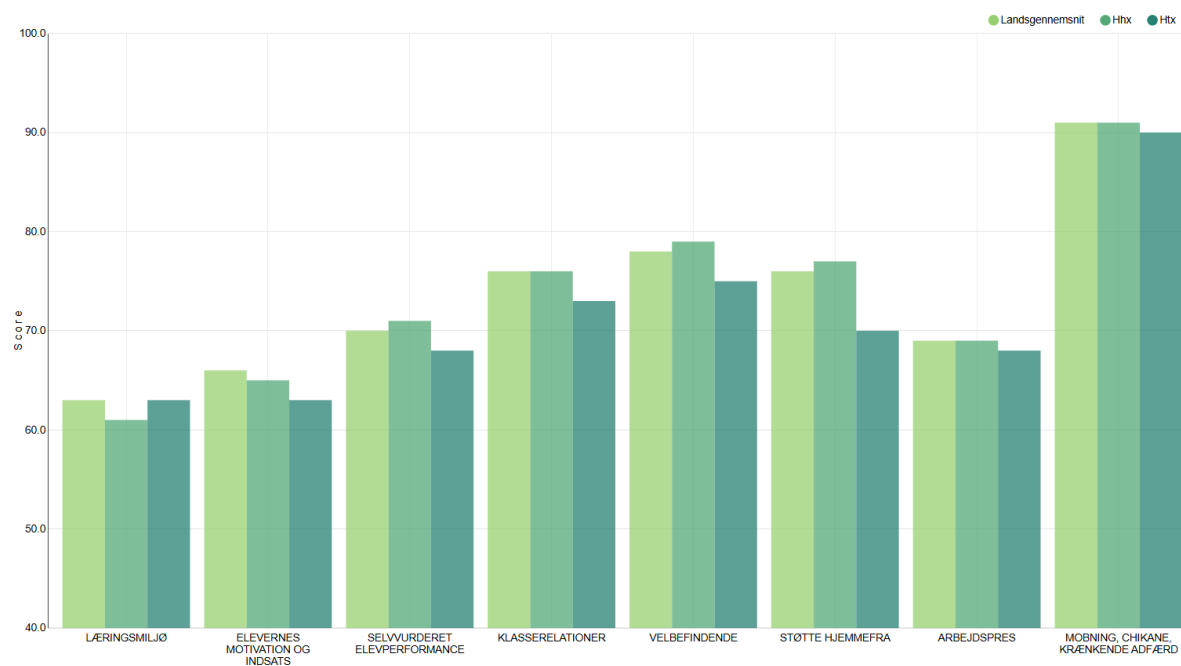
Samlet oversigt over antal elever på Learnmark Gymnasium pr. 30. september 2025:

Årstal	2021	2022	2023	2024	2025
HTX	313	278	258	236	231
HHX	687	716	715	710	731
I alt	1000	994	973	946	962

Antallet af elever er samlet set øget fra 2024 til 2025. Dog er tallet lavere end 2021 til 2023, hvilket skyldes færre elever på HTX.

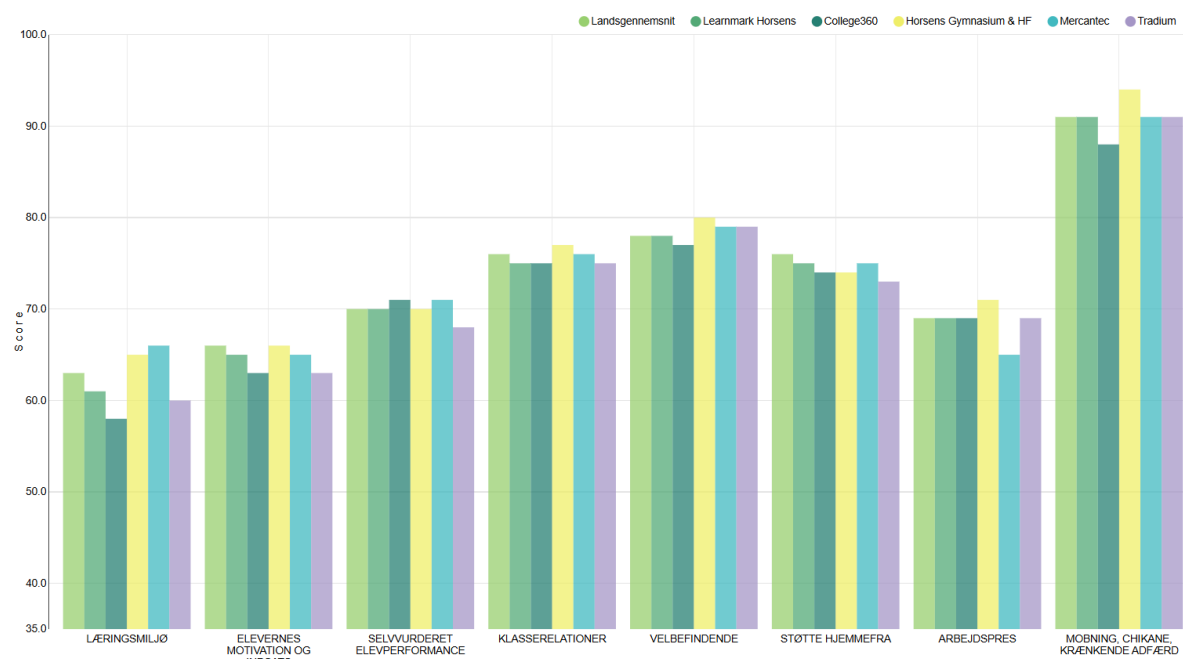
3.2. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) 2025



I diagrammet herover sammenlignes trivselsindikatorerne på tværs af HHX, HTX og landsgennemsnittet. Samlet set ligger vi på niveau med landsgennemsnittet, men der er forskel i trivsel på HHX og HTX.

ETU 2025 – sammenlignet med andre erhvervsskoler



I diagrammet herover sammenlignes trivselsindikatorerne på tværs af sammenlignelige institutioner, Learnmark og landsgennemsnittet.

3.3. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan

Samlet oversigt over gennemsnitligt eksamensresultater inkl. bonus A opdelt på uddannelse:

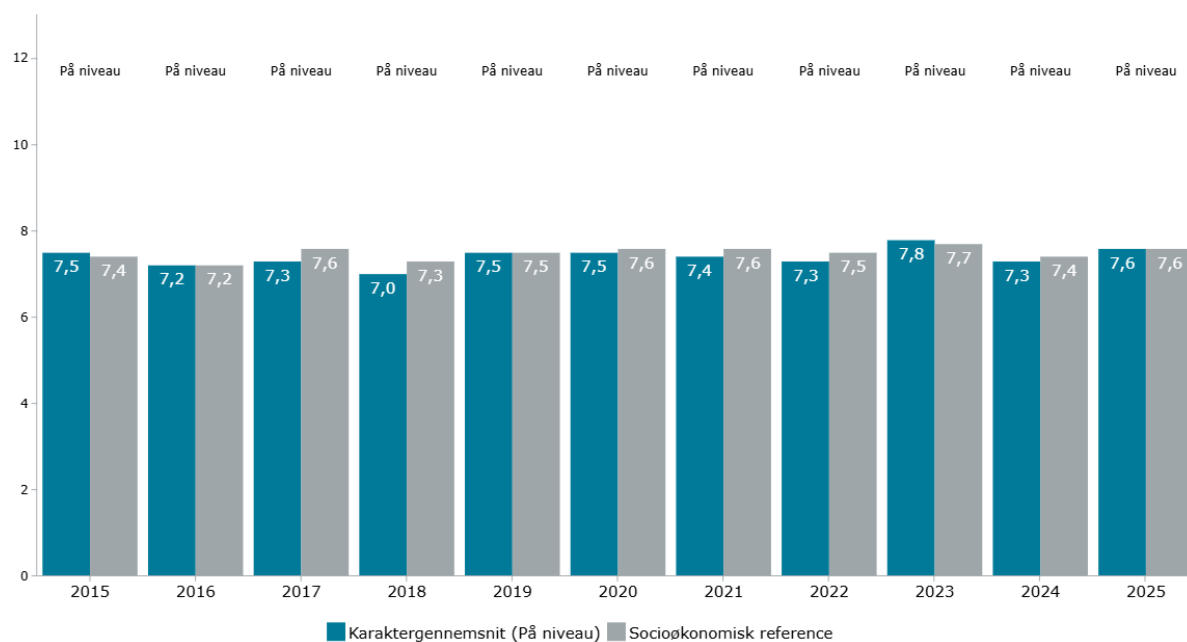
Årstal	2020	2021	2022	2023	2024
HTX	7,5	7,4	7,3	7,8	7,4
Landsplan HTX	7,6	7,7	7,8	7,7	7,7
HHX	6,7	7,3	7,3	7,1	6,9
Landsplan HHX	7,1	7,2	7,2	7,0	6,9

Det fremgår af tabellen, at karakterniveauet på HTX er faldet til 7,4 i 2024, mens HHX er faldet til 6,9. HHX ligger på landsgennemsnittet, mens HTX ligger 0,3 under landsgennemsnittet i 2024.

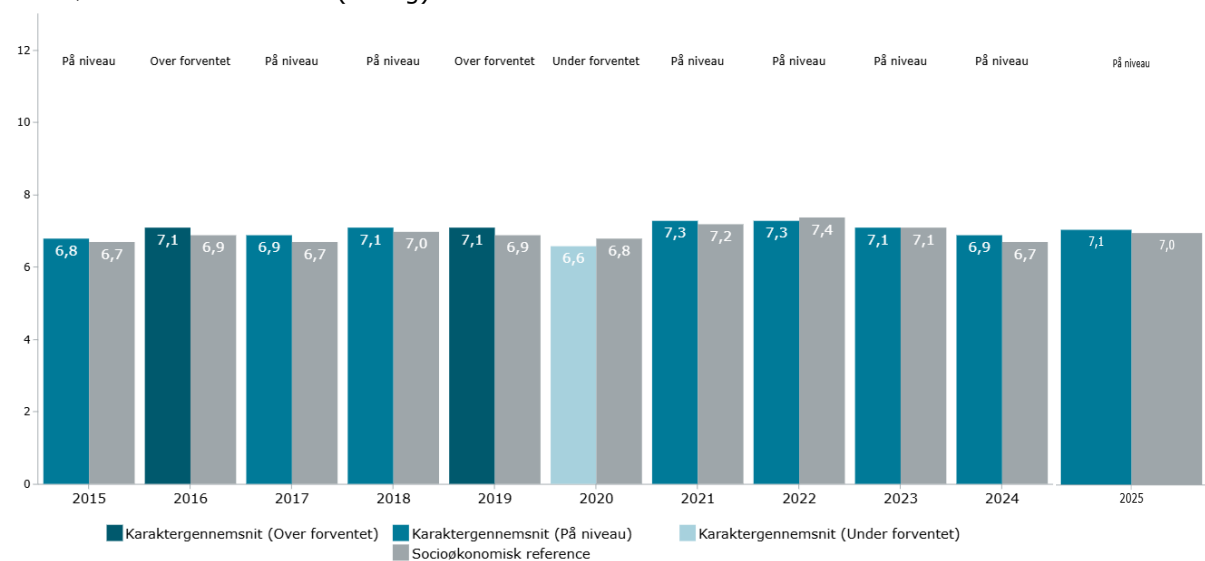
I de to diagrammer herunder er der lavet et modelberegnet gennemsnitligt eksamensresultat – kaldet socioøkonomisk reference – der tager højde for, hvordan eleverne klarer sig i forhold til, hvad man statistisk set kunne forvente ift. elevernes baggrundsforhold.

Af diagrammerne fremgår det, at når elevernes karakterer reguleres for socioøkonomiske forhold, er Learnmark på niveau med eller over landsgennemsnittet.

Socioøkonomisk reference (1-årig) – eksamensresultat inkl. bonus A for HTX:



Socioøkonomisk reference (1-årig) – eksamensresultat inkl. bonus A for HHX:



3.4. Frafald og gennemførelse

Nedenstående tabel viser antallet af elever, der har afbrudt deres gymnasiale uddannelse:

Årstal	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
HTX, 1. år	10	11	12	13	11
HTX, 2. år	7	5	6	3	
HTX, 3. år					
HHX, 1. år	18	8	12	20	17
HHX, 2. år	8	8		6	5
HHX, 3. år		3	3		3

Nedenstående tabel viser antallet af elever, der har gennemført deres gymnasiale uddannelse:

Årstal	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
HTX	96	108	93	89	78
HHX	184	201	254	214	225

Learnmark Gymnasium er generelt gode til at fastholde elever, men vi oplever en øget stigning i frafaldet på 1. årgang – især på HHX. Med 'gymnasiekørkortet' arbejder vi målrettet på at sætte elevernes trivsel i fokus. Især er der fokus på den gode start og en god overgang fra folkeskole til gymnasium. Derudover har vi en mentorordning og andre trivselsfremmende aktiviteter og indsatser af både faglig og social karakter.

3.5. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelse to år efter fuldført gymnasial uddannelse:

Dimittendår	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
HTX	63,5 %	63,8 %	61,8 %	64,6 %	58,3 %
HTX – landsplan	72,9 %	70,7 %	69,1 %	67,0 %	67,1 %
HHX	58,9 %	57,9 %	47,8 %	51,6 %	52,7 %
HHX - Landsplan	58,8 %	56,7 %	51,8 %	49,8 %	46,2 %

Der ser ud til at være en tendens til, at færre elever går i gang med en videregående uddannelse to år efter fuldført gymnasial uddannelse på både Learnmark Gymnasium og på landsplan. I 2020/2021 og 2021/2022 er antallet, der starter på en videregående uddannelse, dog stigende på Learnmark HHX, og tallet ligger over tallene på landsplan.

Vi er nysgerrige på, hvorfor tallet er faldende, da vi på uddannelserne har stort fokus på karrierelæring og samarbejder med virksomheder.

4. Vurdering af resultater

Vi arbejder kontinuerligt med kvalitetsdataene for at følge udviklingen, forstå baggrunde og udviklingen i uddannelsernes kvalitet.

På Learnmark har vi fokus på rekruttering og at øge trivslen. Vi har gode fastholdelsestal på både erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser, så her fortsætter vi de mange tiltag for at fastholde elever og øge gennemførslen. På gymnasiet vil der dog være særligt fokus på fastholdelse på 1. årgang.

Der pågår et arbejde i afdelingerne med at udarbejde indsatsplaner i forbindelse med selv-evaluering – og her inddrages undervisere og elever. Disse vil blive fremlagt for bestyrelsen og være at finde på hjemmesiden i juni 2026.

Vores systematiske arbejde med kvalitet medfører, at vi løbende følger op på data og resultater.