

# Nøgletalsrapport Kvalitetsmål 2023



Marts 2024

## Indhold

---

1.	Indledning	2
2.	Learnmark Tech og Learnmark Business	3
2.1.	Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse <b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>	
2.2.	Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	5
2.3.	Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	8
2.4.	Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	8
2.5.	Andel i skoleoplæring	10
3.	Learnmark Gymnasium - HHX og HTX	11
3.1.	Elever på Learnmark Gymnasium	11
3.2.	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes	11
3.3.	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan	12
3.4.	Frafald og gennemførelse	14
3.5.	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse	14
4.	Vurdering af resultater	15

---

# 1. Indledning

---

Denne rapport forholder sig til, hvordan vi på Learnmark Horsens arbejder med erhvervsskolereformens fire klare mål og gymnasiereformens tre mål samt nogle indikatorer herfor.

Arbejdet med dette tager afsæt i:

- [Learnmarks kvalitetssystem](#)
- [Learnmarks pædagogiske og didaktiske grundlag](#)

Dette datamateriale danner afsæt for afrapportering til bestyrelsen – og indgår som en del af vores kvalitetsudvikling og selvevaluering på alle uddannelser. Denne målrapport medtager overordnede data på skole- og uddannelsesniveau. På de enkelte uddannelser arbejdes der med data på afdelings- og holdniveau.

## Klare mål - erhvervsuddannelserne

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

## Kvalitetsindikatorer på erhvervsuddannelserne

1. Frafald på GF1 målt på hovedområde
2. Frafald på GF2 målt på enkeltuddannelse
3. Frafald på HF målt på enkeltuddannelse
4. Frafald fra GF2 til HF målt på afdelingsniveau
5. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på afdelingsniveau
6. Frafald fra uddannelsesstart til HF målt på institutionsniveau
7. Søgning målt på institutionsniveau
8. Trivselsindikator for læringsmiljø målt på institutionsniveau
9. Trivselsindikator for velbefindende målt på institutionsniveau
10. Andel i skoleoplæring målt på enkeltuddannelse

## Gymnasiereformens retningsgivende mål

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

## Mål og indikatorer på gymnasiet

Faglige indikatorer:

1. gennemsnitligt eksamensresultat
2. frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse
3. overgangsfrekvens
4. socioøkonomisk reference set i forhold til eksamensresultat

Indikatorer for trivsel:

5. generel trivsel
6. faglig trivsel
7. social trivsel
8. læringsmiljø
9. pres og bekymringer
10. mobning

## Data

Data i rapporten er fra Børne- og undervisningsministeriets datavarehus (uddannelsesstatistik.dk) eller fra elevtrivselsundersøgelsen (ETU) 2023 fra Aspekt.

## 2. Learnmark Tech og Learnmark Business

---

### 2.1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Ansøgninger, som er 1. prioritet, fra 9. og 10. klasses elever:

Optag	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Learnmark Tech</b>	184	212	219	266	236	203
<b>Learnmark Business</b>	72	71	67	46	45	42
<b>Learnmark Horsens samlet</b>	256	283	286	312	281	245

Der har på erhvervsuddannelserne været et fald i ansøgerantallet af elever, som søger Learnmarks erhvervsuddannelser som 1. prioritet direkte fra 9. og 10. klasse. Som det fremgår af tallene, har der været et fald på både de tekniske og merkantile uddannelser. Ovenstående data fra uddannelsesstatistik.dk viser dog ikke det endelige optag af elever fra grundskolen. Optagelsestallet var fx i august 2023 på 70 elever på de merkantile erhvervsuddannelser, hvilket er en fremgang fra 2022.

Vi arbejder målrettet med en række indsatser for at rekruttere flere elever til både de tekniske og merkantile uddannelser. Mange af disse indsatser er en fast del af vores rekrutteringsaktiviteter for at give de unge i grundskolen viden om mulighederne i en erhvervsuddannelse, så de får mulighed for at træffe deres valg på et oplyst grundlag.

Vi samarbejder med Horsens kommune, som har vedtaget en strategi for, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse. Der er også et tæt samarbejde i Sydøstjyllands Uddannelses-

alliance, hvor der er et fortsat fokus på dette. Endelig samarbejder vi med det lokale erhvervsliv om lærepladser, så vi kan stille lærepladser til rådighed for de unge på erhvervsuddannelserne.

På de merkantile erhvervsuddannelser opleves en stor konkurrence fra HF generelt, men også fra en ny 3-årig HF på Horsens HF og VUC for elever med psykiske udfordringer samt en linje for ordblinde.

Learnmark 10 oplevede igen i 2023 en stor søgning, hvilket kan have betydning for antallet af elever, der søger ind på erhvervsuddannelserne. Det samme gælder den store søgning til efterskolerne i 10. klasse.

På de tekniske erhvervsuddannelser er det især på indgangen "Fødevarer, jordbrug og Oplevelser", der modtager færre elever. Det er desværre en generel tendens. Vi oplever blandt andet, at kokkeeleverne oftere starter i "Ny Mesterlære". Generelt mister vi ca. halvdelen af de grundskoleelever, der er tilmeldt 1. marts til Ny Mesterlære inden opstart i august – en tendens, der desværre ser ud til at fortsætte i 2024.

I 2022 har Learnmark Business haft et samarbejde med UVM's læringskonsulenter for at drøfte yderligere tiltag. I 2023 er der arbejdet med en kernefortælling for de merkantile erhvervsuddannelser samt en styrkelse af brobygningsaktiviteterne og "Det rullende Learnmark". Med det øgede antal elever i 2023 ser det ud til, at aktiviteterne har haft en effekt.

Udover et godt lokalt samarbejde med at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse, har vi på Learnmark Horsens også iværksat en række initiativer, hvor elever i grundskolen og FGU kan deltage i vejledning, brobygning, aktiviteter og arrangementer:

1. Brobygning og introkurser
2. Kombinationsforløb med FGU
3. Learnmark 10 – 10. klasse på Learnmark Horsens
4. Skills for 8. klasse
5. Det rullende Learnmark
6. Udbud af grundskole-aktiviteter i Horsens og Hedensted kommune
7. Besøg på grundskoler og samarbejde med andre ungdomsuddannelser og VIA
8. Planlægning og deltagelse i uddannelsesmesser og jobmesser
9. Infomøder og åbent-hus-arrangementer
10. Deltagelse i projekter med fokus på at tiltrække og fastholde flere unge i erhvervsuddannelser. Fx "PSB-projektet", der er et Region Midt-projekt. Projektets fokus er at få flere unge til at gennemføre en erhvervsuddannelse. Derudover projekt "FGU til EUD", der specifikt har fokus på at rekruttere FGU-elever til erhvervsuddannelserne og sikre, at de har kompetencerne til at gennemføre

## 2.2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

### Afbrud uden omvalg 3 mdr. efter start på grundforløbet

Erhvervsuddannelser – afbrudt uden omvalg (samlet for GF1 og GF2):

Årstal	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Learnmark Horsens	9,0 %	6,3 %	6,3 %	6,3 %	5,8 %	4,0 %
Landsplan	7,8 %	7,8 %	8,0 %	6,4 %	7,4 %	7,2 %

På baggrund af en massiv og kontinuerlig indsats vedrørende opfølgning på fravær og tiltag for øget gennemførelse, kan vi konstatere, at vi gennem de sidste år har opnået et meget tilfredsstillende resultat i relation til øget gennemførelse.

Vi har således et samlet frafaldstal på 4,0 % i 2022 på GF1 og GF2, hvilket er meget tilfredsstillende, når vi sammenligner med tallet på landsplan på 7,2 %.

### Afbrud uden omvalg 3 mdr. efter start på hovedforløbet

Erhvervsuddannelser – afbrudt uden omvalg (samlet hovedforløb):

Årstal	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Learnmark Horsens	6,2 %	9,2 %	6,8 %	3,9 %	5,7 %	3,5 %
Landsplan	6,7 %	7,3 %	6,9 %	5,0 %	7,3 %	6,3 %

På hovedforløb kan vi konstatere, at der på Learnmark Horsens er et lavt frafald på 3,5 % - og at vi dermed er et godt stykke under landsgennemsnittet på 6,3 %. Her fortsætter vi den gode indsats med tæt kontakt til virksomheder og samspil omkring eleverne. I nedenstående oversigt kan man se fordeling på de enkelte uddannelsesområder.

### Frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet fordelt på uddannelser – 2022

Uddannelse	I gang med hovedforløb i procent	I gang med hovedforløb i procent
	Learnmark Horsens	Landsplan
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	98,0 %	81,7 %
Bygningsmaler	90,9 %	66,6 %
Datailhandeluddannelsen med specialer	41,5 %	55,6 %
Elektriker	72,7 %	81,4 %
Ernæringsassistent	80,0 %	69,3 %
Gastronom	70,0 %	68,1 %
Handelsuddannelse med specialer	30,6 %	40,4 %
Industritekniker	89,7 %	81,8 %
Kontoruddannelse med speciale	39,6 %	48,1 %
Lager- og terminaluddannelsen	71,4 %	90,5 %
Murer	85,7 %	82,1 %
Personvogsmekaniker	72,7 %	77,9 %
Smed	84,0 %	82,4 %
Stenhugger og stentekniker	60,0 %	60,0 %
Tagdækker	90,2 %	91,9 %
Træfagenes byggeuddannelse	82,4 %	81,1 %
Vejgods transport	100 %	78,9 %
VVS-energi	63,6 %	86,2 %

Af ovenstående tabel fremgår det, at det især er på handels- og kontoruddannelserne med specialer, at vi på Learnmark ligger lavt i forhold til overgang til Hovedforløb. Dette har vi naturligvis fokus på - og mulige forklaringer kan være geografiske. Der er forskelle på koncentrationen af handelsvirksomheder og fx offentlige virksomheder i forhold til kontor. Vi er placeret i et område med et stærkt gymnasium - og både handelsvirksomheder og kontorvirksomheder efterspørger elever med stærke kompetencer. Vores elever oplever at være i stærk konkurrence med de gymnasiale elever. På EUX er der en del elever, som vælger at gå EUX-vejen og blive erhvervsfaglige studenter. Det betyder også, at flere elever ikke tænker elevpladsvejen som den eneste mulighed. Flere elever bruger deres studiekompetence til at dygtiggøre sig og søge ind på fx erhvervsakademiuddannelser. Vi afvikler hovedforløbet med specialer og oplever, at specielt offentlige virksomheder (kommuner, hospitaler, retsvæsen og politiet) tager færre elever end normalt. På detail og handel har vi ikke hovedforløbet, hvilket betyder, at vi ikke har mulighed for at indgå og blive registreret for mesterlæreaftaler, som er særligt populære inden for detail.

Vi har en række indsatser for at styrke overgangen til hovedforløbet på handel, kontor og detail – og har i 2021 oprettet særlige funktioner til at holde fokus på lærepladssøgningen. Alle elever har en erhvervscoach, som fra starten af uddannelsen holder fokus rettet mod hovedforløbet. Ligeledes har vi en virksomhedskonsulent, som hele tiden er opsøgende ift. at skabe bånd mellem vores elever og de lokale virksomheder. Generelt har vi mange indsatser for at tiltrække de unge til detail, handel- og kontoruddannelserne. Der er tæt kontakt til virksomheder, der arrangeres jobmesser og mange andre tiltag for at vise de mange muligheder inden for branchen.

Generelt ligger vi højt, når det handler om at få eleverne i gang på hovedforløbet på de tekniske erhvervsuddannelser. På elektriker, lager- og terminaluddannelsen, personvognsmekaniker og tagdækker ligger vi dog lidt under landsgennemsnittet. På elektriker og personvognsmekanikeruddannelsen skyldes det formentligt, at vi kun er grundforløbsskole, mens udfordringen på lageruddannelsen er, at antallet af elever, der kommer direkte fra folkeskolen, er minimal - de fleste kommer med en RKV-afklaring.

### **Generelt om indsatsen for at mindske fravær og frafald**

Helt overordnet er arbejdet med fravær og fastholdelse et vigtigt og løbende indsatsområde, da det er helt afgørende for at kunne leve op til måltallene – men selvfølgelig primært fordi det er vigtigt at fastholde de unge i uddannelse.

For Learnmark Horsens er det et helt centralt succeskriterie, at så mange unge som muligt gennemfører deres uddannelse. Først og fremmest for den unge selv, men også for erhvervslivet, som har brug for de unge som medarbejdere. Der er på alle uddannelser arbejdet meget med at øge fastholdelse af elever – og vi har en række strategiske og strukturelle indsatser, som danner afsæt for dette.

På de enkelte uddannelser er der udarbejdet fastholdelseskoncepter og/eller indsatser, som har fokus på en række faktorer omkring elevernes uddannelse og gennemførelse. Det kan være optagelsesprocedurer, hvor det er beskrevet, hvordan man modtager elevernes ansøgning og gennemfører optagelsessamtaler. Her søges også specialpædagogisk støtte, hvis elever har behov for dette. Under uddannelsen vil der være fastholdelsesvejledning – både via studievejleder og mentor/elevcoach. Der holdes opfølgningssamtaler og kontaktlærerne følger hurtigt op på fravær.

Vi deltager i en række Region Midt-projekter, som handler om at tiltrække og fastholde flere unge i erhvervsuddannelser – og her arbejder vi målrettet med elevinddragelse og skolemiljø. De elevgrupper, der er i særlig fokus i forhold til rekruttering, er FGU-elever og unge uflaglærte voksne.

Vi gør en stor indsats for at ruste de unge bedst muligt, før de starter. Vi gør meget ud af vejledningsindsatsen og sikrer, at elever kontaktes hurtigt ved fravær. Vi arbejder også med, at de unge får SPS-støtte, når der er behov – og underviserne er blevet gode til at handle hurtigt ved bekymring. Her inddrager vi også forældre, mentor, SSP, Ungdomscenteret, Headspace m.m. En helt central indsats er et tæt samarbejde omkring eleverne, hvor der fx gennemføres elevkonferencer – og hvor lærere, vejledere eller mentorer arbejder tæt sammen.



## 2.3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Tilgang til EUX på de tekniske uddannelser:

Årstal	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Antal EUX-elever på de tekniske uddannelser	50	44	45	70	89	75

Dette er kun tal for Tech, men vi varetager også de gymnasiale fag for landmænd på Bygholm Landbrugsskole. Antallet af EUX-elever har de senere år gået i en positiv retning, men i 2023 konstaterede vi en tilbagegang. Desværre er det en tendens, der ses på landsplan. Der er fokus på at øge kendskabet og rekrutteringen til EUX – og i den sammenhæng skal de nye tiltag med internationale studie-/praktikforløb være medvirkende til det. Derudover arbejdes der med at øge kendskabet til EUX blandt grundskoleelever og forældre.

## 2.4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

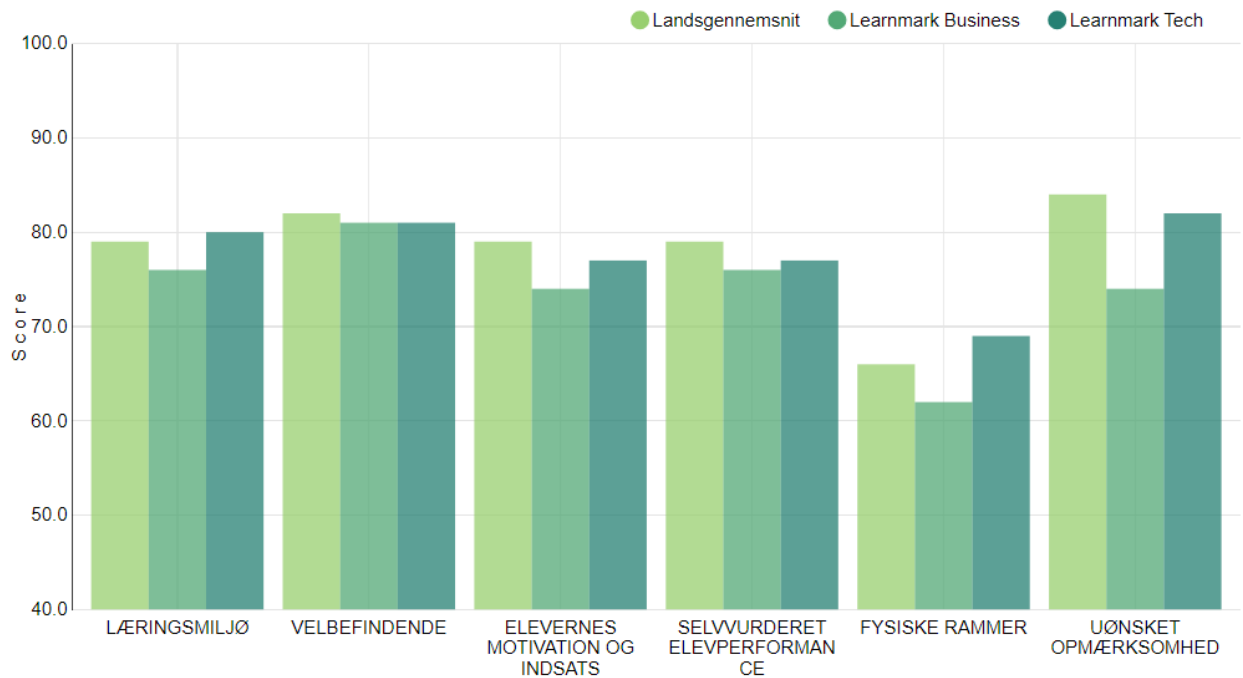
### Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) 2023

Udvikling i VTU sammenlignet med andre erhvervsskoler:

Årstal	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Learnmark Horsens	7,58	7,74	7,62	7,49	7,20	7,65
Tradium	7,90	7,96	7,75	7,88	7,76	7,89
Mercantec	7,99	8,12	7,98	7,84	7,50	7,89
Aarhus Tech	7,24	7,34	7,24	7,15	6,98	7,23

Den samlede vurdering og tilfredshed er tilfredsstillende, men vi har en ambition om at øge tilfredsheden via nye indsatser omkring samarbejde, da det er her, vi ligger lavt. Vi ønsker at blive bedre til at informere virksomhederne om, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne, og hvordan vi samarbejder omkring elevernes udvikling, så de når uddannelsernes mål.

### Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) 2023



I diagrammet herover sammenlignes trivselsindikatorerne på tværs af Learnmark Business, Learnmark Tech og landsgennemsnittet. Samlet set ligger vi på niveau med landsgennemsnittet. Der er forskel i trivsel på de merkantile og tekniske erhvervsuddannelser. Der arbejdes især målrettet med interviews, analyser og deltagelse i projekter for at øge trivslen på de merkantile uddannelser.

## ETU 2023 – sammenlignet med andre erhvervsskoler



## 2.5. Andel i skoleoplæring

Oversigt over elever på Learnmark Horsens, der er i skoleoplæring i 2023 fordelt på uddannelser (tal er ultimo perioden):

Måneder i 2023	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Kontoruddannelse med specialer	5	10	10	11	9	8	8	4			5	
Murer							4					
Træfagenes byggeuddannelse	5	15	14	16	12	9	32	28	21	18	14	15

### 3. Learnmark Gymnasium - HHX og HTX

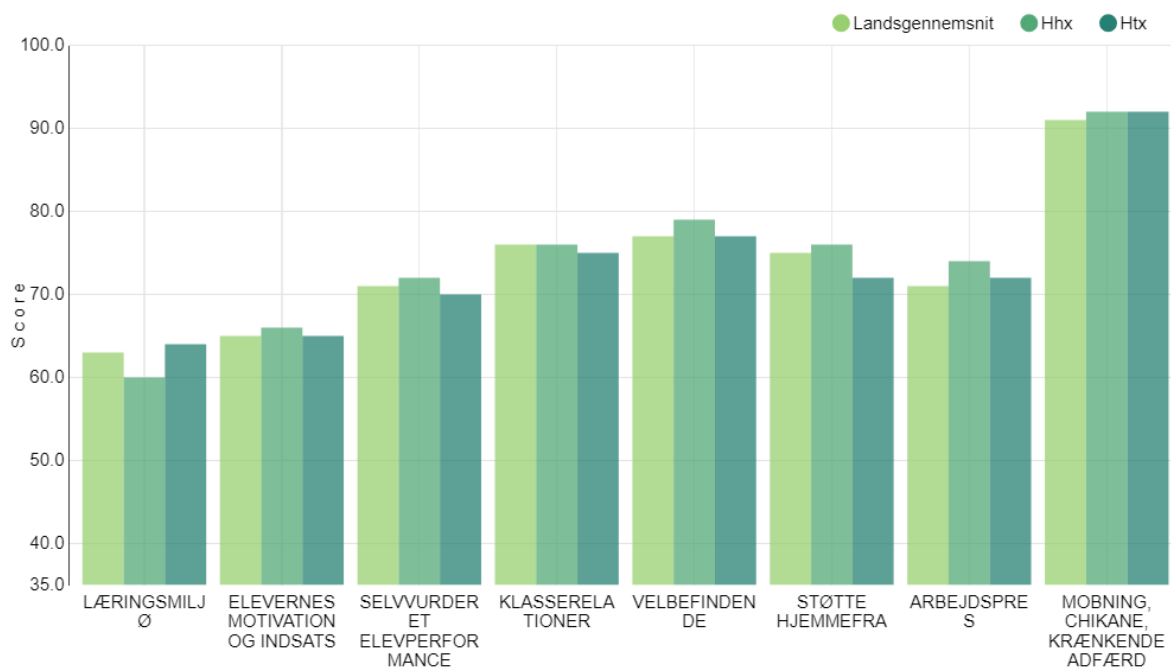
#### 3.1. Elever på Learnmark Gymnasium

Samlet oversigt over elever på Learnmark Gymnasium pr. 30. september:

Årstal	2018	2019	2020	2021	2022	2023
HTX	322	346	323	313	278	257
HHX	608	595	664	687	716	715
I alt	930	941	987	1000	994	972

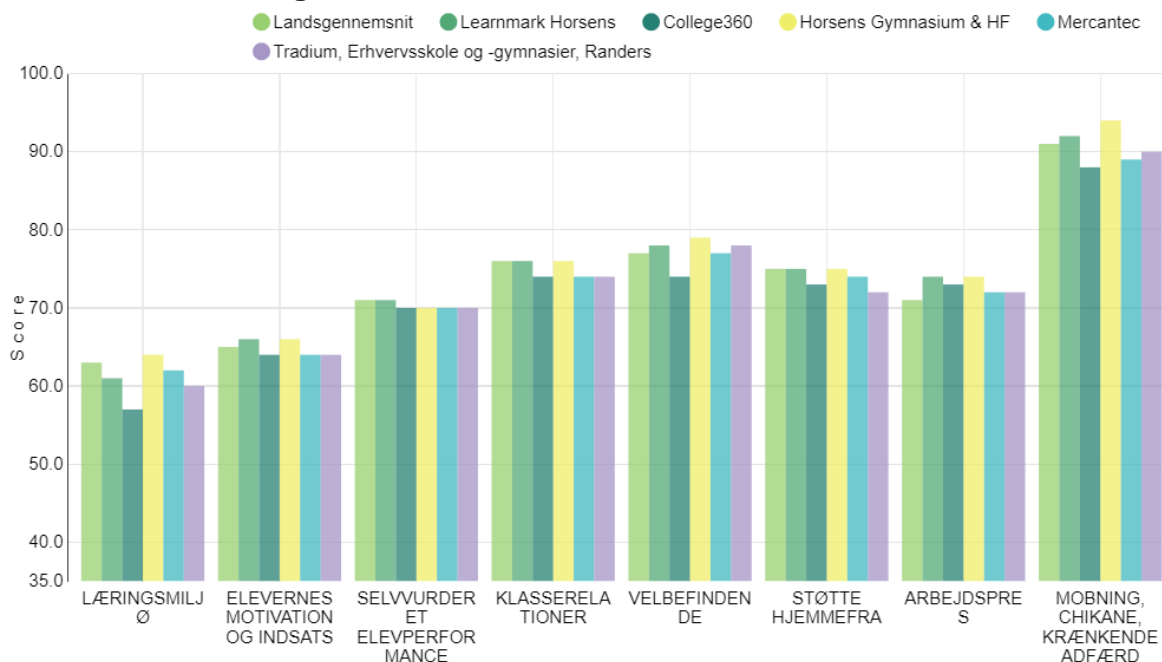
#### 3.2. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

##### Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) 2023



I diagrammet herover sammenlignes trivselsindikatorerne på tværs af HHX, HTX og landsgennemsnittet. Samlet set ligger vi lidt over landsgennemsnittet – med undtagelse af læringsmiljø, hvor vi ligger lidt under. Der er forskel i trivsel på HHX og HTX.

### ETU 2023 – sammenlignet med andre erhvervsskoler



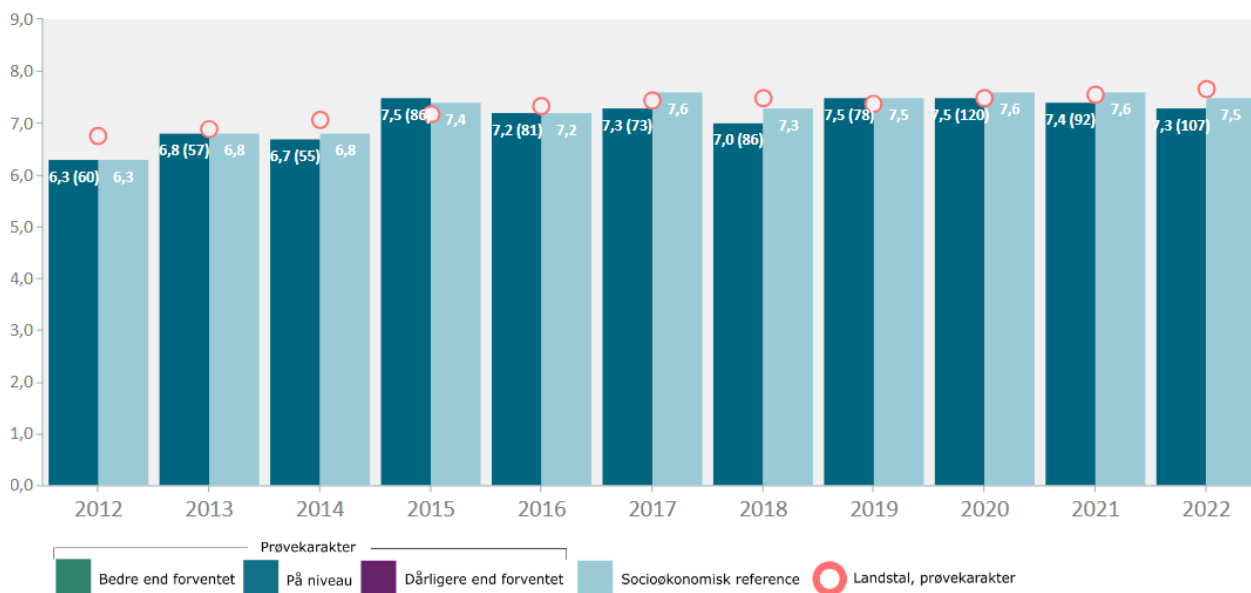
### 3.3. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan

Samlet oversigt over gennemsnitligt eksamensresultater inkl. bonus A opdelt på uddannelse:

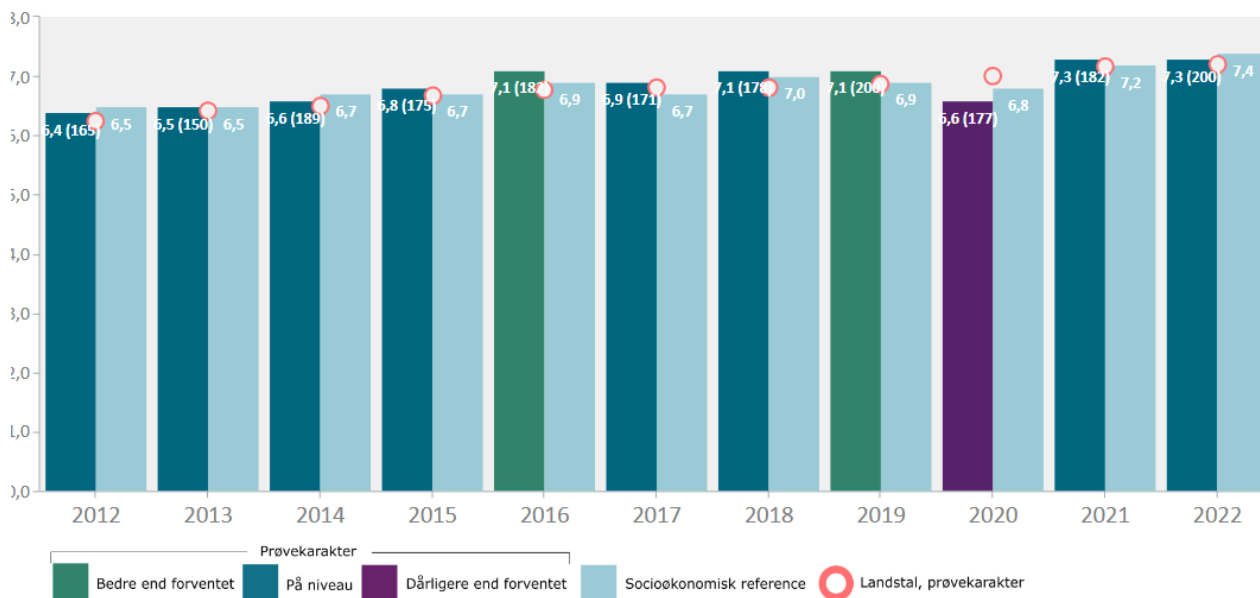
Årstal	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>HTX</b>	7,0	7,6	7,5	7,4	7,3	7,8
<b>Landsplan HTX</b>	7,5	7,5	7,6	7,7	7,8	7,7
<b>HHX</b>	7,1	7,1	6,7	7,3	7,3	7,1
<b>Landsplan HHX</b>	6,8	6,9	7,1	7,2	7,2	7,0

Det fremgår af tabellen, at karakterniveauet på HTX er øget til 7,8 i 2023, mens HHX er faldet til 7,1. Både HTX og HHX ligger over landsgennemsnittet med 0,1 i 2023.

Socioøkonomisk reference<sup>1</sup> – eksamensresultat inkl. bonus A for HTX:



Socioøkonomisk reference – eksamensresultat inkl. bonus A for HHX:



<sup>1</sup> Socioøkonomisk reference er et modelberegnet gennemsnitligt eksamensresultat, når der er taget højde for elevernes baggrund set i forhold til elever på landsplan

### 3.4. Frafald og gennemførelse

Nedenstående tabel viser antallet af elever, der har afbrudt deres gymnasiale uddannelse:

Årstal	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
HTX, 1. år	9	13	14	9	11	12
HTX, 2. år	9		4	8	5	7
HTX, 3. år						
HHX, 1. år	18	25	17	17	8	12
HHX, 2. år	6	5	7	7	8	
HHX, 3. år	5	4			3	3

Nedenstående tabel viser antallet af elever, der har gennemført deres gymnasiale uddannelse:

Årstal	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
HTX, 1. år	129	101	113	101	96	80
HTX, 2. år	85	125	98	107	95	88
HTX, 3. år	85	82	122	96	108	94
HHX, 1. år	187	191	209	264	218	237
HHX, 2. år	204	181	184	203	258	214
HHX, 3. år	181	203	181	182	201	255

### 3.5. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelse 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse:

Dimittendår	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
HTX	70,6 %	74,4 %	64,5 %	64,7 %	63,8 %	60,2 %
HTX – landsplan	72,6 %	72,9 %	72,4 %	71,8 %	69,2 %	67,5 %
HHX	71,9 %	64,8 %	61,6 %	58,9 %	57,9 %	47,8 %
HHX - Landsplan	62,0 %	61,5 %	60,9 %	58,8 %	57,0 %	52,0 %

Der ser ud til at være en tendens til, at færre elever går i gang med en videregående uddannelse 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse på både Learnmark Gymnasium og på landsplan. Det vil vi undersøge nærmere, men måske kan der være en forklaring – især på HHX i, at de unge tager læreplads i en virksomhed efter afsluttet gymnasieuddannelse. Dette underbygger det, som vi oplever på de merkantile uddannelser, hvor virksomhederne efterspørger HHX-elever på bekostning af merkantile EUD-elever. Vi har i uddannelserne stort fokus på karrierelæring og samarbejder med virksomheder.

### **Vurdering af resultater overordnet på Learnmark Gymnasium**

Samlet set opnår Learnmark Horsens både på HHX og HTX gode faglige resultater – og vi ligger på/eller over landsgennemsnittet vedrørende trivsel. Learnmark Gymnasium er gode til at fastholde elever, hvilket blandt andet skyldes en målrettet indsats med Netwerk, som sætter elevernes trivsel i fokus, og hvor faglighed og social trivsel går hånd i hånd. Derudover har vi mentorordning og andre trivselsfremmende aktiviteter og indsatser af både faglig og social karakter.

## **4. Vurdering af resultater**

---

Samlet set vurderer vi, at data understøtter, at Learnmark Horsens overordnet har gode resultater. Der er fokus på at øge rekrutteringen til erhvervsuddannelserne og øge trivsel og læringsudbytte. Vi har gode fastholdelsestal på både erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser, så her fortsætter vi de mange tiltag for at fastholde elever og øge gennemførelsen.

Der pågår et arbejde i afdelingerne med at udarbejde indsatsplaner i forbindelse med selvevaluering – og her inddrages undervisere og elever. Disse vil blive fremlagt for bestyrelsen og være at finde på hjemmesiden i juni 2024.

Vores systematiske arbejde med kvalitet medfører, at vi løbende følger op på data og resultater.