

A decorative vertical bar on the left side of the page, consisting of a long dark blue segment and a shorter light blue segment at the bottom.

LEARNMARK HORSENS
LEARNMARK GYMNASIUM HTX

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2021/2022

ASPEKT R&D A/S

OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 251

Trivselsindeks:	74 [LG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [67]

LÆRINGSMILJØ  67

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS  70

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE  72

KLASSERELATIONER  76

VELBEFINDENDE  76

STØTTE HJEMMEFRA  70

ARBEJDSPRES  68

MOBNING, CHIKANE m.m  93

SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321



Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 $\approx$ 81

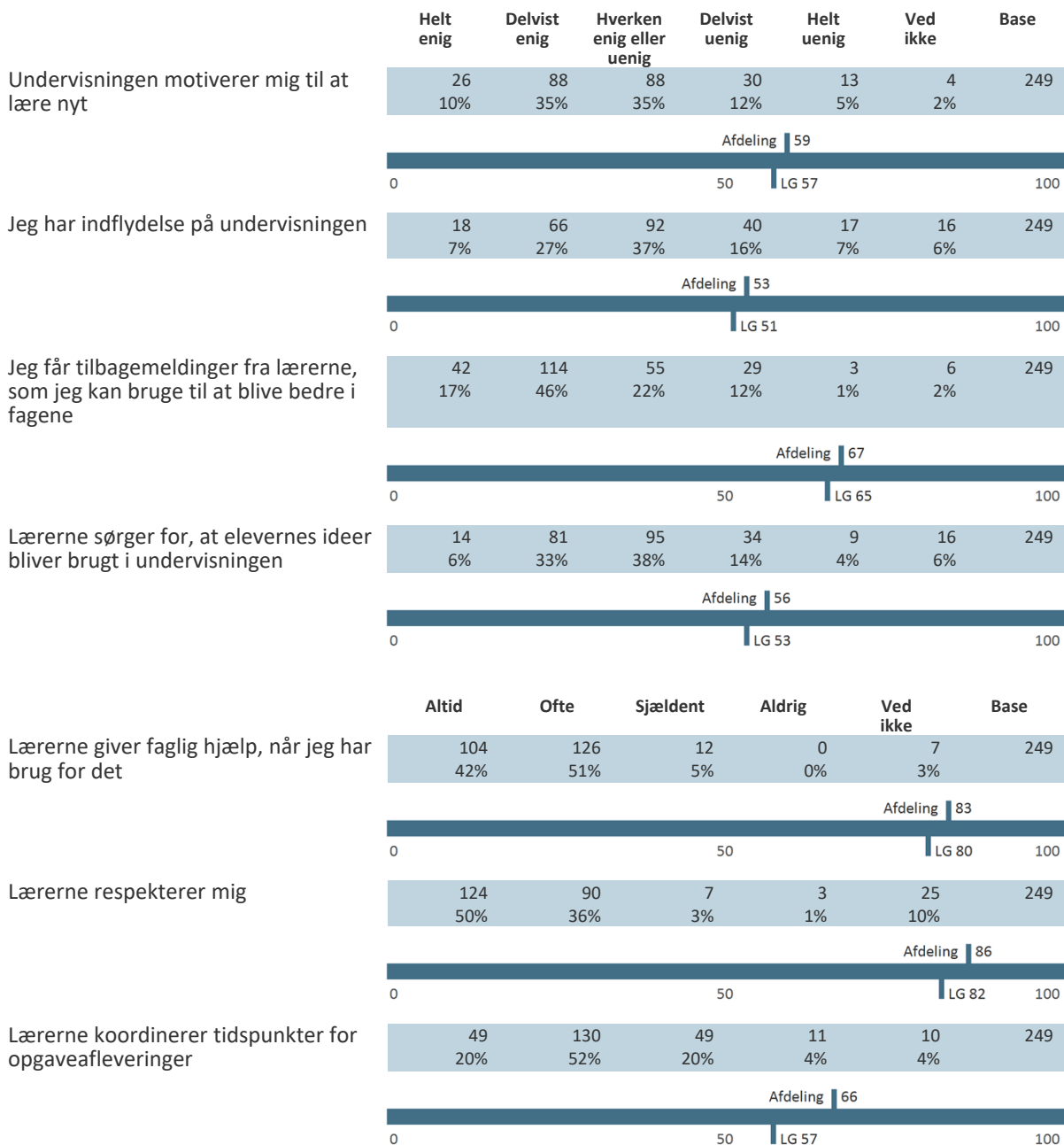
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

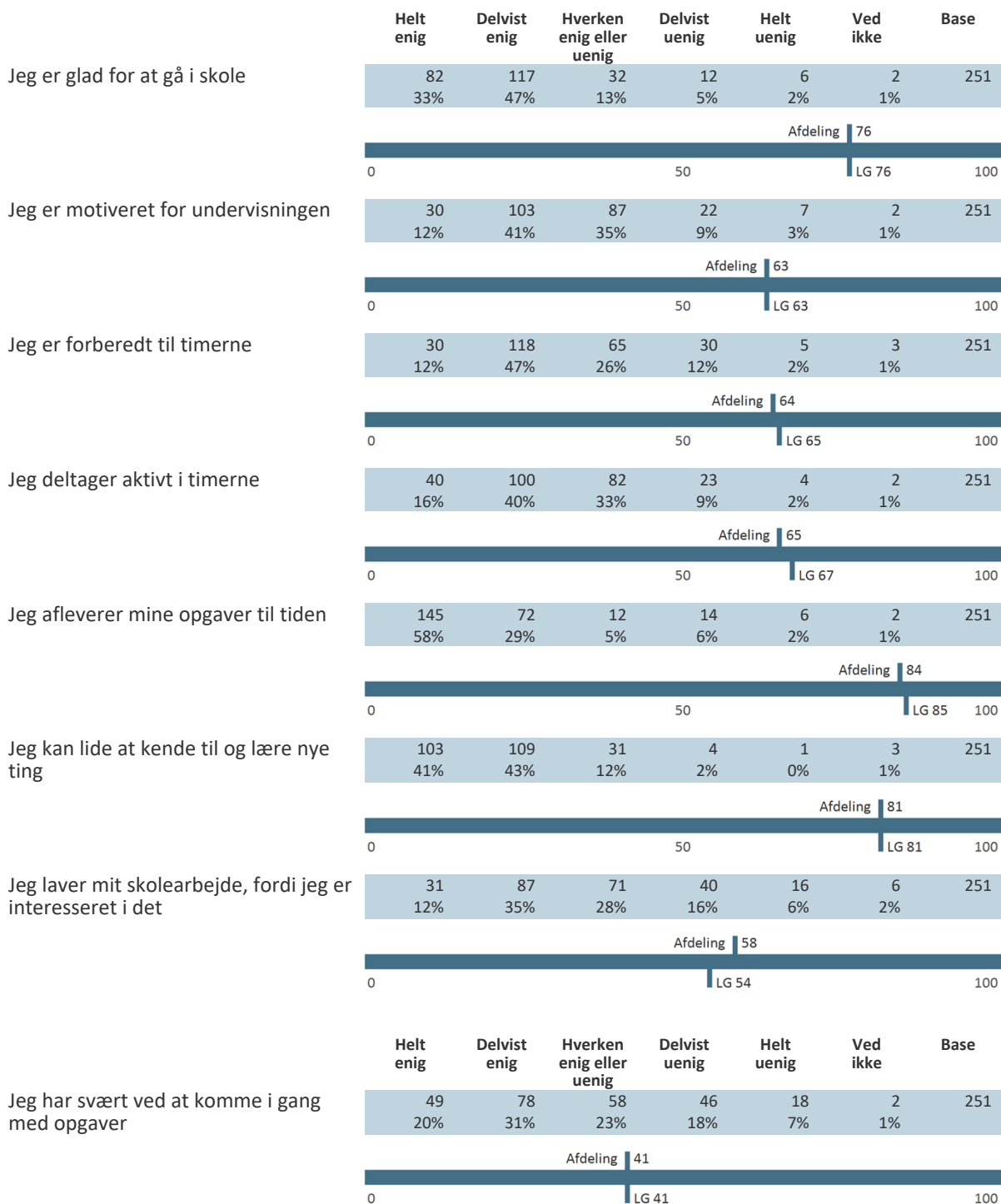
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med indeværende skoleårs landsgennemsnit), forkortet "LG".

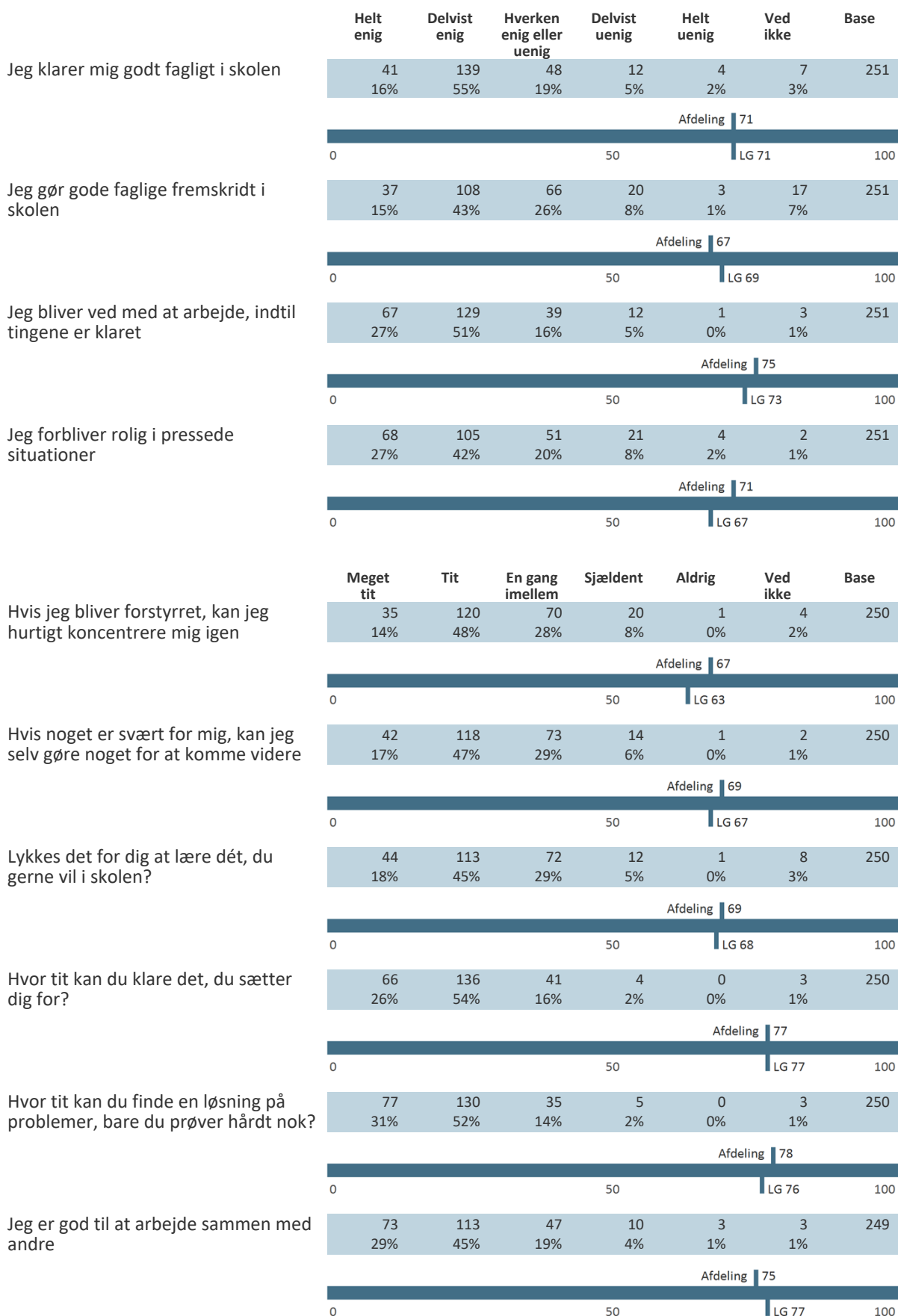
LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

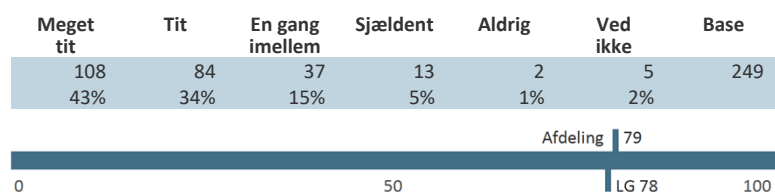


SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

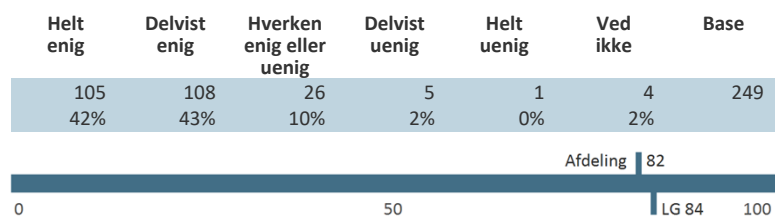


KLASSERELATIONER

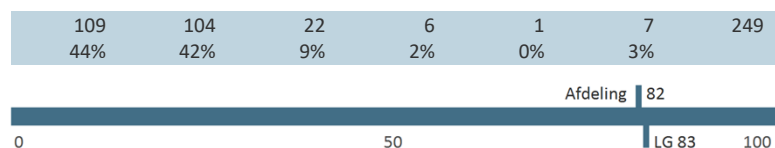
Er du glad for din klasse?



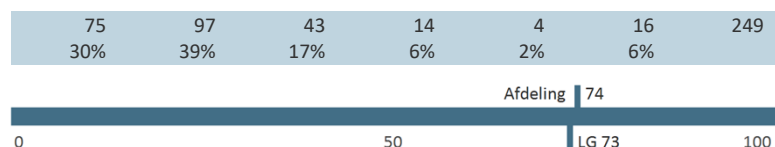
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater



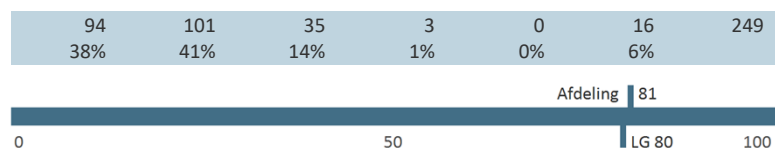
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater



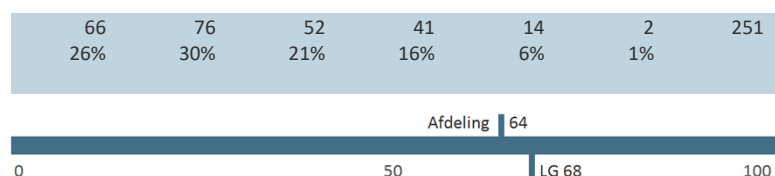
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden



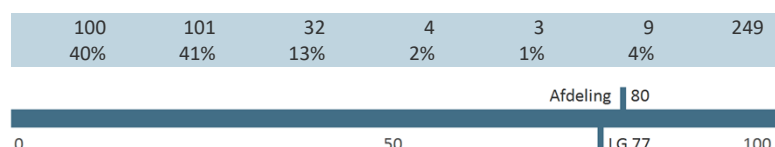
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne



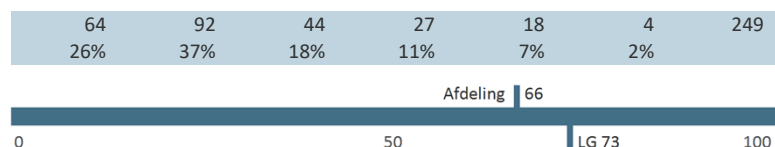
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen



Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater

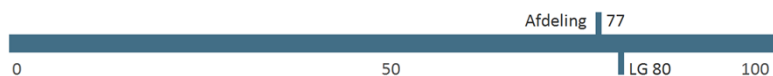


Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden

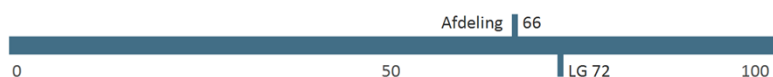


VELBEFINDENDE

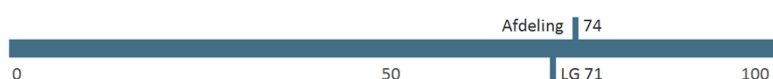
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	106 43%	76 31%	43 17%	16 6%	3 1%	5 2%	249



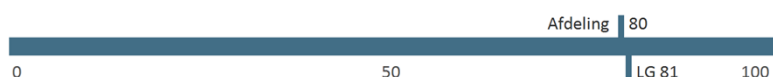
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	70 28%	86 35%	44 18%	24 10%	23 9%	2 1%	249
--	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	---------	-----



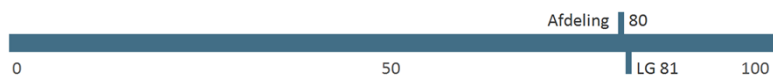
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	62 25%	88 35%	36 14%	10 4%	6 2%	47 19%	249
---	-----------	-----------	-----------	----------	---------	-----------	-----



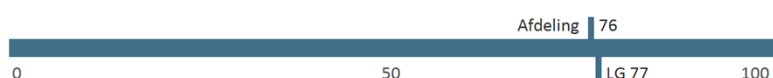
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	9 4%	17 7%	23 9%	55 22%	129 52%	16 6%	249



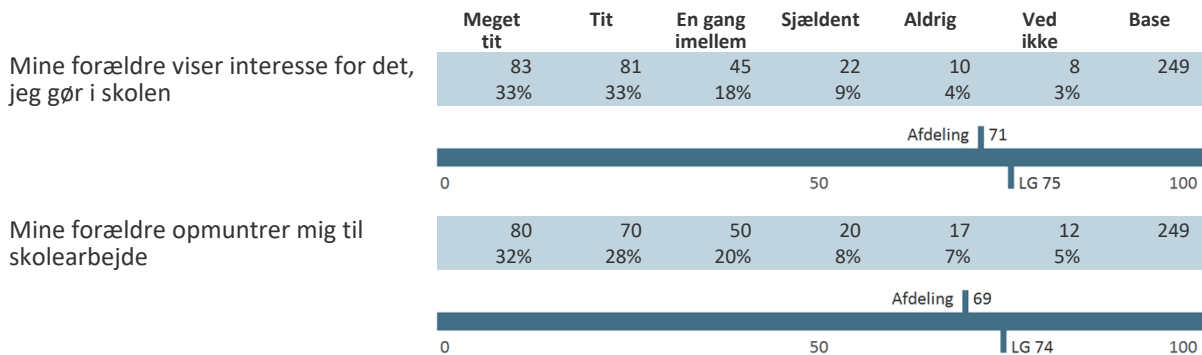
Jeg har det dårligt i skolen	4 2%	19 8%	29 12%	63 25%	127 51%	7 3%	249
------------------------------	---------	----------	-----------	-----------	------------	---------	-----



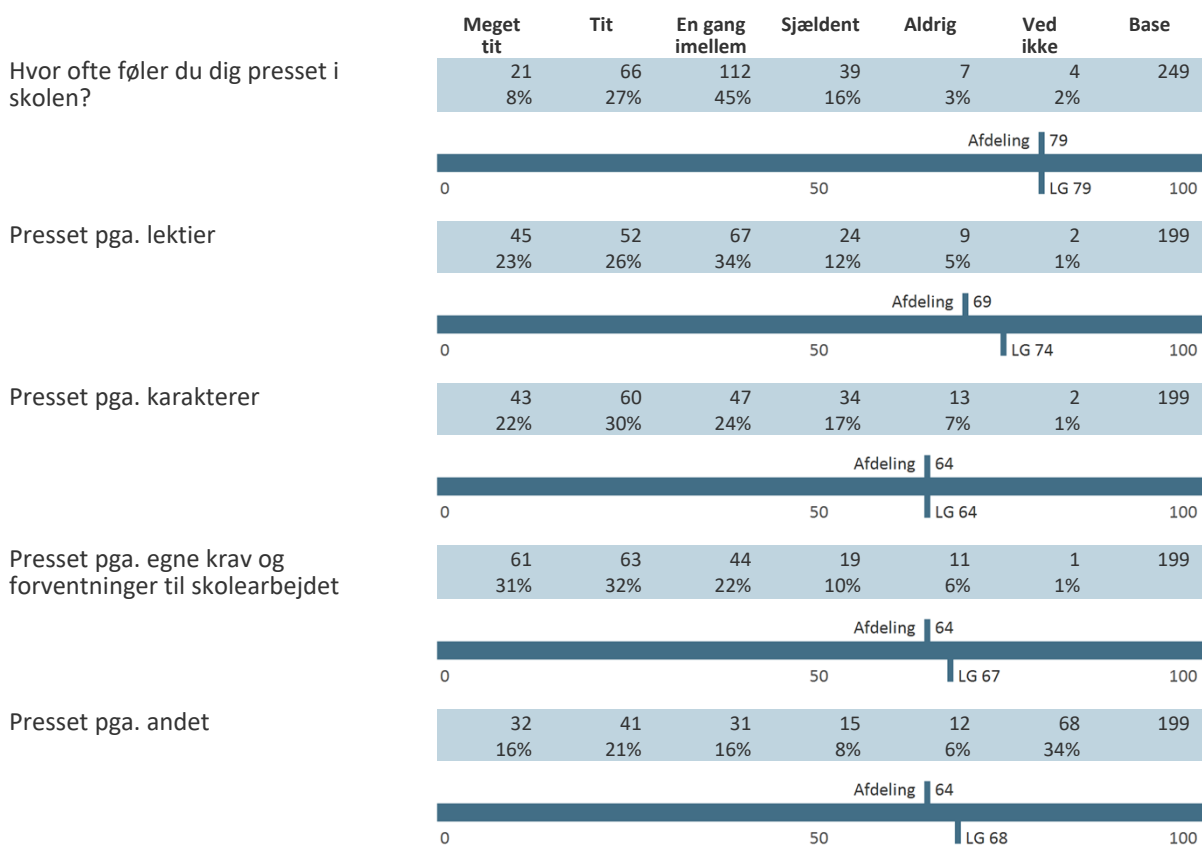
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	3 1%	15 6%	52 21%	71 29%	104 42%	4 2%	249



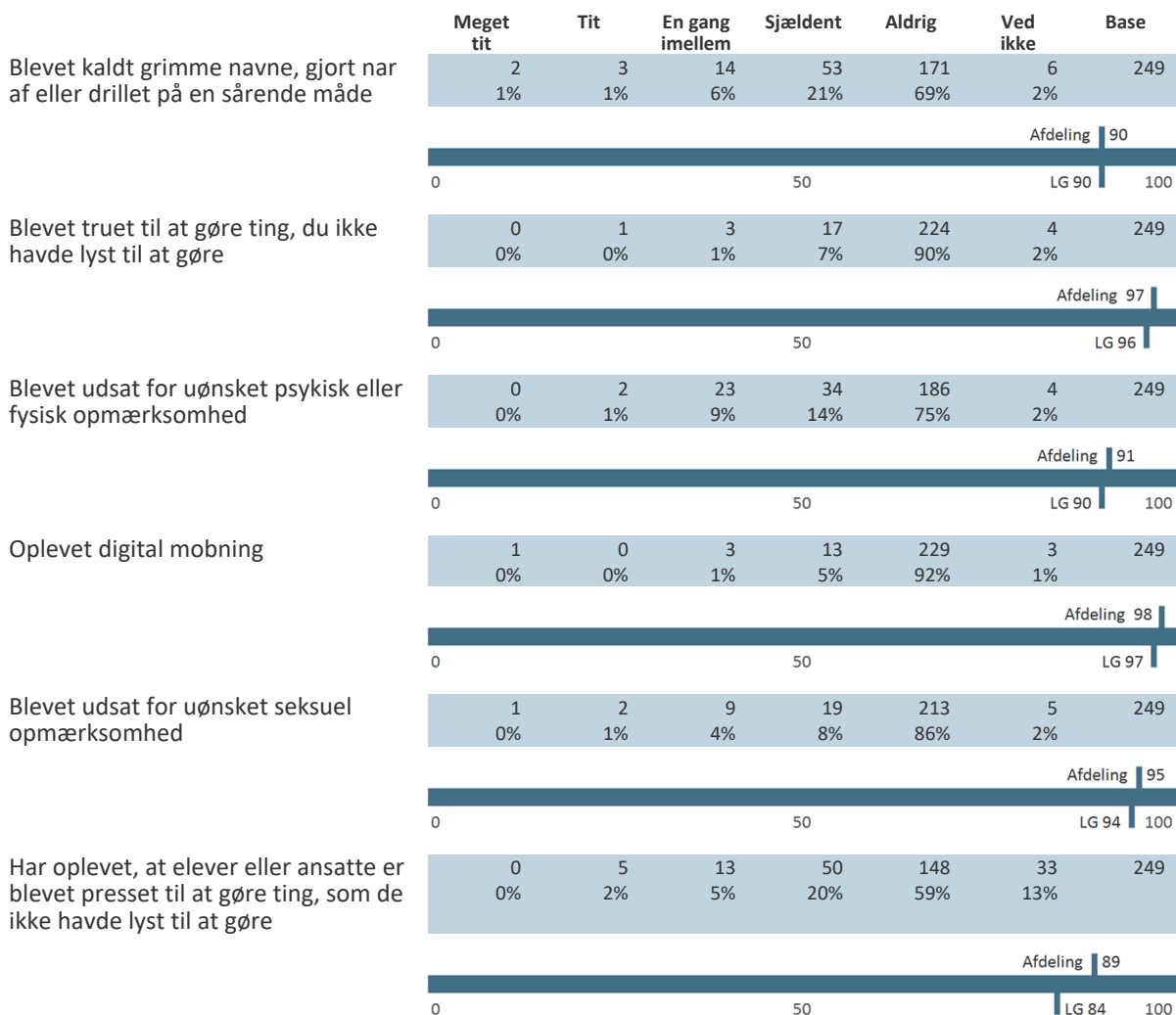
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Total
Base	313
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	162 52%
Faglige årsager	42 13%
Personlige årsager	37 12%
Sociale årsager	29 9%
Omvalg til anden uddannelse	29 9%
Andet	14 4%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

	Total
Base	251
Htx (3310)	251
1. årgang	92
1bm	18
1kdbi	28
1mft	19
1mitd	27
2. årgang	74
2bm	14
2kdbi	13
2mft	27
2mi	20
3. årgang	85
3bi	16
3kd	15
3mbf	19
3mi	10
3tdm	25