

Selvevaluering 2025, Learnmark Horsens

Opfølgningsplaner

[illegible]

- Fokus på, hvordan vi bedst møder, motiverer og fastholder den nye elevgeneration. - Refleksioner og udvikling i teams baseret på observationer og erfaringsudveksling. b. Ledelsen ud i undervisningen (observationer) - Ledelsen deltager i undervisningen som observatører 2-3 gange pr. halvår. - Fokus på læringsmiljø, klasserumsledelse og elevengagement. - Tilbage melding til lærerne på en konstruktiv og udviklende måde.	Cjak/lhp	Oktober 2025
Forventet effekt: Rengøring og undervisningsmiljø Eleverne oplever et renere og mere indbydende skolemiljø, som fremmer trivsel og læring. Klasserumsledelse Færre forstyrrelser i timerne, højere koncentration og bedre læringsudbytte. Undervisningsrummet Elevernes motivation stiger, og fraværet mindskes. a. Den nye generation af elever (kollegial supervision) - Bedre tilpasning af undervisningen til elevernes forudsætninger. - Øget trivsel og læring hos eleverne. b. Ledelsen ud i undervisningen (observationer) - Bedre samarbejde mellem ledelse og lærere om pædagogisk udvikling. - Øget kvalitet i undervisningen.		
Måltal: Rengøring og undervisningsmiljø Øge elevernes tilfredshed med rengøring og faciliteter med 15 % i næste ETU. Klasserumsledelse Reducere andelen af elever, der oplever forstyrrelser, med 20 % i næste ETU. Undervisningsrummet Øge elevernes tilfredshed med undervisningsformer med 10 %. a. Den nye generation af elever (kollegial supervision) Øget tilfredshed i ETU ift. oplevet støtte, respekt og motivation.		

b. Ledelsen ud i undervisningen (observationer) Gennemføre observationer i mindst 80 % af alle klasser i løbet af skoleåret.		
Andet Alle indsatser evalueres og justeres løbende baseret på målinger og kvalitative tilbagemeldinger fra elever og medarbejdere.		

Afdeling: EUX-Tech	Ansvar	Deadline
Udvalgte indsatser: EUX studiemiljø. Det er vigtigt at EUX’erne føler sig som en del af begge skoler. På gymnasiet kan de i særdeleshed nemt falde uden for de andre elevgrupper. Vi skal derfor til stadighed arbejde med, at de er fuldgældige medlemmer af ”gym-familien”. Et større kendskab til undervisningen på henholdsvis gymnasiet og Tech til gavn for både undervisere og elever. Eleverne skal mærke, at der er sammenhæng mellem undervisningen på de to adresser. Et godt optag, og der skal hele tiden tænkes i nye tiltag for at få flere elever. Særligt fordi vi går mod mindre ungdomsårgange.	Hbb/mhou	I løbet af skoleåret 2025-26
Det vil vi gøre: EUX-studiemiljø I skoleåret 2025-2026. - EUX’erne deltager på flere HTX-fællessamlinger - Fortsætte med faglige og sociale arrangementer på tværs af holdene og årgangene. - EUX’erne deltager i påske- og julefrokost på gymnasiet Et større kendskab til undervisningen I foråret 2024 blev der nedsat en EUX-udviklingsgruppe bestående af underviserne fra TECH og Hbb. Det er vi ikke kommet helt i mål med, men opgaven arbejdes der videre med, da det er meget svært at få Tech-underviserne til at gå igen på holdene. Hbb skal inddrage uddannelseslederne på Tech mere – og Hbb skal være mere til stede på Tech. Ved opstart på GF1 gennemføres en pædagogisk udviklingsproces med lærergruppen om, hvordan timerne afvikles, og hvad der virker i undervisningen, så vi skaber bedst mulig trivsel og læring.	Hbb Hbb Hbb Hbb	Hele året 2025 Forår 2025 Foråret 2025 August 2025

Der har været afholdt et fællesmøde mellem GF1- og GF2-underviserne fra både Tech og Gym. På mødet blev en elevgruppe interviewet om, hvad der er god undervisning for dem. Erfaringerne fra det skal vi tage med ind i ny opstart.	Hbb	August 2025
Toning af fagene Der arbejdes videre med EO-forløbene, og til efteråret skal EOP for første gang gennemføres uden gym-underviserne til eksamen. Dette kræver en god "påklædning" af Tech-underviserne.	Hbb	Efterår 2025
Der bliver i foråret arbejdet med en fælles plan for HF1 og HF2 med fokus på, hvordan EUD- og Gym-fag kan spille sammen. Derefter udvides med både grundforløb og de andre hovedforløb.	Hbb/mon	Foråret 2025
Der arbejdes på at udvikle et samarbejde med Platform K, som skal udmøntes i et projekt i teknologi på GF2.	Hbb	Nov. 2025
På GF1-holdene kommer de til at indgå i valgfagsrullet med EUD-eleverne.		
Vi arbejder på at udvikle et praktisk anvendeligt projekt, som involverer matematik og teknologi i stedet for den matematik, der tidligere har været på grundforløb 1.	Hbb	Efteråret 2025
Optaget Infoaftenen i januar er en succes og gennemføres igen.	Hbb/mhou	Jan. 2026
Der udvikles på en lidt mere selvstændig profil ved Åbent hus på Tech i november.	Hbb	Efterår 2025
Der arbejdes målrettet med optaget på EUX Struktør via projekt finansieret af Byggeriets Uddannelser.	Hbb/agm/mhou	Hele 2025
Forventet effekt: Et bedre studiemiljø må meget gerne give en større samhørighed mellem EUX-eleverne på de forskellige hold. Vi ønsker at følge ETU-målingerne med henblik på at følge tegn på styrkelse af studiemiljøet.		
Toning af fagene Ved at skabe større overblik vil det give en bedre forståelse mellem lærergrupperne og give dem mulighed for at bruge elementer fra den anden afdeling i deres undervisning. Og det går begge veje.		
Rekruttering: Vi ønsker at øge optaget på GF1 med 15-20 elever.		
Vi vil gerne kunne starte 3 mindre GF1-klasser, så vi kan opretholde 2 klasser på GF2.		

Måltal: I 2025 skal vi have flere EUX-elever til at gennemføre ETU'en. Hbb står for gennemførsel af ETU'en, og tager en snak med eleverne om, at de skal være tydelige i, om de udfylder med tanke på Tech eller Gym - ellers er det meget svært at afkode noget af tallene. Vi ønsker, at optaget af nye GF1'ere vender tilbage til niveauet fra skoleårene 2021-22 og 2022-23 – ca. 60 elever.	Mhou/Hbb	
--	----------	--

Afdeling – Learnmark Tech	Ansvar	Deadline
Udvalgte indsatser: 1. Forbedring af fysiske rammer ETU viser, at de fysiske rammer på skolen er et af de lavest vurderede områder med et indeks på 63. Eleverne har udtrykt utilfredshed med skolens vedligeholdelse, rengøring og generelle indretning. 2. Øget elevmotivation ETU indikerer, at elevernes motivation for undervisningen kan forbedres, med et indeks på 66 for motivation og 71 for forberedelse til timerne. 3. Fortsat fokus på velbefindende Velbefindende er et af de højst vurderede områder i ETU med et indeks på 79. Det er vigtigt at bevare og styrke dette område for at sikre elevernes trivsel.	Ledelsen, serviceafdelingen og elevrådet Ledelse, lærer og elevrådet Ledelse	September 2025 Løbende tiltag, en effekt skal kunne måles i 2025 Der er ikke en deadline, da det er en proces, der forsætter, så vi fastholder fokus og det flotte indeks
Det vil vi gøre: 1. Vi vil analysere vores ETU'er og finde ud af, hvilke afdelinger der scorer lavest i forhold til vurdering af de fysiske rammer. Vi vil på baggrund af denne analyse igangsætte forbedringer af teori- og faglokaler. Vi vil sammen med skolens serviceafdeling have øget fokus på rengøring af teorilokaler og toilet- og bade faciliteter. Vi vil undersøge med elevrådet, hvor vi kan forbedre indretningen - her kigger vi specielt på kantinen.		

Vi kommer til at kigge på skolens udeområder. 2. Vi vil udvikle og implementere programmer og aktiviteter, der kan øge elevernes motivation og engagement. Dette vil bl.a. ske med faglige fællesoplæg for eleverne samt trivselsskabende aktiviteter for de enkelt hold. Vi vil have fokus på problematikken med elevsamtaler, hvor vi løbende vil bede eleverne vurdere deres motivation for og forberedelse til undervisningen, hvorefter elevens vurdering vil danne udgangspunkt for en samtale om, hvordan hans/hendes standpunkt kan forbedres. 3. Vi vil som minimum bevare vores høje score på elevernes velbefindende. Vi vil derfor fortsætte med at facilitere de sociale og faglige initiativer, der bidrager til elevernes trivsel. Dette inkluderer såvel mentorordning, sociale arrangementer både på holdniveau og som fællesarrangementer på tværs af uddannelser. Vi vil fortsætte med trivselsmålinger og opfølgning på disse på grundforløbene.		
Forventet effekt: 1. Forbedrede fysiske rammer vil skabe et mere behageligt og motiverende læringsmiljø for eleverne, hvilket kan øge deres trivsel og engagement i undervisningen. 2. Øget elevmotivation vil føre til højere deltagelse i undervisningen, bedre læringsresultater og en mere positiv skoleoplevelse for eleverne. 3. Bevarelse og styrkelse af velbefindende vil sikre, at eleverne føler sig støttet både socialt og fagligt, hvilket kan forbedre deres overordnede trivsel og succes i skolen.		
Måltal: 1. Fysiske rammer: Forbedrede læringsmiljøer, der understøtter elevernes trivsel og læring – målet er at ramme indeks 68 i 2025 i ETU. 2. Elever: Forbedret trivsel, motivation og engagement i undervisningen. Indeks 70 i motivation og 75 i forberedelsen i 2025 i ETU. 3. Socialt: Øget social trivsel og faglig sparring blandt eleverne. index 84 i 2025 i ETU.		

Afdeling: Learnmark Gymnasium HHX og HTX	Ansvar	Deadline
Udvalgte indsatser:		
1. Tilpasse gymnasiekørekortet Vi implementerede gymnasiekørekortet for første gang i skoleåret 2024/25. Vi vil nu viderebygge indsatsen og tilpasse på baggrund af vores erfaringer. Målet med gymnasiekørekortet er, at det skal være klart for elever og undervisere, hvad der kræves i forhold til studiekompetencer, dannelse og medborgerskab, og at vi arbejder aktivt og positivt med studiemiljø.	SUAG/AN	Med udgangen af skoleåret 25/26
2. Implementere den resterende del af seksualundervisningen Vi har i skoleåret 24/25 udrullet den første del af seksualundervisningen, og vi har gjort os vigtige erfaringer om, hvad der virker, og hvad der ikke virker.	SUAG/AN	Med udgangen af skoleåret 25/26
3. Fortsat arbejde med AI, herunder også have fokus på, hvad vi kan og ikke kan gøre i forhold til tests.	SUAG/HBB/AG	Med udgangen af skoleåret 25/26
4. Ændret grundforløb Problemerne med grundforløbet er kort sagt, at konstruktionen med et klasseskifte efter 2½ måned skaber grundlæggende usikre fællesskaber i 1.g. Det er blevet et "waiting game", hvor eleverne venter på, at det egentlige gymnasium begynder i studieretningsforløbet, og ikke orker at engagere sig i grundforløbsklasserne, hverken fagligt eller socialt. Og som underviser kan man i mange tilfælde dårligt nå at lære eleverne at kende, inden man skal have nogle helt nye elever. Udfordringen er også, at efteråret er meget hektisk for både elever og medarbejdere. Vi ønsker en anden model, der vil gøre efteråret lidt mindre hektisk, fordi skiftet mellem grundforløb og studieretningsforløb vil være mindre.	SUAG/AN	Med udgangen af skoleåret 25/26
Det vil vi gøre:		
1. Tilpasse gymnasiekørekortet I skoleåret 2025/26 laver vi en tilretning for at optimere forløbet på baggrund af den evaluering, der er lavet. Det handler blandt andet om, at der skal være flere muligheder for de undervisere, der afholder modulerne for at kunne tilpasse til deres klasse og mere tilpasning til HHX og HTX. Desuden vil vi sørge for, at lærerne omkring hver klasse i højere grad kan bruge gymnasiekørekortet til at påvirke klassekultur og øge lærersamarbejdet omkring klassen med det mål, at både klasser og lærere oplever, at hverdagen bliver endnu bedre.	SUAG/AN	Med udgangen af skoleåret 25/26

2. Implementere den resterende del af seksualundervisningen I skoleåret 25/26 implementerer vi den resterende del af seksualundervisningen, så der er et modul på hver årgang, og der tænkes progressionsplan ind. Vi vil fortsat have en seksualundervisning, som inddrager eleverne, og hvor eleverne får mulighed for både at stille spørgsmål og reflektere over de forskellige underemner. 3. Fortsat arbejde med AI. Arbejdsgruppen på hele Learnmark er ved at udarbejde AI-retningslinjer, og dem skal vi efterfølgende have arbejdet med i hverdagen: Både i forhold til AI i undervisningen samt udgrænsning af AI, drøftelser af, hvad man kan og ikke kan bruge tests til. Tilmed skal vi inddrage og udbrede de indsigter, der er fra AI/sprog-projektet, som vi har fået midler til at gennemføre fra Region Midtjylland. 4. Ændret grundforløb Grundlæggende vil ændringen bestå i, at vi spørger kommende elever inden studiestart, hvilken foreløbig studieretning de ønsker - og så danner vi grundforløbsklasser ud fra det. 1. Vi spørger de kommende elever, inden de starter hos os om, hvad de har som foreløbigt ønske af studieretning. 2. I juni indfører vi et arrangement for kommende elever og forældre om studieretningsønske, grundforløb og studieretningsforløb. 3. Vi fortæller eleverne, at vi danner klasser efter deres foreløbige ønske, men at der er mulighed for at skifte klasse/studieretning efter grundforløbet, der stadig skal være afklarende i forhold til deres endelige studieretningsønske. 4. Grundforløbet kører stadig som i dag, hvor eleverne skal være på samme sted, når grundforløbet er slut, så de har mulighed for at skifte klasse, men med den ændring, at vi kan tone det faglige indhold over mod klassens studieretning. Eleverne skal derfor – præcis som i dag – afgive endeligt ønske om studieretning mod slutningen af grundforløbet (samt have en vejledningssamtale, matematikscreening, grundforløbsprøver mv.).	SUAG/AN SUAG/HBB/AG SUAG/AN	Med udgangen af skoleåret 25/26 Med udgangen af skoleåret 25/26 Med udgangen af skoleåret 25/26
Forventet effekt: Gymnasiekørekort Vi forventer at få både bedre og klarere rammer for elever og undervisere. Implementere den resterende del af seksualundervisningen. Vi skal leve op til Vejledningen om seksualundervisning,		

og vi skal i evalueringen godtgøre, at vi har et tidssvarende og relevant tilbud til eleverne. Fortsat arbejde med AI Vi stræber efter at opnå en større klarhed for både elever og lærere i, hvor det giver mening, og hvor man må bruge AI i hverdagen, samt hvornår man ikke må og det ikke giver mening. Ændret grundforløb Vi forventer større trivsel i grundforløbet. Vi måler ikke på trivsel i grundforløbet, så det vil være efter samtale med personalet, elevråd mv.		
Måltal: Gymnasiekørekort: Vi kommer til at evaluere gymnasiekørekortet igen i skoleåret 25/26. Her er målet, at den oplevede tilfredshed bliver endnu bedre end i skoleåret 24/25. Det er pt. planen i skoleåret 25/26 at splitte evalueringen op i flere små evalueringer, så eleverne evaluerer på en netop overstået aktivitet (i stedet for at vi laver en stor samlet evaluering til sidst). Seksualundervisning: Se ovenfor. AI: Emnet er ikke relevant i forhold til måltal. Ændret grundforløb: Emnet er ikke relevant i forhold til måltal.		