

Skema til indmeldelse af jeres udvalgte temaer ifm. skoleudviklingssamtalen

I skal forud for skoleudviklingssamtalen gennem analyse og inddragelse identificere de **3-5** temaer, som I ønsker at drøfte. Disse beskrives kort og præcist i nedenstående skema. Skemaet anvendes dels som skolechefens forberedelse til skoleudviklingssamtalen. De er således **ikke** bindende aftaler, men blot et oplæg til skoleudviklingssamtalen!

Skemaet er udfyldt for skoleåret 2026/2027

Skole: Learnmark 10

	Kort beskrivelse af indsatsområde	Hvorfor er indsatsområdet udvalgt? Hvad fortæller data?	Hvad er målet med indsatsområdet
1	Overgang til ungdomsuddannelser med fokus på erhvervsuddannelser og uddannelseskulturen	Data for skoleåret 2025/2026 viser at eleverne til trods for deres oprindelige ønske om erhvervsrettet 10.klasse ved skoleårets start, søger HF i stigende grad. I denne tendens ser vi også, at eleverne som 2.prioritet alligevel har en erhvervsuddannelse parat. Desuden oplever vi at eleverne søger det samme som vennerne, ikke nødvendigvis med udgangspunkt i egne evner og ønsker. Og derfor sætter erhvervsuddannelserne som de ønsker fra start, som deres 2. prioritet. Vores interne fokuspunkter: Vi vil i kommende skoleår arbejde på at styrke den vejledning som foretages omkring eleverne, både af egne medarbejdere og i samarbejdet med UU. Vi vil også sammenkoble OSO og brobygning, så disse understøtter hinanden i elevens undersøgelse af valgt ungdomsuddannelse. På den måde har det også en tydeligere kobling til det som måtte vente efter en ungdomsuddannelse, samt at det produkt som relaterer sig til OSO, skabes i brobygningsperioden. Vi vil kvalificere den opgave eleverne stilles på uddannelsesmessen, så den bliver yderligere fokuseret på overgangen og opmærksomhedspunktet ikke kun at vælge det alle andre vælger, men at være tro imod egne holdninger og værdier. Der vil i kommende skoleår være deltagelse på lærepladsmessen på TECH/Business for de elever som på	10. klasse er elevernes sidste møde med grundskolen, men også deres første møde med noget som minder om en ungdomsuddannelse. Det er derfor vigtigt for os, at de unge vi har, bliver klædt bedst muligt på til at kunne træffe selvstændige beslutninger om kommende uddannelsesvalg. Vi vil med de beskrevne fokuspunkter arbejde på at give eleverne et endnu bedre udgangspunkt for at træffe det rette valg af ungdomsuddannelse. Dels fordi vi gerne vil sende elever som brænder for noget ud ad døren, hele mennesker som kan danne meninger selv, men også fordi vi gerne ser dem mestre at gennemføre det valg de træffer. Tegn: Eleverne skifter fra plus til erhverv undervejs. Elever som er meldt til som erhverv forbliver erhverv. Flere søger i optagelse.dk efter endt 10.klasse til en erhvervsuddannelse eller deres reelle ønskede 1. prioritet, frem for "det alle gør".

		dette tidspunkt er tilmeldt en erhvervsrettet 10.klasse, samt oplæg fra bredt repræsenteret rollemodeller for alle. Begge dele ligeledes for at informere og kvalificere elevernes valg.	
2	Fravær og motivation i den valgfrie del af undervisningen	De samlede oplevelser fra vores valg, - og temafagsundervisere, samt data fra vores ETU, peger på, at der er et problem med fremmøde og motivation i den valgfrie del af vores undervisning, som primært består af valg, og tema fag. På trods af en indsats for at få det vendt i sidste skoleår er det ikke lykkedes. Fraværet er stadig højt i den valgfrie del. ETU og efterfølgende fokusgruppeinterview bekræfter at eleverne i høj grad underprioriterer den valgfrie del. Vores nuværende struktur består i at elever i løbet af skoleåret har 4 forskellige linjefag og 4 forskellige temafag. Som de vælger fra skoleårets start. Dette gør også at mange elever ikke husker deres valg. Der er behov for at ændre noget strukturelt. Vores interne fokuspunkter: I det kommende skoleår har ledelsen i samarbejde med medarbejdere udarbejdet en helt ny struktur i forhold til den valgfrie del. Vi har samlet alle valg og temafag i 8 linjer, så alle elever nu kun skal vælge mellem disse linjer. Alle linjer bliver planlagt og afviklet af 2 faste lærere. Arbejdet med at skabe relationer i starten af skoleåret i disse fag bliver endnu vigtigere, da det nu er samme fag, samme hold hele året igennem. Men meget nemmere i denne nye struktur. Learnmark 10 ansætter en SPS-vejleder på 28 timer til skoleåret 2026-27. Denne får bl.a. til opgave at sikre fremmøde for de elever som er modtagere af støtten.	Med de beskrevne indsatspunkter ønsker vi at alle elever føler sig stærkere knyttet både til et hold, et fag og en underviser. Følelsen af "at være en del" af et hold vil forhåbentlig gøre at ens deltagelse i undervisningen bliver opprioriteret. Tegn: Elevernes fravær, både ulovlig og sygefravær falder i deres linjefag. Eleverne giver udtryk for i deres ETU og evt. efterfølgende, at linjefagene er vigtige for dem. Underviserne oplever at elever dukker op, er velforberedt og aktivt deltagende i linjefagene. Eleverne oplever sig beviste om deres linjevalg og valgfrie aktiviteter, og ser sig selv som engagerede unge.
3	Horsens kommunes ungeundersøgelse og ensomhed	Data fra Horsens kommunens ungeundersøgelse i 2025 viste, at eleverne i Learnmark 10 i højere grad end elever i ungdomsuddannelserne oplever ensomhed og i mindre grad har voksne eller venner at snakke med, hvis de er kede af det. 5 % af vores elever følte sig meget ofte ensomme, og	Tegn Vi vil se tegn hos eleverne på at færre føler sig ensomme, ved at flere byder ind i aktiviteter og fællesskab. Vi vil gennem ETU og mikromålinger se på

	9,2 følte sig ofte ensomme. Og følte sig i mindre grad en del af et socialt fællesskab på deres skole, end de andre elever i undersøgelsen. Da vi må forvente de statistiske data er ca. de samme for vores elevgruppe, vil vi fortsætte indsatsen, da trivslen og læring udfordres af ensomhed. Vores ETU viser, at 6-14% oplever sig ensomme i fritiden. Vores interne fokuspunkter: Learnmark 10 har allerede i indeværende skoleår oprettet to såkaldte trivselskoordinatorer, som er lærere med ekstra tid til at kunne støtte op omkring elevernes fællesskab, særligt i pauserne. Ligesom vi har indkøbt spil af forskellig slags. Vi vil i det kommende skoleår øge deres afsatte tid yderligere. Desuden vil vi ansætte en SPS-vejleder, som også skal arbejde med trivsels- og ensomhed, hvor det opleves. I skoleåret 2026-27 vil vi kompetenceudvikle hele lærergruppen til "Trivselsambassadører". Vi introducerer Me & We koncept i Learnmark 10. Et nyt koncept målrettet 10. klasser. Me & We Landsforeningen af kommunale 10 Klasser Vi tror på at ved at øge elevernes sociale kompetencer og deres kendskab til hinanden, vil de skabe flere sociale relationer. Vi arbejder i det kommende skoleår med demokratisk dannelse hver uge, hvor vi dedikerer 1 time til en fællessamling, hvor foreninger, rygestopvejleder mv. kan komme forbi. Vi vil også have en fast ugentlig time med klassens tid, hvor klasseteamet står for samlende og elevinddragende aktiviteter. Vi vil indføre "Mikromålinger".	tegn for elevernes styrkede sociale kompetencer.
--	---	---