

Undervisningsmiljøvurdering 2024/2025

Afdeling: Tech

På Learnmark Horsens udarbejder vi minimum hvert tredje år en undervisningsmiljøvurdering med henblik på at sikre et godt, sundt og sikkert undervisningsmiljø for alle elever.

Undervisningsmiljøvurderingen er en vurdering af skolens fysiske, psykiske og æstetiske miljø. I vurderingen inddrager vi elevernes opfattelse af undervisningsmiljøet.

Jf. [bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø](#) er der et krav om, at undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Vi kortlægger undervisningsmiljøet gennem spørgeskemaundersøgelser blandt vores elever. I 2024 er det primært sket med udgangspunkt i:

- ETU i 4. kvartal 2024
- Uddybende undervisningsmiljøvurdering i 4. kvartal 2024
Eleverne svarede på et spørgeskema om teorilokaler, faglokaler, fællesarealer og sikkerhedsforhold. Derudover havde de mulighed for at udtrykke deres holdninger og bekymringer vedrørende undervisningsmiljøet i åbne svar.

-Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne

Resultaterne af undervisningsmiljøundersøgelsen er blevet drøftet mellem elevrepræsentanter, medarbejdere og afdelingernes ledelse på dialogmøder med et formål om at identificere eventuelle udfordringer.

Afdelingens overordnede vurderinger/resultater:

Vi oplever en stor grad af tilfredshed fra vores elever. Der er nogle udfordringer som er beskrevet herunder, men ellers en general positiv oplevelse af vores undervisningsmiljø.

Positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Gør de positive eller negative resultater sig gældende i afdelingen generelt, på et bestemt forløb/en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.?

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
• Generelt er der tilfredshed med de fysiske rammer	• Støj i teorilokaler og værksteder • Mad udenfor kantineområdet

Andre bemærkninger til resultatet:

- Det er 298 besvarelser

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål med indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Støj	Undersøge med elevrådet – hvilken form for støj. Klasserumsledelse	Reducere støjen, så elever og undervisere oplever et sundt arbejdsmiljø, hvor støj ikke fylder. Der laves fokusinterview.	Elevråd samt ledelse	Opstart forår 2025 Afslut efterår 2025
Mad udenfor kantineområdet	Fjerne mad og drikkevarer fra teorilokaler samt værksteder. Spisning skal foregå i kantinen.	Vi får lokaler og faglokaler uden mad og får mere miljø i kantineområdet.	Elevråd samt ledelse	Opstart forår 2025 Afslut efterår 2025
Fastholde fokus på arbejdsmiljø samt sikkerhed for elever	Fokus på instrueringer og rundering.	At vi i forbindelse med afdelingsmøder årligt vil genopfriske retningslinjer for sikkerhed og arbejdsmiljø for ny-opstartede hold	Ledelse og undervisere	Løbende

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Indsats og opgaver i opfølgningen	Ansvarlig for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Støj i teori og værksted: Der skal laves fokusgruppeinterview med elever for at opsamle viden om, hvilke former for støj, der er. Og så skal der laves mulige løsninger på problemet	Ledergruppen	Af interne medarbejder	2025
Mad udenfor kantineområdet: Der skal laves klare retningslinjer for overtrædelse samt nogle tiltag, som gør, at vi flytter maden væk fra teori- og faglokaler	Ledergruppen	Møder mellem ledelse, medarbejder og elevråd	2025
Fastholde fokus på arbejdsmiljø samt sikkerhed for elever. Instruktioner, møder og runderinger	Ledergruppen	Ledelse, lærere	2025