

Opfølgingsplaner – selvevaluering på Learnmark Horsens 2020

Selvevaluering med opfølgingsplaner

Med afsæt i selvevaluering er der udarbejdet opfølgingsplaner, hvor indsatser er prioriteret. Selvevalueringer er gennemført på baggrund af indsamlede data fra f.eks ETU, VTU, fravær, fastholdelse, undervisningsmiljø mm

Opfølgingsplanerne indgår som led i skolens kvalitetsarbejde.

Learnmark Tech :

Afdeling – team : Byggeri	Ansvar	Deadline
Motiver indsats :		
Indsatser er valgt på baggrund af ETU 2019:	UV / HLC-Byg.	Dec. 2020
Der opstilles klare mål for, hvad eleverne skal lære	UV / HLC-Byg.	Dec. 2020
Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats	UV / HLC-Byg.	Dec. 2020
Skolens indretning og udseende		

Beskriv indsatsen:**Der opstilles klare mål for hvad eleverne skal lære:**

Der planlægges og opstilles en struktur der gør at den enkelte elev kan danne sig et overblik over det flow der er i undervisningsforløbet, her indtænkes den digitale platform i moodle.

Da moodle ikke er et fuldt integreret værktøj i den daglige undervisning, fortsætter dette arbejde i 2020.

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats:

Vigtigheden af kontaktlærerrollen, herunder samtale og tilbagemelding til den enkelte elev. Der afholdes en kursusdag på Tech omhandlende kontaktlærerrollen. Der er indført elevkonferencer, hvilket har øget fokus på kontaktlærerarbejdet, kontaktlærerarbejdet har dog fortsat brug for fokus og opfølgning også i 2020.

Skolens indretning og udseende:

Der er nedsat et udvalg på Tech der arbejder med skolens fysiske miljø, der indkøbes bl.a. sofamiljører i friske farver og der planlægges med, at der er en medarbejder til stede i på skolen en time efter undervisningstiden de første 4 dage i ugen.

Således at der er åbent i fitnessrummet og i de værksteder og teorilokaler, hvor nogle elever måtte ønske at arbejde længere. Det fysiske miljø er forbedret, der bør stadig arbejdes hen imod en mere åben skole også efter undervisningstid.

<p>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</p> <p>Der opstilles klare mål for, hvad eleverne skal lære: <i>Der forventes mindre frustration og mere motivation hos eleverne.</i></p> <p>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på elevernes indsats: <i>Eleverne får en bedre selvindsigt og får mulighed at udvikle sig på baggrund af en konstruktiv feedback fra læreren.</i></p> <p>Skolens indretning og udseende: <i>Eleverne får større lyst til at blive på skolen efter skoletid og opnå noget socialt med andre elever, det skal være fedt at gå på Learnmark Tech.</i></p>		
<p>Måltal i ETU</p> <p>Vi ønsker at læringsmiljø øges fra 3,9 til 4,0 – og at de fysiske rammer øges fra 3,6 til 3,8</p>		

Afdeling – team : Teknologi og transport	Ansvar	Deadline
<p>Motiver indsats :</p> <p>Udvalgte indsats på baggrund af ETU og VTU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fysiske rammer (metal) 2. Feedback/evaluering (alle) 3. Virksomhedernes forberedelse af elever (alle) 	<p>Jacob Bismuth - Jabi</p>	<p>31/12 2020</p>

<p>1. Der vil blive set på studiemiljø i al almindelighed på TECH Vejlevej. Både i forhold til sociale aktiviteter og fysiske miljø. Noget af det er dog værkstedets størrelse, men her vil prøve i højere grad at flytte forløb over i svejsekabinerne ved auto, for at skabe lidt mere ro og luft. Der vil ligeledes være fokus på at sætte nogle bedre fysiske rammer op for lager uddannelsen, som er mere i tråd med den virkelighed de oplever ude i praktikken.</p> <p>2. Der vil fortsat være større fokus på de personlige samtaler mellem kontaktlærer og elev. De vil blive sat i system og skal dokumenteres. Dette for at sikre, at der bliver talt med alle elever om deres personlige status og udvikling. Dydige og mindre dydige. Derudover vil de gode erfaringer fra de tværfaglige teammøder blive videreført.</p> <p>3. Gennem VTU vil vi forsøge at skabe øget fokus på det at have en elev/lærling. Der skal være mere præcise praktikbeskrivelser over, hvad det er en elev skal have arbejdet med inden en kommende skoleperiode – og hvilke kompetencer eleven skal komme hjem med.</p>		
---	--	--

<p>FORVENTET EFFKT:</p> <p>Elever, der sætter større pris på deres skole - og elever, der bedre kan koncentrere sig</p> <p>Elever der har en højere bevidsthed om egne evner og mål - og hvilke indsatser de skal gøre – og som er bedre rustede til at gå i dialog med deres virksomhed om, hvilke opgaver de gerne skal løse. Samtidig skal eleverne have en fornemmelse af, at vi tager dem seriøst -og at der arbejdes helhedsorienteret for at få dem bedst i mål med deres uddannelse</p> <p>Bedre rustede elever, hvor det ikke hver gang kommer som en overraskelse for dem, hvad det vil sige at gå i skole</p>		
<p>MÅLTAL - ETU</p> <p>Velbefindende fra 3,7 til 4.0 Fysiske rammer fra 3, 1 til 3,5 Egne evner/praktik fra 3,6/4,0 til 3,8/4,1</p>		

Afdeling – team : Fødevarer, jordbrug og oplevelser TECH	Ansvar	Deadline
<p>Motiver indsats :</p> <p>Indsatser er valgt på baggrund af ETU 2019, frafaldsstatistik mm Vi vil mindske frafald – øge trivsel og gennemførelse</p> <p>Vi har på GF1 lavet et målrettet forløb omkring skole og virksomheder, hvilket har haft en rigtig god effekt og ingen frafald På GF 2 , som er den mere voksne målgruppe. Her har vi lavet en kampagne, som gav nye elever, men desværre fik de ikke praktikpladser. Dette forringede elevernes motivation, så vi vil fremadrettet være mere opsøgende på praktikpladsindsatsen</p> <p>Gastronomer er en gruppe med både unge og voksne. Denne gruppe scorer lavt i trivsel, men det er ikke nødvendigvis på grund af skolen – men at de kan have svært ved at få tingene til at hænge sammen privat.</p> <p>Vi har de sidste år set en del sårbare unge med psykiske problemer og her vil vi gøre en større indsats for at opnå større trivsel</p> <p>Vi har med afsæt i indsats omkring skolemijø fået etableret en ”udegård”, hvor man dels kan lave mad, men også hygge sig. Der er opsat trællebænke med hynder og cafeborde</p>	UV- TIED	Dec. 2020
<p>Hvilke konkrete indsats :</p> <p>Vi vil lave en målrettet indsats med opsøgende arbejde for at øge andelen af praktikpladser for ernæringsassistenter. Vi vil etablere et tæt samarbejde med Horsens kommune. Det skal være aftalt hvilken uddannelse de skal igennem og hvilke kurser, der kan være relevante for de unge og voksne.</p> <p>På gastronom uddannelsen vil vi afsætte flere timer til kontakt og være mere opsøgende overfor eleverne. Vi vil danne makkerpar og give lektiehjælp</p> <p>På alle vores uddannelser skal vores mentor være mere synlig.</p>	tied	Efterår 2020

<p>Beskriv forventet effekt:</p> <p>Vi forventer at der er en større motivation hos eleverne</p> <p>Vi forventer et mindre frafald og øget trivsel</p>		
<p>Måltal med afsæt i ETU 2019</p> <p>Vi forventer at øge trivsel fra 3,8 – 4.0</p> <p>Vi forventer at mindske frafald på GF 2</p>		
<p>Andet</p> <p>Vi oplever store problematikker i forhold til rekruttering af elever til vores uddannelser</p> <p>Vi har gennem de sidste år haft tiltag med camps, madhold, kurser, temadage og workshops om fremtidens fødevarer, sundhed og økolog for grundskolelever</p> <p>Vi har også lavet film om GF 1 og GF2 – herunder også omkring brobygning.</p> <p>Vi deltager i Erasmusprogrammet med studie og praktikophold i udlandet – og reklamerer for dette.</p> <p>Vi arbejder også målrettet med de sociale medier – og de seneste tiltag er, at vi udleverer usb stik til brobygningsunderviserne med aktuelle film om vores FJO uddannelserne</p>		

EUX-TECH	Ansvar	Deadline
<p>Motiver indsats :</p> <p>Efter gennemgang af ETU har vi i forskellige EUX-teams drøftet, hvor det største udviklingspotentiale umiddelbart er i forhold til elevernes undervisningsmiljø og trivsel. Der er i lærerteams enighed om, at vi skal arbejde endnu mere med det samlede EUXstudiemiljø på tværs af holdene.</p> <p>Som leder vælger jeg, at det er dette – og kun dette – der skal være vores fokusområde i den kommende tid. Dette skyldes de særlige organisatoriske forhold omkring EUX, hvor ingen lærere er 100% ansatte i EUX. Det vil blive for stort og for komplekst at sprede sig over flere indsatser.</p> <p>Vi har haft meget for øje, hvor undervisningsmiljøet kan løftes mest med en effektiv indsats – og vi tror, at det er her vi kan gøre noget. Særligt når eleverne er på HTX.</p> <p>Ud over de organisatoriske forhold (lærernes ansættelse), så er der et par andre udfordringer, som vi skal tage højde for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holdene er kun på skole i halvårige forløb - Holdene er ikke på gymnasiet på samme tid. Nogle gange er de, men langt fra altid. 	<p>Det overordnede ansvar tilfalder mhou.</p>	<p>Vi arbejder med dette område fra maj 2020 og hen over skoleåret 2020-21</p>
<p>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre :</p> <p>I første omgang vil vi drøfte mulighederne i dybden. Hvilke tiltag vil vi fokusere på i skoleåret 2019-20. Dette vil vi følgende muligheder er lige nu i spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brug af ældre EUX-elever til faglig sparring for de yngre. (belønnes med klassekage) 	<p>Ansvar: Mhou faciliterer udviklingsmøde</p>	<p>Indsatser planlægges i foråret 2020 – og implementeres i løbet af skoleåret 2020-21.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - En EUX-dag på tværs af holdene - Sparre med andre EUX-skoler, der har nogenlunde samme organiseringsform. 		<p>Evalueres løbende.</p>

<p>Beskriv forventet effekt</p> <p>Vi ønsker at styrke den generelle trivsel på EUX – herunder styrke de unge menneskers identitet som EUXer – særligt på gymnasiet. De skal opleve en stolthed omkring deres identitet og et fællesskab med andre EUXere.</p>	<p>Ansvar: Mhou faciliterer evalueringer.</p>	<p>Der evalueres løbende – og evalueres overordnet ved ETUen 2020-21, samt ved afslutningen af skoleåret 2020-21</p>
<p>Beskriv måltal med afsæt i f.eks ETU</p> <p>Det er svært præcist hvor i ETUen dette vil have en positiv effekt, men vi er helt overbeviste om, at det vil være tilfældet. Det kunne være på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generel trivsel - Om eleverne er glade for deres skole 		

Learnmark Business :

Learnmark Business, EU og EUX	Ansvar	Deadline
<p>Indsatser er valgt med afsæt i ETU 2019</p> <p>Indsat 1:</p> <p>Vi arbejder videre med det fysiske miljø og faciliteter</p> <p>Herunder skolens vedligeholdelse og rengøring</p> <p>Dette prioriteres, da vi vurderer, at der har afgørende betydning for et godt skolemiljø, at eleverne vurderer, at skolen er bedre vedligeholdt og rengjort.</p> <p>De fysiske miljøer vil vi forsøge at optimere, således at den enkelte elev oplever i højere grad at blive inddraget i beslutninger omkring optimering af det fysiske miljø</p> <p>Ligeledes er det prioriteret, at afdelingens nuværende områder til sikring af bedre skolemiljø prioriteres og vedligeholdes.</p> <p>Et godt skolemiljø er afgørende for elevernes oplevede trivsel</p>	lhp	Marts 2021
<p>I en proces vil vi inddrage følgende parter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet – med løbende møder og opfølgning • Afdelingens servicechef, forankret i månedlige husmøder • Afdelingens ledelse • Klasselærer • Fokusgruppe interview <p>Vi ønsker, at flere elever er tilfredse med skolens vedligeholdelse og rengøring, det skal sikres ved at inddrage alle aktører på skolen. Således vil ledelse foretage de nødvendige indkøb af nye møbler og sikre flere skolemiljø aktiviteter. Vi ønsker også at skabe en forståelse hos den enkelte elev, at vi kun ved fælles hjælp kan</p>	lhp	November 2020

<p>forbedre skolens vedligeholdelse og rengøring, herunder elevernes forståelse for egen adfærd og oprydning på skolen.</p> <p>Effekten skal kunne aflæses i en mere tilfredsstillende ETU i 2020, men også være med at sikre generel bedre trivsel blandt eleverne.</p>		
<p>Måltal med baggrund i ETU 2019</p> <p>At øge trivsel på fysiske rammer fra 3,1 til 3,4</p>		
<p>Andet</p> <p>Vi ønsker i en anerkendende dialog med elevrådet at sikre deres indflydelse på beslutninger om skolens fysiske miljø og aktiviteter</p>		

Learnmark Business – eud og eux	Ansvar	Deadline
<p>Indsats 2</p> <p>Vi ønsker at hæve det faglige niveau og støtte eleverne til at sikre en bedre egen indsats</p>	lhp	Maj 2021
<p>Vi har et repræsentativt elevråd, som vil blive indkaldt til fokusgruppe interview</p> <p><i>Vi ønsker at få afdækket, hvilke faktorer der er afgørende for eleverne holdning/vurdering. Ligeledes at få afklaret hvilke fælles indsatsområder der kan igangsættes.</i></p>	Lhp/kban/looe	

<p><i>Vi ønsker, at eleverne bliver støttet i den daglige undervisning, således at deres egen indsats styrkes. Effekten skal kunne ses i dagligdagen, hvor både ledelse, undervisere og elever har et ansvar for at sikre den enkelte elev høj faglighed i undervisningen.</i></p> <p>Effekten skal kunne aflæses i forhold til den enkeltes elev opfattelse af egen indsats ved den kommende ETU.</p>	lhp	Oktober 2020
<p>Beskriv måltal</p> <p>Vi ønsker at øge vurdering af egen indsats fra 3,6 til 3,8 – samt læringsmiljø fra 3,5 til 3, 8</p>		
<p>Andet</p> <p>Vi ønsker i en anerkendende dialog med elevrådet at sikre deres indflydelse på beslutninger om en forbedring af alle elevers egen indsats i dagligdagen.</p>		

Learnmark Gymnasium

Afdeling – team : HHX og HTX	Ansvar	Deadline
<p>Motiver indsats :</p> <p>Resultaterne fra ETU 2018 blev uddybet via elevfokusgruppe interviews og der blev afholdt møder med lærergruppen og gymnasierådet vedrørende prioritering af indsats. Der har ikke været gennemført den sammen proces med afsæt i ETU 2019 på grund af Covid 19</p> <p>Vi har derfor valgt at fortsætte indsatsen på følgende områder :</p> <p>Elevernes involvering og deres mulighed for at få indflydelse på undervisningen</p> <p>Dialog med eleverne – herunder feed back og feed forward på deres indsats og opgaver.</p> <p>Udvikle af digital læring</p>	Sune Agger	December 2020
<p>Beskriv indsatsen – hvad vil vi gøre :</p> <p>Vi vil tydeliggøre, hvor eleverne kan få indflydelse – afdække, hvor det er relevant, så der sker en klar forventningsafstemning omkring dette.</p> <p>Vi vil involvere eleverne i større omfang, når det er klarlagt, hvor det giver god mening.</p> <p>Vi vil anvende digitale læringsformer, som fremmer en pædagogik, hvor der frigøres mere tid til dialog med eleverne. Der er under Corona arbejdet meget med dette og vi har deltaget i undersøgelse omkring dette og deltager i projekt med afsæt i erfaringer fra fjernundervisning sammen med @venture og andre erhvervsgymnasier: "Fra nødundervisning til virtuel undervisning" .</p> <p>Der vil blive nedsat en arbejdsgruppe, som kommer med forslag til konkrete indsats og tiltag – og dette udspil drøftes med elever og lærere</p> <p>Digital læring:</p> <p>Her vil vi arbejde med elevernes digitale kompetencer og elevernes digitale trivsel.</p>		

<p>Vi vil screene elevernes IT kompetencer – samt sætte fokus på elevernes koncentration, online trivsel og digitale fællesskaber.</p> <p>Endelig vil vi også arbejde med undervisernes digitale trivsel .</p>		
<p>Beskriv forventet effekt – hvad forventer vi at få ud af det ?</p> <p>Vi forventer, at eleverne i større omfang vil føle sig involverede – og de oplever at have indflydelse på undervisningen.</p> <p>Vi tydeliggør over for lærerne, hvor eleverne har mulighed for at få indflydelse, så der sker en klar afstemning af forventninger mellem elever og lærere</p> <p>Vi tilrettelægger undervisningen, så eleverne oplever, at de får feed back og feed forward.</p> <p>Vi anvender i øget omfang digitale læringsformer – f.eks flipped learning</p>		
<p>Beskriv måltal:</p> <p>Vi vil øge elevernes vurdering af læringsmiljø fra 3,5 til 3,8 på HTX – og fra 3,5 til 3, 8 på HHX</p> <p>Vi vil øge faglig trivsel fra 3,7 til 3,8</p>		

