

Lokal undervisningsplan

Fagretning Produktør
Skoleperiode Hovedforløb
Revideret Marts 2023

Indholdsfortegnelse

Kompetencer.....	2
Indhold	3
Hovedforløb 1 og hovedforløb 2	3
Bæredygtighed	4
Helhedsorientering og praksisrelatering	4
Tværfaglighed	5
Differentiering	5
Certifikatfag	5
Evaluering og bedømmelse	5
Afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag (svendeprøve)	6
Love og bekendtgørelser.....	7

Kompetencer

		1) Hovedforløb 1	2) Hovedforløb 2	3) Svendeprøve
	Hovedforløbet har følgende kompetencemål			
1	Lærlingen kan deltage i industriel produktion ud fra viden om eget arbejdes betydning for produktion og flow.	x	x	x
2	Lærlingen kan arbejde ud fra kendskab til kvalitetsparametre og produktionsmål.	x	x	x
3	Lærlingen kan forstå og anvende forskellige typer af arbejdsinstruktioner.	x	x	x
4	Lærlingen kan forstå og anvende enkle tekniske tegninger.	x	x	x
5	Lærlingen kan deltage i virksomhedens interne lagerfunktioner og kende virksomhedens logistiksystem.	x	x	x
6	Lærlingen kan tage ansvar for tilrettelæggelsen af eget arbejde og arbejde selvstændigt.	x	x	x
7	Lærlingen kan indgå i samarbejde med og fungere i teams med kollegaer og andre faggrupper.	x	x	x
8	Lærlingen kan medvirke ved virksomhedens kvalitetskontrol og kvalitetsstyring i produktionen.	x	x	x
9	Lærlingen kan anvende forskellige typer af sammenføjningsmetoder, herunder limning, lodning og svejsning samt anvende løsbare sammenføjningsmetoder ved brug af skruer, bolte, nitter og møtrikker under iagttagelse af gældende sikkerhedsregler.	x	x	x
10	Lærlingen kan anvende elektronikfaglige begreber, metoder og værktøjer i forbindelse med varetagelse af praktiske operatøropgaver.	x	x	x
11	Lærlingen kan foretage forskellige typer af bearbejdning, herunder enkle dreje- og boreteknikker samt slibning og polering.	x	x	x
12	Lærlingen kan medvirke ved betjening af enkle produktionsanlæg med grundlæggende styringsautomatikker på baggrund af kendskab til forskellige produktionsformer inden for industrien.	x	x	x
13	Lærlingen kan udføre vedligeholdelses- og reparationsopgaver på baggrund af kendskab til forskellige materialers egenskaber og anvendelsesområder.	x	x	x
14	Lærlingen kan arbejde miljø- og energibevidst inden for uddannelsens jobområder med fokus på bæredygtighed i produktionen.	x	x	x
15	Lærlingen kan udføre arbejdet efter gældende forskrifter om sikkerhed og miljø.	x	x	x

16	Lærlingen kan udføre arbejdet ud fra en viden om energi og miljø efter gældende lovgivning.	x	x	x
17	Lærlingen kan koble teoretiske faglige begreber, metoder, værktøjer og beregninger med praktiske operatøropgaver i virksomheden.	x	x	x

Indhold

Produktøruddannelsen består af et grundforløb 2, 2 hovedforløb og et svendeprøveforløb. Formålet med denne undervisningsplan er at beskrive hvilke kompetencer lærlingen skal opnå i løbet af uddannelsen.

Undervisningen er tilrettelagt som veksling og kombination mellem teori og praktik og vil foregå i både værksteder og teorilokaler på skolen og i oplæringsvirksomheden.

Hovedforløb 1 og hovedforløb 2

De uddannelsesspecifikke fag vil blive udført på skolen eller i praktikvirksomheden. Dette aftales i uddannelsesplanen for den enkelte elev.

De fleste fag afvikles oftest i virksomheden. Dog afholdes gaffeltruck altid som AMU-kursus på skolen. Lager & logistik afholdes typisk som AMU-kursus på skolen, men i særlige tilfælde afvikles det i virksomheden.

Bundne fag:

- 10765 Produktion og håndværk
- 10766 Kvalitetskontrol og dokumentation
- 10767 Reparation og vedligehold
- 10768 Lager & logistik
- 10769 Kommunikation & samarbejde
- 10770 Sikkerhed & miljø
- 18920 Industriel produktion
- 18923 Bearbejdning, montage, sammenføjning
- 18924 Kvalitetsbevidsthed og vedligehold
- 47592 Gaffeltruck certifikatkursus B

Uddannelsesplanen bliver udarbejdet i samarbejde med skolen og den lærlingeansvarlige i virksomheden.

Uddannelsesplanen kontrolleres løbende af skole og virksomhed.

Svendeprøveforløbet afholdes typisk på skolen og består af en selvvalgt opgave (se under "Afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag). Svendeprøven kan afvikles i virksomheden, såfremt Industriens Uddannelser godkender dette.

Bæredygtighed

Learnmark er verdensmålsskole og der er derfor et stort fokus på at integrere bæredygtighed i undervisningen.

På hovedforløbene for produktøruddannelsen er bæredygtighed i fokus under alle forløb. Blandt andet indenfor nedenstående hovedområder:

- Materialelære
- Materialelegenbrug
- Affaldssortering

Helhedsorientering og praksisrelatering

Valg af arbejdsformer afspejler den arbejdsform, eleverne vil møde i deres oplæringsvirksomheder. Eleverne vil derfor kunne anvende kompetencer fra skoleopholdet i deres oplæringsvirksomhed, ligesom erfaringer fra oplæringsvirksomhederne vil blive inddraget i skoleundervisningen.

Elevernes egne erfaringer fra oplæringsvirksomheder samt undervisernes erfaringer fra deres arbejdspladser inddrages for at koble skolens undervisning til den praktiske hverdag, eleverne enten kender fra eller kommer til at møde i deres oplæringsvirksomhed.

Virksomhedsbesøg bruges til at demonstrere relevans og kobling af skolens undervisning i forhold til kommende opgaver i oplæringsvirksomheden.

Hovedforløbets moduler organiseres, så der er progression i viden, færdigheder, kompetencer, metoder og materialer, så der er genkendelighed og forståelse for, at de forskellige moduler tilsammen udgør en helhed.

Tværfaglighed

Eleverne vil opleve genkendelighed i brug af begreber og termer på tværs af faglige temaer i det uddannelsesspecifikke fag og grundfag. Derved oplever eleverne relevans for grundfagene i den faglige undervisning, ligesom elevernes erfaringer og kompetencer fra den faglige undervisning støtter læringen i grundfagene. Undervisningen organiseres som både teoretisk og praktisk undervisning, hvor teori omsættes i praksis, og hvor praktisk viden omsættes i teori.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges differentieret.

Der differentieres på den tid, eleverne har til rådighed til en opgave.

Der differentieres på krav til opgavens udførelse. Alle elever skal opnå undervisningens mål i tilfredsstillende grad. Særligt hurtige elever tildeles supplerende opgaver på samme eller højere niveau.

Undervisningen organiseres i f.eks. par- og gruppearbejde ud fra underviserens kendskab til elevernes læringsforudsætninger, så underviseren kan differentiere på lærerstøtte til de elever, der har brug for mere lærerstøtte for at opnå målene.

Undervisningen tilrettelægges multimodalt.

Certifikatfag

- Gaffeltruck certifikatkursus B

Evaluerings og bedømmelse

Underviseren og/eller den lærlingeansvarlige vurderer løbende den enkelte elev ud fra følgende kriterier:

- Elevens anvendelse af fagets fagsprog og metoder
- Elevens anvendelse af færdigheder i praktisk opgaveløsning
- Elevens omsætning af teoretisk viden til praktiske færdigheder.

Hvert modul dokumenteres af en række teoretiske opgaver i elevens arbejdsportfolio, som eleven skal løse og mundtligt kunne gøre rede for.

Underviseren bedømmer eleven gennem dialog, skriftlige evalueringsprøver efter hvert modul samt løbende overværelse af anvendte praktiske færdigheder. Eleven modtager løbende feedback.

Udover den faglige viden og de faglige færdigheder vurderes eleven løbende på fremmøde, tilgang til opgaverne, selvstændighed i opgaveløsning, samarbejde, motivation og engagement. Eleven gives løbende såvel mundtlig som skriftlig feedback. Andre medarbejdere kan involveres i dette, hvis det er til gavn for eleven.

For at der kan udstedes skolebevis, skal lærlingen have bestået hvert enkelt af de uddannelsesspecifikke fag.

For lærlinge, der afslutter uddannelsen med et speciale, skal prøven være bestået.

Ved uddannelsens afslutning med specialet udsteder det faglige udvalg et svendebrev til lærlingen som dokumentation for, at lærlingen har opnået kompetence inden for uddannelsen. På svendebrevet anføres den samlede karakter for prøven.

For arbejdsmarkedsuddannelser, som indgår i uddannelsen, anvendes bedømmelsen "Bestået/Ikke bestået".

Afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag (svendep prøve)

Svendep prøven består af en praktisk opgave, som udføres af lærlingen enten selvstændigt eller som deltager i en gruppeopgave på op til tre personer. Lærlingene bedømmes individuelt. Opgaven løses inden for en varighed af 6 klokke timer. Den konkrete opgave formuleres af skolen. Der skal være tale om en virkelighedsnær opgave fra den industrielle branche, som giver lærlingen mulighed for at demonstrere så mange af kompetencemålene, som muligt. Der stilles ikke krav om et færdigt resultat til den praktiske prøve, idet opgaven enten er et sæt af forskellige produktionsprøver og problemstillinger, der skal løses ved forskellige anlæg, eller opgaven er en rotationsordning mellem forskellige maskiner, hvor lærlingen på tilsvarende måde vil skulle demonstrere forskellige færdigheder. Lærlingen eksamineres løbende under selve opgaveløsningen af eksaminator og censorer. Eksaminationen varer samlet op til 20 minutter pr. lærling.

Eksaminator og censorer overbringer karakteren efter svendep prøvens afslutning. Prøven bedømmes af eksaminator og normalt to skuemestre (censorer), udpeget af det faglige udvalg. Eksaminator udpeges af skolen.

Det skal bemærkes, at består et svendep prøvehold af 3 lærlinge eller derunder skal der kun være én skuemester. Ved fire eller flere lærlinge, skal der være to skuemestre.

Den praktiske prøves grundelementer er:

- Mål og krav for prøven er, at lærlingen skal demonstrere sin viden om det teoretiske faglige indhold svarende til uddannelsens kompetencemål.
- Eksaminationsgrundlaget er lærlingens mundtlige præstation og en virkelighedsnær praktisk opgave.

- Bedømmelsesgrundlaget er lærlingens løsning af den virkelighedsnære opgave samt lærlingens mundtlige præstation.
- Bedømmeskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen. Skolen kan fastsætte nærmere bedømmeskriterier inden for følgende generelle kriterier:
 - Lærlingen skal udvise en fornuftig og alsidig tilgang til det industrielle arbejde.
- Lærlingen skal gennem opgaveløsningen demonstrere evne til at bruge relevante, almene og faglige redskaber.
- Lærlingen skal vise kendskab til forskellige produktionsprocesser, herunder anlægsopbygning og virkemidler.

Svendeprøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

For at der kan udstedes skolebevis, skal lærlingen have opnået 02 i hvert enkelt af de uddannelsesspecifikke fag.

Ved uddannelsens afslutning udsteder det faglige udvalg et svendebrev til lærlingen som dokumentation for, at lærlingen har opnået kompetencer inden for uddannelsen. På svendebrevet anføres karakteren for prøven. Det er et krav for udstedelse af svendebrev, at lærlingen som minimum har opnået karakteren 02 ved den afsluttende prøve.

Love og bekendtgørelser

Følgende love og bekendtgørelser ligger til grund for denne lokale undervisningsplan:

Lov om erhvervsuddannelser: [Erhvervsuddannelsesloven \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/lov/2005/012)

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser: [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/bekendtgørelse/2005/012)

Fagbilag produktør <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/667>

Bekendtgørelse om grundfag: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/bekendtgørelse/2005/012)

Bekendtgørelse om prøver og eksamen: [Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/bekendtgørelse/2005/012)

Bekendtgørelse om karakterskala: [Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/bekendtgørelse/2005/012)

Vejledninger til grundfag: [Fagbilag og vejledninger | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk)