

Projektbeskrivelse:
*Pulje til styrkede undervisningsmiljøer i
erhvervsuddannelserne*

1. Stamoplysninger	
Projektets titel	Faglige fællesskaber og på grundforløb – et bidrag til et bedre undervisningsmiljø
Institutionsnavn	Mercantec
CVR-nummer	CVR-nr. 14 94 05 96
Institutionsnummer <i>(den juridiske enhed)</i>	EAN-nr. 57 98 000 55 66 76
Institutionens adresse	H.C. Andersens Vej 9, 8800 Viborg
Institutionens mail	mercantec@mercantec.dk
Kontaktperson/projektleder <i>(Projektlederen skal være ansat på den ansøgende skole, jf. afsnit 1.4 Vilkår for tilskud i vejledningen om puljen.)</i>	Projektleder: Kristina M. Rasmussen/ (Ledelsesrepræsentant: Uddannelseschef Mette Selchau)
Kontaktpersonens titel:	Projektadministrator og Fundraiser
Kontaktpersonens tlf.nr.:	Tlf. +45 8950 3318 Mobil +45 2910 7926
Kontaktpersonens mail:	mese@mercantec.dk kmra@mercantec.dk

2. Projektets organisering	
2.1. Evt. deltagende skoler	
<i>Hvis andre skoler end den ansøgende skole deltager i projektet, angiv disse. Tilføj flere skoler ved behov ved at kopiere punkttopstillingen. Skole er i denne sammenhæng defineret som institutionen, dvs. som den juridiske enhed (hovedskole).</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Skole: Learnmark Horsens, Stationsvej 2, 8700 Horsens • Kontaktperson: Lone Ørsted, looe@learnmark.dk, Telefon: 42127227 - 26617144 • Vidensinstitution: VIA University College, Efter- og videreuddannelse (Pædagogik og CFU) Hedeager 2, 8200 Aarhus N • Kontaktperson: Henriette Duch, 	

2. Projektets organisering

2.2. Projektteam

Projektteamet skal ud over projektlederen/kontaktpersonen, bestå af minimum en ledelsesrepræsentant og to lærere fra den ansøgende skole. Tilføj flere deltagere ved behov ved at kopiere punktopstillingen.

Mercantec er projektleder og overordnet ansvarlig for projektet. Der nedsættes en projektgruppe bestående af nedenstående repræsentant fra hver skole. Der planlægges mindst et møde i starten af hver aktivitet, hvor projektleder fra Mercantec sikrer dagsorden og fremdrift i projektet. VIA indgår i projektet som ekstern konsulent og bidrager med teoretiske og metodiske overvejelser i projektteamet.

Mercantec Ledelsesrepræsentant

- Navn: Mette Selchau
- Titel: Uddannelseschef
- Arbejdsplads: Mercantec

Projektleder

- Navn: Kristina M. Rasmussen/ (alternativt: Kasper Hvelplund Pædagogisk konsulent)
- Titel: Projektleder og -administrator
- Arbejdsplads: Mercantec

Lærer 1

- Navn: Brian Rønberg
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: Data og IT, Mercantec

Lærer 2

- Navn: Henrik Graversen
- Titel: Underviser
- Arbejdsplads: DATA og IT, Mercantec

”Lærer 3”: Studievejleder og Lærepladskonsulent

- Navn: Ib Wittenhoff Haubo
- Titel: Studievejleder og Lærepladskonsulent
- Arbejdsplads: Data og IT, Mercantec

”Lærer 4”: Praktikinstruktør

- Navn: Ole Helledie
- Titel: Praktikinstruktør
- Arbejdsplads: Data og IT, PrantikCenter Mercantec

2. Projektets organisering

Learnmark Ledelsesrepræsentant

- Navn: Carsten Jacobsen
- Titel: Afdelingschef
- Arbejdsplads: Learnmark

Projektkoordinator:

- Navn: Lone Ørsted
- Titel: Udviklingschef
- Arbejdsplads: Learnmark

Lærer 1

- Navn: Lone Lippert
- Titel: lærer
- Arbejdsplads: Learnmark

Lærer 2

- Navn: Line Andersen
- Titel: lærer
- Arbejdsplads: Learnmark

Lærer 3

- Navn: Trine Løkkegaard
- Titel: Erhvervsrådgiver
- Arbejdsplads: Learnmark

Hvis det i processen vil blive relevant kan trivselskoordinator, elevcoach eller andre relevante aktører indgå i projektgruppen i forhold til sociale aspekter.

2.3. Hovedområder, uddannelser, elevgrupper eller forløb

Angiv, hvilke hovedområder, uddannelser, elevgrupper eller forløb, som indgår i projektet.

Uddannelsesretninger og forløb der deltager i projektet:

Mercantec: Deltager med EUD Datatekniker uddannelse. Dette inkluderer også de 170 datateknikere, der er i skolepraktik. Her oplever man aktuelt et behov for at arbejde systematisk med fællesskaber. På Mercantec: vil den primære uddannelse være: EUD Data og IT uddannelsen kaldet "Datatekniker uddannelsen" i daglig tale, der dækker over: IT-supporter, datateknikerinfrastruktur eller datatekniker-programmering¹. Til efteråret vil der starte ca. 40 elever på GF2. Derudover vil de faglige fællesskaber også være åbne for de andre elever på Datateknik: Derudover er der f.eks. 170 datateknikere, der er i skolepraktik. Eleverne fra det tidligere GF2, der er på hovedforløb/praktik. Derudover er der elever på GF1, der påtænker at vælge Data og IT uddannelsen. Datatekniker har typisk på GF1 valgt fagretningen [Teknologi og Medie](#). Datateknikeruddannelsen kan også tages som en [EUX-uddannelse](#), de har timer med EUD, og derfor er de også en del af forløbet.

¹ <https://www.mercantec.dk/uddannelser/erhvervsuddannelser/data-og-it>

2. Projektets organisering

Learnmark: Deltager med 50 elever på EUD og 75 elever på EUX Business, hvor man er meget optaget af at arbejde med faglige og sociale fællesskaber, hvor eleverne involveres og er aktive deltagere i at udvikle disse. Der er stor opmærksomhed på, at flere elever skal vælge at fortsætte på hovedforløbet efter GF2, hvilket også er et krav i trepartsaftalen. Vi oplever, at eleverne ikke får søgt elevpladser i tilstrækkeligt omfang på trods af stor efterspørgsel fra virksomhederne, så vi ønsker at udvikle nogle indsatser, som øger denne andel, hvilket kan ske via udvikling af relationer og faglige fællesskaber. Vi vil inddrage både elever, undervisere, forældre og virksomheder.

På begge skoler vil der tværes fokus på, hvordan vi skaber fællesskaber særligt i overgangssituationer. Vi vil således arbejde med at udvikle det bedste flow for eleverne, når de skifter fra grundskole til GF1 og fra GF1 til Gf2 og senere videre til hovedforløbet. Vi vil arbejde med fællesskaber ved at styrke samarbejdet generelt i uddannelserne og bidrage til relationer eleverne indbyrdes. Vi forventer, at det vil styrke læringsmiljøet både i forhold til den enkelte elev og elevernes indbyrdes.

Samarbejdet og de relationer/refleksioner dette indebærer, er centralt i to overgange. For det første overgangen fra grundskolen til GF1, hvor nye elevers tilbagevenden til en skolegang med tilstedeværelse efter perioder med nedlukning og nødundervisning grundet Covid-19-krisen, kan være særlig vanskelig. Her kan det blive et behov for lærerne at have redskaber til at arbejde med en række nye problemstillinger, hvilket vi ønsker at adressere i forløbet. For det andet overgangen fra GF2 til hovedforløb, hvor undervisningsmiljøet og overgangen til praktik står centralt i forhold til at fastholde og understøtte den enkelte elev i overgangen.

Der arbejdes med hele elevgruppen i et forløb, som i en progression bygger fællesskaber op omkring det faglige og det sociale, således at de to elementer ses som et hele, hvor det faglige fokus vokser, efterhånden som eleverne får et klarere billede af det hovedområde, de har valgt - samt hvilken uddannelse de på sigt orienterer sig i retning af.

2.4. Uddannelser og/eller fag, som behandles i projektet

Angiv hvilke dele af uddannelserne og/eller fagene, der arbejdes med i projektet, evt. med henvisning til de relevante dele af bekendtgørelser, fagbilag mv.

Der arbejdes med forskellige uddannelser hhv. Datatekniker uddannelse EUD/EUX og EUD/EUX Business. Disse er valgt ud fra behov og interesse på skolerne – og pointen er, at trods forskelle på elevgrupper og fag, så kan overgangsproblematikker have ligheder, og der kan arbejdes med udvikling af et koncepter, som kan tilpasses den konkrete kontekst og overføres til andre uddannelsesområder. Begge uddannelsesområder er meget motiverede og interesserede i at udvikle faglige fællesskaber, som det er beskrevet i ansøgningen.

2.5. Tema fra analyse af god praksis for undervisningsmiljøer

Angiv, hvilket tema projektet ønsker at arbejde med, jf. afsnit 1.1.1. i vejledningen om puljen. Sæt kryds i feltet til højre (der kan kun vælges ét tema).

2. Projektets organisering	
1. Praksisrelateret undervisning	(sæt kryds her)
2. God undervisning tilpasset elevernes faglige forudsætninger	(sæt kryds her)
3. Sammenhæng mellem skoleundervisning og praktikoplæring	(sæt kryds her)
4. Det faglige fællesskab	X
5. Fagligheden i den fysiske indretning	(sæt kryds her)
6. Kvinder i traditionelle mandefag og mænd i traditionelle kvindefag	(sæt kryds her)
7. Fra modtagelse og afslutning	(sæt kryds her)

3. Projektets motivation og formål	
3.1. Motivation for deltagelse under valgte tema	
<i>Beskriv projektets motivation for at deltage under det valgte tema i punkt 2.5 ovenfor, berunder hvilke udfordringer i relation til undervisningsmiljøet på skolen, der ønskes imødekommet med projektet, samt hvilken udvikling i undervisningsmiljøet, som skolen forventer, at projektet vil medføre.</i>	
<p>Erfaringer fra et tidligere projekt <i>Social inklusion – fra fjernundervisning under Covid-19-krisen til udvikling af undervisning med blended learning</i> peger på, at inklusion af elever kan styrkes fx gennem pædagogiske og didaktiske initiativer. Nogle initiativer i projektet fokuserer på relationer, som er spredte, erfaringsbaserede og ret ubeskrevne tiltag til på erhvervsuddannelser. Projektets resultater tyder på, at der kan være nogle potentialer i at udvikle didaktik med et systematisk fokus på relationer. Der er dog behov for videreudvikling. Projektet <i>Fra kompetenceløft til øget gennemførelse</i> har også vist, at selvom relationer ikke direkte er en tematik, så anser nogle undervisere på særlig Grundforløbene, relationer for helt centrale for at rekruttere og fastholde elever samt øge gennemførelse. Dansk forskning viser ud fra empiriske undersøgelser, at læreres relationskompetence er centralt. Svensk forskning peger dog på nogle særlige forhold på erhvervsuddannelser, idet undervisere er sammen med elever på en anden måde fx på værksteder, og derfor har en anden ramme for at arbejde med relationer end i grundskolen. Dette potentiale vil projektet tage systematisk hul på at udvikle gennem sit fokus på fællesskaber.</p> <p>På folkeskoleområdet er der de seneste år gjort mange erfaringer med professionelle læringsfællesskaber, hvor læreres og lederes samarbejde og reflektive dialoger er i fokus med henblik på elevers læring. Ideen i PLF er også de-privatisering af praksis samt at tage afsæt i fælles værdier og visioner. Initiativer og erfaringer med PLF er relativt nye på erhvervsuddannelser, men vi ser et potentiale i, at skoler og dermed lærere tager initiativer til at arbejde med faglige fællesskaber inspireret af sådanne tanker, hvor systematisk arbejde med viden står centralt, og hvor der arbejdes med læringsmiljø ved at elever også direkte inddrages i sådanne visioner. En forudsætning for dette er, at der etableres rammer og strukturer, som understøtte dette, sådan som vi ønsker i projektet her.</p>	
3.2. Formål og praksis, som projektet skal udvikle/videreudvikle	
<i>a. Angiv om der skal arbejdes i projektet med udvikling af ny praksis og/eller videreudvikling af allerede eksisterende. Sæt kryds i feltet til højre.</i>	
Udvikling af ny praksis for undervisningsmiljø	X
Videreudvikling af eksisterende praksis for undervisningsmiljø	

3. Projektets motivation og formål

b. Beskriv projektets formål og den praksis, som projektet skal udvikle (eller videreudvikle), herunder hvordan projektet forventes at bidrage positivt i forhold til puljens formål, jf. afsnit 1.1. i vejledningen om puljen.

Vi vil udvikle **Undervisningsmiljø gennem fagligt og socialt fællesskab**

Vores ide er, at gode læringsmiljøer kan opnås gennem faglige fællesskaber med fokus på samarbejde, refleksive dialoger og de-privatisering ved at skolen rammesætter nogle særlig muligheder for dette. Dette sker gennem et koncept, som vi vil udvikle, og som er beskrevet i denne ansøgning. Projektet arbejder i en progression med sociale arrangementer, som både inkluderer det sociale og det faglige. Konceptet arbejder med tre overgange: fra grundskole til GF1, fra GF1 til GF2 og fra GF2 til hovedforløb. I dag ses de største udfordringer med frafald fra GF2 til hovedforløb, men vi antager, at de to tidligere overgange også spiller en central rolle.

Vi ønsker at udvikle en ny praksis for faglige fællesskaber. Begge skoler har i dag erfaringer med forskellige tiltag så som netværk og fredags-bar, og de erfaringer kan de deltagende lærere trækkes på.

Konceptet udvikles på en sådan måde, at det er generisk og kan tilpasses forskellige hovedområder med forskellige former for udfordringer. Derfor udvikles og afprøves der på to forskellige uddannelser på to forskellige skoler, således at der løbende sparres med henblik på en kvalificering.

Projektets formål er at bidrage til et bedre undervisningsmiljø gennem professionelle læringsfællesskaber, hvor der er fokus på behovet for alle aktøres læring, herunder at flere elever trives på erhvervsuddannelser – og lærer mere. Projektet ønsker derved at fremme fastholdelse - og på langt sigt at bidrage til øget rekruttering og gennemførelse på erhvervsuddannelserne. Mere konkret er forståelsen i projektet, at det er en væsentlig uddannelsesopgave, at der sættes ind i forhold til årsager til elevers frafald og manglende motivation, hvilket bl.a. kan finde sted gennem fællesskaber, der i projektet her vil skabe et godt uddannelsesmiljø gennem styrkede faglige fællesskaber. Elevtrivsel, læring og inklusion styrkes derved, og den pædagogik, der udvikles i arbejdet med faglige fællesskaber, bidrager således til, at erhvervsuddannelser fremstår mere inkluderende

Det bidrager til at flere elever kan få mere ud af erhvervsuddannelser uafhængig af deres forudsætninger. Derved kan projektet ses i lyset af nationale og internationale dagsordener om bæredygtighed forstået som social lighed.

Praksis i dag i forhold til at understøtte undervisningsmiljøet, både gennem handlinger hos lærere og elever, er at skolerne har en række konsulenter, mentorer og vejledere samt praktikcentre, der alle bidrager til gode uddannelsesforløb - og med sammenhængskraft til f.eks. erhvervslivet generelt og praktikperioden specifikt. Nogle af disse aktører vil indgå i projektgruppen fra Mercantec og Learnmark Horsens, og begge skoler vil benytte sig af disse ressourcer, hvor det er relevant i projektet.

3. Projektets motivation og formål

Projektet ønsker at arbejde med gode faglige fællesskaber ud fra en antagelse om, at:

1. Faglig og social trivsel hænger sammen
2. Tilhørsforhold til skolens fællesskaber styrkes ved, at elever selv kan bidrage til disse fællesskaber
3. Trygge læringsmiljøer fordrer gode relationer mellem lærere og elever samt elever indbyrdes - herunder samarbejde og refleksive dialoger

3.3. Projektets mål og succeskriterier

Angiv projektets mål og opstil succeskriterier, som bidrager til at opfylde projektets formål

Det er projektets mål, at læringsmiljøet forbedres. Dette sker ud fra følgende:

- Der opbygges et koncept for at arbejde med læringsmiljø, som kan tilpasses forskellige indgange og uddannelser
- Konceptet har en progression for faglige og sociale fællesskaber
- Det faglige og sociale fællesskab udvikles gennem fokus på samarbejde, fælles refleksion og med læring som mål
- Konceptet bygger på en løbende indsamling af viden, som drøftes blandt de involverede i refleksive dialoger

Projektets succeskriterier er ,at projektet henover den 2 årige projektperiode:

- Afholder et fremtidsværksted med eleverne, på hver af uddannelserne på Mercantec Data og IT og Learnmark Business. Det gøres to gange i projektperioden, således en gang om året. Fremtidsværkstedet viser elevernes ønsker til de faglige fællesskaber og skal danne grundlag for den videre udvikling af de faglige fællesskaber og arrangementer.
- Der udvikles fire halvårslige faglige fællesskabsarrangementer på henholdsvis Mercantec Data og IT samt Learnmark Horsens.
- Der udvikles og afholdes en seminarrække halvårligt for lærerne, hvor der formidles viden om professionelle læringsfællesskaber fra VIA samt andet data og fagligt indhold fra projektleder og projektkoordinator. På seminarrækken udvikler lærerne forløb for det næste halve år med udgangspunkt i elevers forslag på fremtidsværkstederne.
- Viden om og metoder til udvikling af faglige fællesskaber præsenteres af VIA, projektleder og projektgruppen, og der indsamles erfaringer om faglige fællesskaber.

4. Projektets tilrettelæggelse

4.1. Projektets aktiviteter

Beskriv, hvilke aktiviteter der gennemføres under det pågældende tema for at opnå projektets mål, og hvordan disse aktiviteter forventes at bidrage til at nå projektets mål.

4. Projektets tilrettelæggelse

Elevers læring inddrages både fagligt i uddannelse og erhverv samt den sociale læring. Alle arrangementer har derfor både et fagligt og et socialt element. De faglige elementer kan være erhvervsrettede. Således inviteres fx rollemodeller eller virksomheder ind på skolen, ligesom arrangementerne kan indeholde virksomhedsbesøg. Det faglige element kan også knytte sig til fag på skolen herunder besøg til andre uddannelsers projektarbejder, andre skoler eller lignende. Det endelige faglige og sociale indhold udvikles i processen. Dette afholdes ved et månedligt arrangement.

Lærerne og især eleverne skal være med til at fastlægge indhold og strukturer for derved at sikre, at indholdet har interesse for dem, og der skabes lokalt engagement i forhold til arrangementerne.

Elevinddragelse

For at skabe en konkret platform for ovenstående ønsker vi specifikt at arbejde inspireret af metoden fremtidsværksted sammen med eleverne. Der vil være fokus på, hvordan erhvervsskoleeleverne kan være med til at formidle og udvikle deres ønsker til det faglige fællesskab. Dette gøres lokalt på skolerne og indenfor faggrupperne. Fremtidsværkstedet kan være et forum, hvor eleverne ”i fællesskab bestræber sig på at udkaste ønskelige, mulige, men også foreløbigt umulige fremtider og at undersøge mulighederne for at virkeliggøre disse udkast” (Jungk og Müllert 1998: 15). Der skabes en ”øget demokratisering” ved at involvere eleverne i denne konkrete måde at gå til værks på. Konkret består fremtidsværkstedet af tre faser, kritik-, idé- og realiseringsfasen. Eleverne inddrages derved i at arbejde med visioner og reflektere over disse.

Faglige fællesskabs ambassadører

Der nedsættes mindre elevgrupper, der indgår i arbejdet med at koordinere det sociale indhold til arrangementerne, f.eks. elevstyrede konkurrencer, musik, underholdning, invitationer på deres relevante sociale medier og andre idéer. Elevgruppen består af elever, der efter fremtidsværkstedet udvælges/melder sig til ”faglige fællesskabs ambassadører” fra hvert fagområde. De skal arbejde med deres realiseringsforslag. Der indgår en lærer, som understøtter processerne og dialoger samt fastholder fokus. Lærerne påtager sig den praktiske planlægning.

Efterfølgende fremlægges resultater og forslag for de faglige fællesskaber for projektgruppen og konkretiseres endeligt derefter.

Koncept for faglige fællesskaber:

- Der udvikles to selvstændige ”fællesfaglige forløb”, med udgangspunkt i fremtidsværksteder for undervisningsmiljø på de to faguddannelser: Business og Data og IT. De selvstændige fælles faglige arrangementer afholdes i efteråret: september, oktober, november og december og i foråret: februar, marts, april og juni. Det giver lærerne en måned til at planlægge det første arrangement efter ferieperioder. Arrangementerne har en varighed af 2 timer, hvoraf der er afsat 1-1,5 time til det faglige oplæg aktiviteter og ca. 0,5-1 time til en social ramme, der omkranser arrangementet. Den faglige time kan lægges i slutningen af en skoledag.

4. Projektets tilrettelæggelse

Vi ønsker i projektet at arbejde med **en iterativ udviklingstilgang**, hvor der før hvert fælles faglige forløb arbejdes ud fra en refleksiv tilgang.

Viden om professionelt læringsfællesskab i de faglige fællesskaber:

1. Viden og erfaringer med samarbejde og refleksion får projektgruppen via teoretisk oplæg og øvelser tilrettelagt af VIA halvårligt på en seminardag. Lærerne og projektleder/koordinator deltager, og lærerne planlægger og bearbejder det næste halve års faglige fællesskaber for eleverne. Desuden anvendes materialerne, der er udviklet fra fremtidsværkstederne.

På både Mercantec og Learnmark skal der efter projektopstart i efteråret 2021 foretages lokale undervisningsmiljøvurderinger. Disse kan udvikles i et samarbejde med projektet og indgå, således at spørgsmålene også undersøger relationelle aspekter og faglige fællesskaber. Disse evalueringer kan anvendes som baselinemålinger og tages op ved projektafslutning, her kan de deltagende elever/nye elever adspørges igen. Skolernes lokale undervisningsmiljøvurderinger og ETU indgår som viden, der foretages fælles analyser af.

Anden inspiration, der kan anvendes i seminardage for udvikling er:

- Analysekataloget og forslagskataloget udviklet af STUK
- Rapporten ”19 veje til bedre trivsel på ungdomsuddannelserne”. Undersøgelsen er udarbejdet af Center for Ungdomsforskning.
- Materialer, projekter og processer udviklet af DCUM, og som ligger offentligt tilgængeligt.
- Danmarks læringsportal: emu.dk om undervisningsmiljø
- Antologi om professionelle læringsfællesskaber på ungdomsuddannelser (under trykning)

Udvikling af de faglige fællesskaber.

2. Dette udviklingsarbejde foretages af lærerne overordnet for et halvt år ad gangen, hvor viden og evalueringer indgår. Det indhold, de faglige arrangementer skal indeholde, tager udgangspunkt i materiale udviklet af eleverne på fremtidsværkstedet samt den teoretiske viden og analyser nævnt ovenfor. Efter det første faglige arrangement anvendes ligeledes de evalueringer, som eleverne giver til endelig planlægning af næste faglige arrangement. Dette udvikler lærerne hver måned for hvert af de involverede fagområder. Desuden inddrages den nedsatte elevgruppe, og der koordineres med dem om det sociale indhold til arrangementerne.

3. **Afprøvning.** Det faglige og sociale indhold med inspiration fra fremtidsværksted afprøves. Arrangementerne har en varighed af 2 timer, hvor det faglige og sociale er tænkt sammen, så det sociale omkranser arrangementet. Det sociale aspekt er tænkt ind i ”eventet”, her vil projektet arbejde med de selvorganiserede elevgrupper og deres idéer. ”*Det skal først og fremmest være hyggeligt og sjovt at deltage*”, sådan som en elev i Forslagskatalog citeres for at sige².

²S. 21, STUK December 2020

4. Projektets tilrettelæggelse

VIA UC gennemfører interviews med et udvalg af elever, og disse bidrager til evaluering af rækken af faglige arrangementer. Resultaterne anvendes og præsenteres på seminarrækken og anvendes som inspiration til udvikling for det næste halve år. De månedlige faglige arrangementer evalueres efter hvert arrangement via et spørgeskema. Disse evalueringer formidles til og anvendes af lærerne som evaluering inden næste arrangement.

Refleksion:

Lærerne reflekterer over indholdet, elevevaluering på seminarer. Projektlederen og projektkoordinator opsummerer refleksioner og formidler. Desuden analyserer projektlederen data fra elevevalueringerne. Alle materialerne benyttes til videreudviklingen i samarbejde med VIA til anvendelse for næste seminar.

Projektets bidrag til forslagskatalog om faglige fællesskaber

Nedenfor er der givet et forslag til de faglige tematikker og metoder, som konceptet kunne beskæftige sig med. Dette er ideer, da det endelige indhold besluttet gennem inddragelse af lærere og elever, som nævnt ovenfor.

Målsætningen er, at der på alle arrangementer deltager en virksomhed eller anden relevant fagperson med et oplæg, der relaterer sig til det praksisfællesskab, som eleverne skal ud i, samt relevante personer fra fællesskaber på skolen.

Forslag til tematikker:

- **Skolens rammer og regler** udstedt af skolen, og som eleverne selv har været med til at fastsættes. Metode: eksempler på god og dårlig adfærd i undervisningen. Eleverne diskuterer dette. Evt. spil eller diskussionskort der er udviklet anvendes. Dette bidrager til tryghed og et godt undervisningsmiljø.
- **”Gode faglige og sociale elev-elev relationer”. Makker-ordning, sætte eleverne sammen to og to.**
- **Den gode lærer/den gode undervisning**, metode fremtidsværksted, faciliteters i grupper og der samles i plenum. Lærerne præsenteres efterfølgende for resultaterne fra de deltagende lærere på pædagogiske møder eller seminar i egen afdeling og/eller andre afdelinger.
- **Rollemodeller, samarbejde med virksomheder og faglig inspirationstur**
- **Praktikpladser:** Her kan det være virksomheder eller andre der allerede har/gerne vil have elever fra skolerne i praktik. Virksomheder indbydes gennem de gode kontakter, der allerede eksisterer i skole-erhvervssamarbejdet, gennem lærerne evt. med hjælp fra egne konsulenter.
- **”Muligheder for fællesskaber på skolen”:** Elevråd, repræsentanter fra ungeråd, kultur og fritid.
- **Unesco verdensmålsskole – FV Verdensmål”**
- **Klima og bæredygtighed i fagene/FN Verdensmål**, Evt. en konkret problemstilling eleverne bliver præsenteret for og så en mini ”hack’a’ton” som metode, evt. konkurrence med vinder der kåres for bedste løsning, skæveste osv.
- **Praksisrelatering gennem virksomhedsinddragelse** og kontakt til det/de erhverv de skal ud i. Konkret kan det være et virksomhedsbesøg på skolen fra faglig relevant virksomhed.

4. Projektets tilrettelæggelse

Det kunne være fagligt relevante oplæg fra praksis med udvikling af f.eks. teknologi eller viden om SCRUM for datateknikerne – eller online handel på Business.

- Viborg og Horsens kommune/ (evt. erhvervsrådene orienteres om indsatsen. Der forespørges efter oplæg om **relevante faglige** projekter fra lokalsamfundet, f.eks. erhvervs eller byggeplaner: ”Hvad sker der i Viborg og Horsens kommune”. Og til sociale fællesskaber og inspiration til nye fællesskaber indenfor: Natur og kultur, ”de fede steder og hvad sker der”)
- **”På vej til GF2, Fra GF2 til hovedforløb med praktik”**
- **”Snart i praktik”**: Forløb hvor evt. forældre inddrages, (der kan produceres videoer/andre materialer kan anvendes) om forløbet og der kan arbejdes med elev og forælder i forhold til praktikpladser
- **Forældreaften**, hvor elever arrangerer en aften med information om muligheder for at indgå praktikaftale
- **”Et praktikforløb”**: Elever på hovedforløb fortæller om praktik og viser produkter/video fra praksis.
- **Generelt: Markering og fejring af overgange**

4.2. Aktiviteter fordelt på hovedområder, uddannelser, forløb og elevgrupper

Hvis der indgår hhv. flere hovedområder, uddannelser, forløb og elevgrupper i projektet, angiv, hvilke aktiviteter eller dele heraf, der er tværgående, og hvilke der evt. er specifikke for enkelte hovedområder, uddannelser, forløb eller elevgrupper.

Uddannelsesretninger og forløb der deltager i projektet

Learnmark deltager med 50 EUD og 75 EUX Business elever.

Mercantec: EUD Data og IT - Datatekniker uddannelsen med ca. 40 elever. Der hvor der er de største problemer med frafald er fra GF2 til hovedforløb på Mercantec.

4.3. Inddragelse af elever og lærere

Beskriv, hvordan elever og lærere på skolen (og evt. andre deltagende skoler) inddrages i projektet.

A. En kortlægning og vurdering af undervisningsmiljøet kræver, at elevernes stemmer og synspunkter inddrages.

Opstart af projekt:

- I forbindelse med projektopstart gennemføres der et Fremtidsværksted om ”gode faglige fællesskaber/fællesskaber”, udtalelser og gruppearbejde tematiseres med inddragelse af elever: Der tages udgangspunkt i elevens forudsætninger og mål. Elevforudsætninger omfatter både faglige, sociale og personlige forudsætninger. Eleverne vil være på forskellige niveauer, lære i forskellige tempi og have forskellige mål i de individuelle uddannelsesplaner og forløbsplaner. På den baggrund tilrettelægges og gennemføres de faglige fællesskaber differentieret med faglighed og elevforudsætninger.
- Fremtidsværksteder løbende i projektet. Der afholdes et fremtidsværksted med eleverne i forbindelse med skoleopstart i august-september. Således gennemføres 2 fremtidsværksteder

4. Projektets tilrettelæggelse

pr. fagligt uddannelsesforløb I alt vil det være fire fremtidsværksteder, der gennemføres I løbet af projektet.

- I forbindelse med undervisningsmiljøvurdering i efteråret 2021 indgår spørgsmål, som er relevante til belysning af elevernes oplevelse af at være involverede, at indgå i -og bidrage til faglige og sociale fællesskaber samt relationer til andre elever og lærere.

I projektet: Inddragelse af lærere sker på seminarerne og ved den løbende planlægning:

- Hvordan arbejder lærerne med faglige fællesskaber i dag.
- Diskussion og bearbejdning af resultater af fremtidsværksted med eleverne.
- Hvilke tematikker, der er fremkommet på fremtidsværkstedet og egne erfaringer.
Hvordan ønsker lærerne at arbejde videre med udvikling af arrangementsrække for faglige fællesskaber?

Afslutning af projekt:

1. Evaluering af forløbet, her inddrages lærerne. Opsamling på, hvad lærerne har erfaret, og hvad skal der arbejdes videre med.
2. Elevgrupperne inddrages gennem undervisningsmiljøvurderingen og supplerende interviews: Den oplevede ændring i læringsmiljøet i klasserne.

4.4. Tidsplan

Angiv tidsplan for projektet, som demonstrerer, hvornår hhv. udvikling og afprøvning af praksis finder sted, herunder vigtige milepæle.

Projektperiode: Fra tilsagnstidspunkt til 30. juni 2023

Milepæle	Tidsplan
Opstartsseminar: STUK	Ultimo august 2021 (forventet)
Opstartsmøde for projektgruppen	August 2021
Erfaringsindsamling og udvikling af faglige fællesskaber 1	August 2021 – januar 2022
Fremtidsværksted 1 for 4 forløb	August-september 2021
Gennemførelse af faglige fællesskaber 1	September-december 2021
Udvikling af faglige fællesskaber 2	Feb. – maj 2022
Gennemførelse af faglige fællesskaber 2	Feb. – maj 2022
Midtvejsseminar	Medio 2022
Fremtidsværksted 2 for 4 forløb	August-september 2022
Udvikling af faglige fællesskaber 3	August-december 2022
Gennemførelse af faglige fællesskaber 3	September-december 2022

Udvikling af faglige fællesskaber 4	Maj-Juni 2023
Gennemførelse af faglige fællesskaber 4	Maj-Juni 2023
Erfaringsopsamling og formidling	Maj-Juni 2023
Projektteam afslutningsmøde	Maj- Juni 2023
Sluttafrapportering	Juni-August 2023 (Senest 30. september 2023)
<p>Løbende i projektet:</p> <p>Projektledelse - overordnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelse og styring af projektet, projektgruppen og lærernes netværk og arbejdsgrupper. • Kommunikation, formidling af projektet og samarbejde med andre projektholdere ”fra pulje” • Løbende projektkoordinering med VIA • Ledelsesmæssig forankring: femlægger resultatet og handlingsplan for de faglige fællesskaber for ledelsen årligt. <p>Projektkoordination lokalt med lærer og elever på skolerne</p>	Projektperiode: Fra tilsagnstidspunkt til 30. juni 2023

5. Produkter i projektet, videndeling og videreførelse
<p>5.1. Beskrivelse af produkter</p> <p><i>Beskriv, hvilket produkt(-er) i form af undervisningsforløb, redskaber, koncepter, materiale eller lignende, jf. afsnit 1.4. i vejledningen om puljen, der forventes udarbejdet som led i projektet. Der skal udarbejdes mindst ét produkt, som kan offentliggøres, og som kan anvendes af eller give inspiration til andre skoler, der ikke har været involveret i projektet.</i></p> <p>Produkter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncept for faglige fællesskaber. Konceptet beskrives generisk, således at det kan anvendes på forskellige uddannelser og skoler 2. Viden om metoder til udvikling af forløb med faglige og sociale fællesskaber. Metoder til inddragelse af elever og strukturer på seminarer beskrives som en case fra et af de afprøvede forløb 3. Erfaringer fra faglige fællesskaber: Inspirationskatalog med eksempler fra elevers erfaringer, læreres erfaringer og evalueringsmaterialer.
5.2. Produkternes anvendelighed eller inspirationspotentiale
<p><i>Beskriv, hvordan skolen forventer, at det eller de produkt(-er), der udarbejdes som led i projektet, vil være anvendelige eller til inspiration for andre skoler end dem, der er omfattet af projektet, jf. afsnit 1.4. i vejledningen om puljen.</i></p> <p>Vi forventer, at de tre forskellige produkter kan anvendes på forskellige måder. Koncepterne til at give andre skoler en retning for at arbejde med fællesskaber, metoder til at konkretisere</p>

5. Produkter i projektet, videndeling og videreførelse	
nogle af de processer, som ligger bag konceptudviklingen og erfaringerne som mere konkrete billeder på, hvorledes der i praksis er arbejdet med undervisningsmiljøet.	
5.3. Accept af vilkår for modtagelse af tilskud fra puljen	
<i>Ansøger bekræfter hermed, at ansøger er indforstået med nedenstående punkter A-D. Sæt kryds i feltet til højre.</i>	x
A. Produktet (mindst ét), herunder materialer mv. i tilknytning til det, som udvikles i forbindelse med projektet, skal stilles frit til rådighed for Børne- og Undervisningsministeriet, uddannelsesinstitutioner m.fl., jf. afsnit 6.4. <i>Offentliggørelse af materiale.</i>	
B. Ansøger er indforstået med at indgå i løbende videndeling med de øvrige deltagende skoler i forbindelse med de nævnte understøttende aktiviteter.	
C. Ansøger er indforstået med evt. at medvirke ved mundtlig og/eller skriftlig formidling af projektets resultater, f.eks. i forbindelse med midtvejsseminaret eller afslutningsseminaret eller lignende efter aftale med styrelsen.	
D. Ansøger er indforstået med, at styrelsen kan beslutte at gennemføre en ekstern evaluering af puljen. I dette tilfælde skal ansøger være villig til at stå til rådighed for evalueringen.	
5.4. Projektets videreførelse	
<i>Beskriv, hvordan skolen forventer at imødekomme kravet om, at den udviklede praksis skal være økonomisk bæredygtig, forstået på den måde, at den skal kunne videreføres på skolen (og evt. andre deltagende skoler) ved egen finansiering efter projektperiodens afslutning.</i>	
Skolerne forventer, at koncepterne vil være så velfungerende, at der fremadrettet kan arbejdes videre hermed, og at det vil være realistisk at foretage de nødvendige justeringer. Da skolerne i forvejen arbejder med elevdemokrati inviteres elever ind i dette arbejde, hvilket kan forankres i det lokale elevråd og dermed styrke dettes status og betydning på skolen.	
Resultaterne og de målsætninger der er opnået i projektet, er blevet løbende præsenteret for ledelsen på begge skoler. Igennem denne proces bliver det diskuteret på ledelsesniveau hvordan projektet kan videreføres og spiller sammen og ind i allerede eksisterende initiativer.	

6. Evt. øvrige oplysninger eller bemærkninger

(skriv her)

Underskrift	
Navn	Mette Selchau
Titel	Udviklingschef for pædagogisk udvikling
Dato	26/05-2021
Underskrift	

Underskrift	

Projektbeskrivelsen printes og underskrives af ansøgers ledelse – eller en person, ledelsen har bemyndiget til at underskrive ansøgninger om tilskud.

Inden ansøgningsfristens udløb skal ansøger indsende følgende til puljefou@uvm.dk:

- Den underskrevne og indscannede kopi af projektbeskrivelsen (**pdf-format**)
- Den udfyldte skabelon for projektbeskrivelsen uden underskrift (**word-format**)
- Budget (**excel-format**)
- Eventuelle andre bilag

I emnefeltet skal ”Pulje til styrkede undervisningsmiljøer i erhvervsuddannelserne” angives.

Frist for indsendelse af ansøgning er onsdag den 26. maj 2021, kl. 13.00.